

## НАПРАВЛЕНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

**Т. Е. Титовец**

*Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка,  
Минск, Беларусь, t\_titovets@mail.ru*

В статье дается описание различных модальностей функционирования педагогического образования, раскрывается его социокультурный потенциал. Описываются ключевые направления для обновления образовательного процесса в системе подготовки будущего педагога.

**Ключевые слова:** модернизация; антропологизация; педагогическое образование; образовательный процесс; социокультурный потенциал.

## DIRECTIONS OF MODERNIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE SYSTEM OF TRAINING A FUTURE TEACHER

**T. E. Titovets**

*Belarusian State Pedagogical University named after Maksim Tank, Minsk,  
Belarus, t\_titovets@mail.ru*

The article describes the various modalities of the functioning of pedagogical education, reveals its socio-cultural potential. The key directions for updating the educational process in the system of training a future teacher are described.

**Keywords:** modernization; anthropologization; pedagogical education; educational process; social and cultural potential.

С точки зрения взаимодействия с обществом, педагогическое образование функционирует в трёх модальностях:

- 1) как закрытая система, нацеленная на воспроизводство опыта прошлого, решающая свои внутренние задачи, не детерминированные социокультурной ситуацией;
- 2) как полуоткрытая система, направленная на воспроизводство настоящего и выполняющая определенный социокультурный заказ;
- 3) как открытая система, нацеленная на моделирование и опережение социокультурных запросов общества и системы общего образования.

Указанные типы взаимодействия с социокультурной сферой прошли исторический путь развития и составляют социокультурный потенциал педагогического образования [1].

Дальнейшие перспективы модернизации педагогического образования заключаются в усилении влияния системы педагогического образования на современную образовательную практику и повышении функциональной грамотности социума за счёт трансфера достижений психолого-педагогических наук, мирового образовательного опыта, обеспечения образования в течение всей жизни для всех слоев населения, волонтерской и культуропреобразующей деятельности.

С этой целью были выявлены ключевые направления для обновления образовательного процесса в системе подготовки будущего педагога. К ним относятся:

1) Включение в содержание подготовки будущего педагога вопросов уточнения образа детства, образа ребенка и основных принципов воспитания и обучения, а также развития отечественной системы образования с учетом её контекстных факторов и онтологических закономерностей эволюции образовательных систем.

2) Антропологизация преподавания психолого-педагогических дисциплин, раскрытие студентам психолого-педагогического знания как феномена культуры, как фактора социокультурного воспроизводства общества, раскрытия «человеческого» в человеке и организации человеческого бытия в рамках общечеловеческих ценностей.

3) Разработка и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, способствующих подготовке будущих педагогических работников к осуществлению идей образования для устойчивого развития.

4) Разработка и апробация механизмов популяризации современного передового научно-педагогического знания, демонстрации общественной достижений педагогической науки в форме просветительства; создание разнообразных актуальных востребованных образовательных программ для различных возрастных и социальных групп.

5) Разработка и апробация механизмов повышения престижа педагогической профессии в обществе.

Любое общество посредством своих социальных институтов осуществляет процесс социализации, ориентируясь на тот образ ребенка, который современен и является социально желаемым для данного общества [2]. В социуме складываются разные «образы» детства и ребенка, определяющие соответственно и стили отношения к нему, его развитию.

Постоянная коррекция и пересмотр позиции общества на восприятие ребенка и детства как социокультурного явления) должна коррелировать

с динамикой научных представлений о данном феномене. Поэтому образ ребенка, детства, основных принципов воспитания должны быть предметом постоянной рефлексии со стороны студентов, обучающихся на педагогических специальностях, составлять содержание учебных дисциплин.

Поскольку педагогическое образование нацелено на моделирование ближайшего будущего и опережение социокультурных запросов общества, составной частью педагогической подготовки также должно стать изучение образования как сложной саморазвивающейся системы и законов, по которым оно эволюционирует. С опорой на такое метапредметное знание будущий педагог сможет проектировать новые образовательные системы и объекты, обеспечивать их высокую функциональность, адаптивность и дееспособность и таким образом создавать желаемый образ нашего будущего.

В условиях распространения компьютерных технологий возрастает опасность воспитания молодого поколения в отрыве от его человеческой природы, потребностей и генетической программы. Избежать этой опасности помогает антропологическое знание – знание о природе человека и сущности его эволюции.

В антропологическом знании кроется загадка человеческой целостности, феномен человеческой способности восстанавливать свою связь с миром и испытывать счастье от полноты существования. Без знаний о богатстве человеческой природы невозможно понять себя, свои возможности стать субъектом преобразования мира и самого себя.

Актуальность введения антропологического компонента в содержание педагогического образования обусловлена тем, что антропологическое знание для будущего педагога представляет необходимую метасистему, позволяющую увидеть место педагогической профессии в сохранении и эволюции природной сущности человека, понять критерии оценки образовательных систем. Искаженность в понимании природы человека лишает будущего учителя способности грамотно конструировать технологии обучения и воспитания, сообразные с природой человека, вызовет их недопонимание педагогических ценностей и глубинных целей образовательного процесса.

Антропологизация преподавания психолого-педагогических дисциплин позволяет будущему учителю глубже осознать феномен развития, детское творчество, игра, общение, которые требуют понимания природной сущности человека. Она нацеливает будущего учителя на поиск природных механизмов самораскрытия человеческой сущности, лежащих в основе организации педагогического процесса, а также на познание своих возможностей и ценностных ориентиров жизнедеятельности, которые помогут им восстановить гармонию с самим собой.

Повышение социокультурного потенциала педагогического образования напрямую зависит от степени разработки и внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, способствующих подготовке будущих педагогических работников к осуществлению идей образования для устойчивого развития. К данным технологиям можно отнести технологии работы с различными источниками информации, технологии, которые позволяют организовать самостоятельную образовательную деятельность, технологии, основанные на исследовательском подходе к обучению, развивающие навыки командной работы, технологии метапознавательной деятельности, контекстного обучения и др. Данные технологии способствуют осознанию студентами глубокой миссии педагогической профессии в развитии человеческого капитала общества и помогают им увидеть в профессии педагога фактор личностного и профессионального роста, раскрытия своих творческих способностей.

Одной из важных задач педагогического образования является развитие просветительской функции педагогики, которая помогает поднять педагогический потенциал общества (учительства, родителей, всех людей, заинтересованных в проблемах школы и образования). Популяризация педагогического знания – это реальное воплощение связи науки с практикой [3-4]. Для популяризации педагогики и педагогического знания важно, чтобы представляемые в средствах массовой информации научные достижения были изложены доступным для аудитории языком, соответствовали познавательным потребностям читателя или слушателя и имели конкретного адресата; чтобы их авторами были авторитетные в науке люди, занимающиеся разработкой перспективных педагогических проблем, разработчики новых концепций, авторы учебников, ученые, которые при этом не боятся дополнять свои научные рассуждения образными словосочетаниями и метафорами, служащими идеям педагогического просвещения читательской аудитории.

Педагогическое образование как система отвечает не только за подготовку педагогических кадров, но и за выявление и поддержку наиболее результативных практик популяризации психолого-педагогического знания, механизмов развития всех востребованных форм и способов информирования педагогической общественности о достижениях психолого-педагогической науки. В настоящее время можно выявить два основных тренда процесса продвижения научно-педагогических знаний: во-первых, использование возможностей сети Интернет, посвященных научным работам в области образования (образовательные порталы, сетевые сообщества педагогов, сайты электронных библиотек, сайты издательств, экспертные блоги и др.), во-вторых, реализация таких форм популяризации науки, которые разрушают стереотип о якобы скучном характере научной

деятельности (научные битвы, школы наук, НаучРок, SetUp-лекторий, Science Up, Science Slam, Универсариум и т.д.) [5-7]. Поиск новых механизмов популяризации психоло-педагогической науки требует дальнейших исследований.

Не менее значимой задачей педагогического образования является укрепление престижа педагогической профессии. Сложившиеся в истории образования стратегии укрепления престижа профессии педагога традиционно включают повышение уровня оплаты труда, социальных гарантий и материальной поддержки учителей; повышение требований к поступающим на педагогические специальности; популяризация профессии учителя в СМИ. Данные стратегии не всегда обеспечивают ожидаемый эффект, хотя традиционно используются на практике.

Требуется поиск новых механизмов повышения престижа педагогической профессии. Как показывают многочисленные научные исследования, статус педагогической профессии повышается в том случае если учащиеся и их родители имеют возможность наблюдать за процессом повышения квалификации и реализации программ профессионального роста педагогов своей школы, когда они видят, что педагоги имеют широкие возможности карьерного роста, выбирая любую из предлагаемых им моделей профессионального развития. Открытость информации о том, в каком направлении совершенствуют свой труд педагоги, повышает социальную значимость педагогической профессии в глазах учеников уже с первых лет их обучения в школе.

Осознание важности и престижности педагогического труда повышается также тогда, когда труд педагога становится основан на современных технологиях, требует качественного профессионального обучения, и данный факт очевиден для учащихся школ. Когда учащиеся видят на личном опыте обучения, что труд учителя постоянно модернизируется, идет в ногу со временем и зависит всё в большей степени от уровня образованности учителя, престижность профессии педагога в их глазах вырастает. Таким образом, в мировой психолого-педагогической науке уже раскрыты некоторые новые связи между характером образовательной практики и престижем педагогической профессии, которые должны быть транслированы будущему учителю в ходе его профессиональной подготовки.

### **Библиографические ссылки**

1. *Васильева Е. Н.* Социально-культурный потенциал дополнительного образования в становлении профессиональной культуры педагога : Дис. ... канд. социол. наук : 22.00.06. 2004. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dslib.net/sociologia-kultury/socialno-kulturnyj-potencial-dopolnitelnogo-obrazovanija-v-stanovlenii.html?ysclid=lqr04czn80606264659> (дата обращения: 01.10.2024).

2. Злотникова Т. С. Образование в системе кодов массовой культуры // Ярославский пед. вестн. 2015. № 2. Т. I (Культурология). С. 46-51.

3. Анкудинова Е. В. Базовая концепция продвижения психолого-педагогической науки в непрерывном педагогическом образовании (от подготовки в психолого-педагогических классах до непрерывного образования педагогов) [Электронный ресурс] // Педагогика и методика преподавания, 2023. № 3. URL: <https://sthum.ru/content/ankudinova-ev-bazovaya-koncepciya-prodvizheniya-psihologo-pedagogicheskoy-nauki-v?ysclid=lquqr04w83134591348> L. (дата обращения: 02.10.2024).

4. Бирюков А. А. Популяризация науки как направление работы в рамках национальной кластерной модели научного (научно-методического) взаимодействия педагогических вузов и институтов развития образования [Электронный ресурс] // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2023. № 7 (84). URL: <https://bit.ly/3Zqjxgr> (дата обращения: 01.10.2024).

5. Макарова Е. Е. Популяризация науки в Интернете: содержание, формы, тенденции развития // Вестн. Моск. ун-та. 2013. Серия 10: Журналистика. № 2. С. 98-104.

6. Популяризация науки и научное мышление: куда двигаться дальше [Электронный ресурс]. URL: <https://bit.ly/4623HLs> (дата обращения: 03.10.2024).

7. Роботова А. С. Популяризация педагогического знания // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. Т. 20. С. 2751–2755.