

## К ПРОБЛЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ, ИСПОЛЬЗУЮЩЕГО СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Е. Г. Савченко

*Российская академия образования, Москва, Россия, [kazarova-11@yandex.ru](mailto:kazarova-11@yandex.ru)*

В статье затрагивается проблема содержания профессиональной компетентности современных педагогов дошкольного образования, раскрывается содержание педагогических компетенций, необходимых для решения образовательных задач на современном этапе, с акцентированием аксиологического аспекта внедрения информационных технологий в дошкольное образование.

**Ключевые слова:** дошкольное образование; функциональная грамотность; профессиональная компетентность; информационные компетенции; цифровые средства обучения и воспитания.

## ON THE PROBLEM OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF AN EDUCATOR USING MODERN MEANS OF TEACHING AND EDUCATING PRESCHOOLERS

E. G. Savchenko

*Academy of Education, Moscow, Russia, [kazarova-11@yandex.ru](mailto:kazarova-11@yandex.ru)*

The article touches upon the problem of the content of professional competence of modern teachers of preschool education, reveals the content of pedagogical competencies necessary to solve educational problems at the present stage, with emphasis on the axiological aspect of the introduction of information technologies in preschool education.

**Keywords:** preschool education; functional literacy; professional competence; information competencies; digital means of education and upbringing.

Дошкольное образование является первым уровнем общего образования. Оно направлено на разностороннее развитие ребенка и достижение необходимого и достаточного уровня развития для успешного освоения им образовательных программ начального общего образования. Одной из задач общего образования является создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся. Соответственно результаты дошкольного образования можно охарактеризовать как сформированные предпосылки функциональной грамотности.

Представления о структуре функциональной грамотности постоянно расширяются. К выделенным изначально таким компонентам, как читательская, математическая и естественно-научная грамотность, в последующем добавились финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление. В дальнейшем в исследование PISA планируется включить измерение способности обучающихся участвовать в саморегулируемом обучении с использованием цифровых инструментов [3]. Это дополнение вызвано необходимостью соответствия результатов образования реалиям развития современного общества.

На современном этапе общественного развития, характеризующемся внедрением информационных технологий, сфера образования также подвергается изменениям вследствие информатизации. Технологический прогресс предъявляет новые требования к содержанию всех уровней образования, созданию материально-технических условий, обеспечению современным оборудованием, которое должно способствовать реализации образовательных задач и достижению планируемых результатов образовательной программы. Эти требования отражены в нормативно-правовых документах, регулирующих образовательную деятельность (федеральный государственный образовательный стандарт, федеральная образовательная программа).

Так, согласно федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО), знакомство ребенка с использованием цифровых инструментов в рамках образовательной деятельности, начинается с 5-6 лет. Среди планируемых результатов реализации ФОП ДО к шести годам рассматриваются знание ребенка о цифровых средствах познания окружающей действительности и использование некоторых из них [7]. В качестве ожидаемых результатов реализации Концепции (проект) развития дошкольного образования до 2030 года указывается создание условий для использования в системе дошкольного образования цифровых сервисов и верифицированного контента для образовательной деятельности по образовательным программам [9].

Несмотря на то, что дошкольным образовательным организациям (ДОО) предоставлено право самостоятельно проектировать развивающую предметно-пространственную среду, выбирать средства обучения, оборудование, материалы для реализации образовательной программы, нормативно-правовыми документами определены требования к информатизации образовательного процесса и наличию оборудования для информационно-коммуникационных технологий, а также возможности использования в обучении и воспитании элементов цифровой образовательной среды (пп. 31.11, 31.12 ФОП ДО). В целом под цифровой образовательной средой понимается совокупность программных и технических средств, образовательного контента и технологий их использования, необходимых для реализации

образовательных программ. Соответственно, педагог должен владеть этими средствами и технологиями и реализовывать их в профессиональной деятельности.

Необходимость реализации рекомендаций и требований к внедрению цифровых средств в дошкольное образование вступает в противоречия с недостаточной подготовленностью и невысокой мотивацией многих педагогов к использованию современного развивающего оборудования. В связи с этим требует отдельного внимания проблема содержания профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования, их мотивационной готовности к использованию современного оборудования и инновационных педагогических технологий в образовательном процессе.

В педагогике существуют различные понимания «профессиональной компетентности» - сложного качества личности, обуславливающего возможность осуществлять профессиональную деятельность. В целом понятие «компетентность» трактуется как мера знаний, умений, опыта сведущих лиц в определенной области социально-профессиональной деятельности, обладающих компетенциями [4]. Компетентность складывается на основе интеграции опыта, теоретических знаний, практических умений и значимых личностных характеристик. В исследованиях подчеркивается большая значимость гуманно-ценностных характеристик личности педагога, его ориентации на личностное и профессиональное саморазвитие как составляющие профессиональной компетентности [2].

Профессиональные компетенции как единицы компетентности представляют собой показатели возможности выполнять определенные действия, обобщенные способы действий, которые обеспечивают продуктивность профессиональной деятельности. Необходимость использования в образовательной деятельности цифровых ресурсов определяют значение информационной компетенции педагога. В исследованиях А.В. Хуторского, информационная компетентность определяется как поиск, анализ, отбор необходимой информации, преобразование, сохранение и передача ее при помощи технических средств и информационных технологий [8]. По мнению А.А. Ахаяна, помимо когнитивного (знания) и операционально-технологического (умения, опыт) компонентов, информационная компетентность предполагает наличие внутренней мотивации к качественному осуществлению информационной деятельности, присутствия отношения к этой деятельности как ценности [1].

Содержание компетенций основывается на функциональном анализе требований к профессиональной деятельности воспитателя. Согласно профессиональному стандарту педагога дошкольного образования [11], трудовые действия воспитателя предполагают развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач, а

также владение ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

В соответствии с ФОО ДО образовательные задачи области «Социально- коммуникативное развитие» при работе с детьми от 3 лет включают обогащение представлений о безопасном использовании гаджетов; от 5 лет – знакомство с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами; от 6 лет – воспитание осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным ситуациям общения в сети Интернет. Среди задач образовательной области «Познавательное развитие» при работе с детьми от 6 лет выделяется задача развития умений детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования [7].

Министерством просвещения разработаны рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования [10]. Согласно этому перечню в старшей группе детского сада среди прочего традиционно имеющегося в групповом помещении оборудования рекомендуется иметь: игровой комплект для изучения основ электричества; интерактивный банкомат; комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники; магнитные лабиринты с треками различной конфигурации для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия; цифровую лабораторию для исследования окружающего мира и обучению детей естественно-научным дисциплинам; интерактивную панель на рабочем месте воспитателя.

Использование подобного оборудования в образовательной деятельности с детьми предполагает расширение компетенций воспитателя по сравнению с компетенциями при работе с традиционным дидактическим и игровым материалом. Для решения этих образовательных задач и исходя из рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов, воспитатель должен знать: основы алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники; основы электростатики; основы нейропсихологии; правила безопасного использования информационных средств. Воспитатель должен уметь: пользоваться информационными средствами; доступно для дошкольников объяснить опасность отдельных ситуаций общения в сети Интернет; научить детей применению некоторых информационных средств для познания окружающей действительности. Соответствующие разделы должны освещаться в процессе профессиональной подготовки и повышения квалификации воспитателей.

Возвращаясь к понятию информационной компетенции, отметим, что в ее структуре, кроме когнитивного, технико-технологического,

коммуникативного и рефлексивного компонентов, выделяется также ценностно-мотивационный [6]. Его выделение соотносится с пониманием профессиональной компетентности учителя В.А. Сластенина, который рассматривал педагогическую компетентность как интегральную характеристику деловых и личностных качеств специалиста, отражающую не только уровень знаний, умений и опыта, но и социально-нравственную позицию личности педагога [5].

Отметим, что в современных условиях информатизации общества и образования не снижается, а напротив - возрастает значимость задачи приобщения детей к традиционным духовно-нравственным ценностям русского народа. Для этого педагог должен твердо ориентироваться на традиционные ценности, отдавая приоритет высоким нравственным качествам, непосредственно человеческому общению перед виртуальным взаимодействием, приоритет богатству и культуре речи перед специфическим сленговым языком сетевого общения, приоритет духовному перед материальным в целом. Это повышает значимость научно-технологического и социально-гуманитарного знания в подготовке педагогов дошкольного образования.

Таким образом, информационные технологии и цифровая образовательная среда занимают все большее место в современном дошкольном образовании в качестве средств и условий реализации федеральной образовательной программы. Требования информатизации повышают значимость формирования профессиональной компетентности педагогов, включающую информационные компетенции. Педагог, использующий современные средства обучения и воспитания, должен обладать не только знаниями из различных областей науки и техники, умениями и навыками владения информационными средствами, но и высокими нравственными личностными качествами, мотивацией к профессиональному самосовершенствованию на основе реализации традиционных духовно-нравственных ценностей.

### Библиографические ссылки

1. Ахаян А. А. Структура, диагностика и средства развития информационной компетентности учащихся. СПб: ООО «Книжный дом», 2008. 143 с.
2. Дружилов С. А. Профессионализм педагога: психологический ракурс // Педагогика. 2012. № 6. С. 69–79.
3. Ковцун А. А., Кохичко А. Н. Научные подходы к понятию «функциональная грамотность» в педагогической теории и практике // Наука и школа. 2022. № 6. С. 99-108.
4. Мирончук Е.В., Мирончук Д.Э. Понятия «компетентность» и «компетенция» в системе педагогического и общенаучного знания // Наука и школа. 2022. № 5. С. 85-97.
5. Сластенин В. А., Подымова Л. С. Педагогика: инновационная деятельность. М. : Магистр, 1997.
6. Тришина С. В. Технология развития информационной компетентности старшеклассника: автореферат...канд. пед. наук. Оренбург, 2005.

7. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. М.: ТЦ Сфера, 2023. 208 с.

8. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 58-64.

9. Гогоберидзе А. Г., Изотова Е. И., Езопова С. А., Новицкая В. А. Концепция развития дошкольного образования до 2030 года: задачи и инструменты реализации в условиях единого образовательного пространств [Электронный ресурс]. 2023. № 4 (118). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-razvitiya-doshkolnogo-obrazovaniya-do-2030-goda-zadachi-i-instrumenty-realizatsii-v-usloviyah-edinogo-obrazovatelnoy-prostranstva> (дата обращения: 25.10.2024).

10. Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 №ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций» [Электронный ресурс] // URL: <https://base.garant.ru/406567441>.

11. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н) [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 27.10.2024).