

СПЕЦИФИКА ПЕРВИЧНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ УНИВЕРСИТЕТА

А. П. Богомазов

Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь, bahamazau@bsu.by

В статье рассматриваются особенности первичной адаптации иностранных обучающихся к новым условиям и требованиям образовательного процесса, приводятся результаты социологических опросов иностранных студентов, определяются цели и задачи предстоящего научного исследования в рамках магистерской работы

Ключевые слова: иностранные обучающиеся; проблемы адаптации; социокультурная среда; экспорт образовательных услуг; профессиональная подготовка; качество образования.

THE SPECIFICS OF THE PRIMARY ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS TO THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE UNIVERSITY

A. P. Bahamazau

Belarusian State University, Minsk, Belarus, bahamazau@bsu.by

The article examines the features of the primary adaptation of foreign students to new conditions and requirements of the educational process, presents the results of sociological surveys of foreign students, and defines the goals and objectives of the upcoming scientific research within the framework of the master's thesis.

Keywords: foreign students; adaptation problems; socio-cultural environment; export of educational services; professional training; quality of education.

Современные социально-экономические процессы и изменения ставят перед Республикой Беларусь новые задачи, среди которых повышение национальной конкурентоспособности, придание большей устойчивости государству в условиях формирующегося многополярного мира, глобальных геополитических сдвигов и трансформаций. Эти задачи не могут быть решены без новых технологий, без создания инновационной экономики, важнейшим институтом развития которой является национальная система образования.

Белорусская система образования является частью мирового образовательного пространства, и в этой сфере наша страна связана со многими

государствами международными договорами и обязательствами. Основопологающими направлениями развития национальных систем образования во всем мире являются принятые Организацией Объединенных Наций Цели устойчивого развития до 2030 года в области образования, которые предусматривают в том числе обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех (цель 4) [1].

Разработанная в логике ЦУР 2030 Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года, определяет стратегическую цель образования как фактора устойчивого развития – сформировать качественную систему образования, в полной мере отвечающую потребностям постиндустриальной экономики и устойчивому развитию страны. Одним из механизмов достижения этой цели выступает расширение рынка образовательных услуг, активизация академической мобильности обучающихся и педагогических кадров, их участия в международных образовательных, научно-исследовательских и культурных программах, профессиональных семинарах [2].

Развитие данной идеи нашло свое отражение в Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года, где одна из задач сформулирована как повышение привлекательности получения высшего образования в Республике Беларусь и конкурентоспособность национальной высшей школы на международном уровне [3].

В последние годы в Республике Беларусь наметилась устойчивая тенденция снижения количества студентов, обучающихся в учреждениях высшего образования Республики Беларусь (см. рисунок) [4].

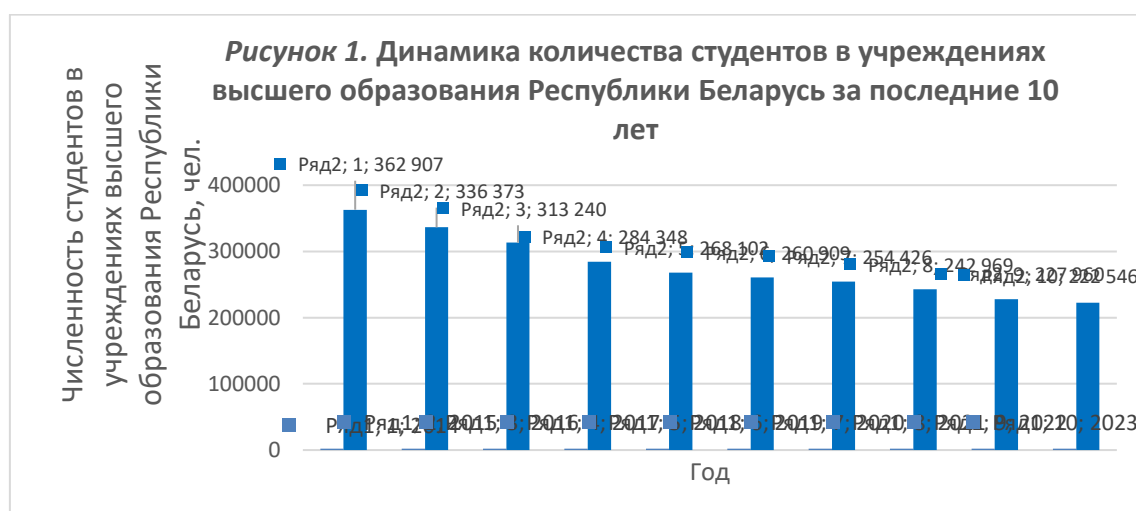


Рис. Количество студентов, обучающихся в учреждениях высшего образования Республики Беларусь

В то же время сохраняется достаточно стабильное количество студентов и магистрантов – иностранных граждан, обучающихся в учреждениях высшего образования Республики Беларусь (см. таблицу) [5].

**Численность студентов и магистрантов – иностранных граждан, обучающихся в учреждениях высшего образования Республики Беларусь
(на начало учебного года, человек)**

Количество студентов, чел.	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Всего	19 745	20 936	24 338	20 474	18 838
из них из:					
Китая	2 112	3 634	8 011	6 492	6 608
Узбекистана	418	1 045	2 327	2 999	2 434
Туркменистана	10 056	8 738	6 451	3 462	2 214
Шри-Ланки	819	1 016	1 439	1 583	1 828
Российской Федерации	1 489	1 517	1 397	1 391	1 492
Индии	656	734	772	781	825
Ливана	531	659	545	534	490
Израиля	82	115	285	338	318
Нигерии	322	259	284	274	256
Азербайджана	313	284	266	261	218
Конго, Демократической Республики	65	156	188	179	181
Таджикистана	425	323	223	222	175
Казахстана	231	170	194	171	150
Ирана, Исламской Республики	539	416	313	190	144
Удельный вес иностранных граждан в общей численности студентов и магистрантов, процентов	7,2	7,9	9,5	8,6	8,1

В целях выявления проблемных вопросов пребывания и обучения иностранных граждан Министерство образования Республики Беларусь в конце 2023 года поручило государственному учреждению образования «Республиканский институт высшей школы» (далее – РИВШ) провести анонимное анкетирование иностранных обучающихся на предмет их удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг, социально-бытовыми условиями проживания в общежитиях. Данное исследование было проведено в январе-феврале 2024 года и охватывало 1588 иностранных обучающихся 2 и 3 курсов из 39 УВО Республики Беларусь.

Причинами выбора Беларуси для получения высшего образования иностранные обучающиеся называют:

- гарантированное получение качественного образования – 44,8%;
- невысокая стоимость обучения – 19,1%;
- возможность обучения на русском языке – 17,9%;
- перспектива карьерного роста на родине – 11,5%;

– возможность трудоустройства в Республике Беларусь – 2,8%.

Основными источниками получения информации о возможностях обучения в Республике Беларусь респонденты назвали:

– друзья, знакомые, родственники, ранее обучавшихся в белорусских УВО – 63,6%;

– сеть Интернет – 19,6%;

– презентационно-выставочные мероприятия, проведенные белорусскими УВО на родине абитуриента – 5,7%;

– рекламно-информационные материалы об учреждении высшего образования Республики Беларусь – 5 %.

Основными сложностями, с которыми студенты сталкиваются, прибывая в Республику Беларусь, являются:

– иной образ жизни, различия в климате и пр. – 41,3%;

– необходимость вести разговор на русском языке – 40,4%;

– сложности с оформлением документов – 28,7%;

У 23,4 % иностранных студентов проблемы за время пребывания в Республике Беларусь не возникли.

В феврале 2022 года Советом землячеств БГУ при поддержке управления по воспитательной работе с молодежью и управления международных связей был проведен социологический опрос 536 иностранных обучающихся Белорусского государственного университета. Его результаты позволили выявить основные проблемы и специфику первичной адаптации иностранных обучающихся к образовательному процессу университета.

На вопрос «*Какие сложности у Вас возникли во время пребывания в Беларуси?*» респонденты ответили следующим образом:

– проблемы с русским языком (трудное восприятие языка, плохое произношение, маленький словарный запас и др.) – первый месяц – 54%; дальнейшее пребывание – 34%; проблем не возникало – 12%;

– сложности с оформлением документов – первый месяц – 41,4%; дальнейшее пребывание – 27,6%; проблем не возникало – 31%;

– оказание медицинских услуг (адреса, оформление справок и т.д.) – первый месяц – 29,47%; дальнейшее пребывание – 21,8%; проблем не возникало – 49%;

– незнание законодательства Беларуси – первый месяц – 29,1%; дальнейшее пребывание – 17,4%; проблем не возникало – 54%;

– методика преподавания (много занятий, большие нагрузки и др.) – первый месяц – 28,2%; дальнейшее пребывание – 27,8%; проблем не возникало – 44%;

– отношение окружающих (агрессия, грубость, враждебность со стороны других студентов) – первый месяц – 21,3%; дальнейшее пребывание – 16,6%; проблем не возникало – 62%.

Результаты распределения ответов на вопрос *«Проблемы, которые испытывают иностранные студенты в настоящее время»*:

- большая загруженность в учебной деятельности – 24,16%;
- финансовые затруднения – 21,03%;
- слабая довузовская подготовка – 15,38%;
- неправильное питание – 10,82%;
- неумение правильно организовывать режим дня – 10,22%;
- проблемы во взаимоотношениях со студентами, в том числе, проживающими в комнате в общежитии – 8,89%;
- проблемы во взаимоотношениях с преподавателями – 3,73%;
- нет проблем – 2,5%;
- другое – 3,27%.

Варианты ответов на вопрос *«Какие трудности возникают в процессе обучения в БГУ?»*:

- трудностей не возникает – 21,1%;
- подготовка к экзаменам и зачетам – 32,7%;
- трудно воспринимать материал лекции и вести конспект – 28,0%;
- дистанционное обучение – 5,6%;
- подготовка к практическим занятиям – 11,4%;
- другое – 1,2%.

На вопрос *«Помогает ли Вам в процессе обучения куратор Вашей группы?»* получены следующие ответы:

- да, всегда помогает – 70%;
- не всегда помогает – 23%;
- не помогает – 7%.

Приведенные результаты опросов актуализируют необходимость действенного участия профессорско-преподавательского состава, педагогов-психологов, социальных педагогов и воспитателей общежитий, работников управлений/отделов международных связей в вопросах соблюдения иностранными обучающимися новых требований и условий образовательного процесса, организационной и социально-психологической адаптации, интеграции их в незнакомую для них социокультурную среду, организации межкультурного взаимодействия иностранных студентов, обучающихся в белорусских УВО, как с научно-теоретической, так и с практической точек зрения.

Перед принимающей стороной всегда стоит задача оптимизации жизни и учебы иностранных студентов, которые проходят через сложный процесс адаптации к новым условиям их жизнедеятельности. Успешность обучения иностранных студентов в Республике Беларусь, уровень их профессиональной подготовки в значительной степени зависит от социально-психологической адаптации студентов в стране пребывания.

Помимо этого, актуальность социальной адаптации иностранных студентов обусловлена необходимостью повышения конкурентоспособности белорусских учреждений высшего образования в сфере международного экспорта образовательных услуг, что будет способствовать сохранению высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава, повышению экономической эффективности деятельности университетов, интеграции УВО Беларуси в международное научно-образовательное пространство и укреплению положительного имиджа белорусского образования за рубежом.

Первичный анализ литературных источников по вопросам исследования, результаты приведенных выше социологических опросов позволяют охарактеризовать специфику первичной адаптации иностранных обучающихся и выявить сложности, с которыми могут столкнуться иностранные студенты в процессе их вхождения в новую социокультурную среду. Перечень данных сложностей выглядит следующим образом:

- незнание правовой базы Республики Беларусь, социальных нормативно-этических установок новой для них социокультурной среды;
- несоответствие культурных ценностей;
- проблемы понимания и неоднозначного декодирования русской речи;
- недостаточный уровень профориентационной работы с абитуриентами, различия в методах профессиональной подготовки в высших учебных заведениях на родине и в Республике Беларусь;
- недостаточная информированность об академических требованиях белорусских учреждений высшего образования;
- ощущение одиночества;
- трудности, связанные с оформлением документов;
- проблемы, связанные с проживанием и питанием;
- низкий уровень самостоятельности и навыков самостоятельной работы и др.

Все вышеизложенное, а также сфера профессиональных интересов и деятельности автора, способствовало выбору темы магистерской работы «Организационно-педагогические основания выбора иностранными абитуриентами образовательной траектории в университете».

Актуальность данного исследования, на наш взгляд, обусловлена необходимостью организации отбора и сопровождения иностранных студентов в учреждениях высшего образования Республики Беларусь с целью повышения качества образовательных услуг в условиях конкуренции и повышенного интереса к обучению со стороны иностранных граждан.

Задачи предполагаемого исследования:

1) определить общие и отличительные особенности системы профориентации в Республике Беларусь и в странах-поставщиках иностранных студентов;

2) выявить социально-экономические и организационно-педагогические предпосылки выбора иностранными обучающимися учреждений высшего образования Республики Беларусь;

3) разработать организационно-методические рекомендации по отбору и сопровождению иностранных студентов в учреждениях высшего образования Республики Беларусь.

Библиографические ссылки

1. Цели ООН в области устойчивого развития, Цель 4: Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех [Электронный ресурс]. URL: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/education/> (дата обращения: 19.10.2024).

2. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года [Электронный ресурс]. URL: <https://economy.gov.by/uploads/files/NSUR2030/Natsionalnaja-strategija-ustojchivogo-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitija-Respubliki-Belarus-na-period-do-2030-goda.pdf/> (дата обращения: 26.10.2024).

3. Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.by/kontseptsiya-do-2030-kontseptsija.pdf/> (дата обращения: 19.10.2024).

4. Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. URL: <https://giac.by/statistika/pokazateli.php/> (дата обращения: 19.10.2024).

5. Образование в Республике Беларусь: Статистический буклет / Национальный статистический комитет Республики Беларусь. Минск, 2024.