РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ПО ВНЕДРЕНИЮ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

О. Г. Прохоренко¹⁾, Е. Ф. Карпиевич²⁾

¹⁾Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь, prakharenko@bsu.by

²⁾Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь, karpievichl@bsu.by

В статье анализируется модель научно-методического сопровождения деятельности преподавателей по реализации эвристического обучения в образовательном процессе БГУ. Разработка и реализация данной модели сопровождается подготовкой методических указаний, инструкций и организации консультаций специалистов.

Ключевые слова: эвристическое обучение; научно-методическое обеспечение; педагогические условия; модель; учебная программа; учебное издание.

DEVELOPMENT AND REALIZATION OF SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF HIGHER SCHOOL EDUCATORS' ACTIVITY MODEL ON IMPLEMENTATION OF HEURISTIC LEARNING WITHIN THE EDUCATIONAL PROCESS

A. G. Prakharenka¹⁾, A. F. Karpievich²⁾

¹⁾Belarusian State University, Minsk, Belarus, prakharenko@bsu.by

²⁾Belarusian State University, Minsk, Belarus, karpievichl@bsu.by

The article examines the structure of scientific and methodological support of educators' activity model on the implementation of heuristic learning within the educational process at BSU. The model is regarded as an essential condition for improving the effectiveness of the heuristic learning system in a higher education institution.

Keywords: heuristic support; scientific and methodological support; pedagogical conditions; model; curriculum; educational issue.

Проектирование и реализация эвристического обучения как механизма трансформации образовательной среды учреждения высшего образования является важным направлением совершенствования процесса подготовки компетентного и востребованного на рынке труда специалиста.

Для того чтобы выпускник БГУ обладал не только набором необходимой информации и практических навыков, но был способен генерировать новые знания в своей профессиональной деятельности, в университетском сообществе актуализируются задачи переосмысления целей, содержания, образовательных технологий, а также роли преподавателя в системных изменениях.

В настоящее время в образовательный процесс внедряется комплексное обеспечение учебных дисциплин с креативным компонентом при реализации новых образовательных стандартов, осуществляется синтез технологий эвристического обучения и дистанционных образовательных технологий, проектируются открытые (эвристические) задания и занятия по различным учебным дисциплинам, разрабатывается электронный образовательный контент эвристического типа для сопровождения учебной деятельности студентов на образовательном портале.

Успешное функционирование системы, позволяющей индивидуализировать образовательную траекторию обучающегося, а учебную коммуникацию сделать диалогичной, возможно лишь при высоком уровне сформированности профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава. Она обеспечивается комплексным научно-методическим сопровождением деятельности преподавателей высшей школы, ключевым элементом которого является оргдеятельностная программа повышения квалификации.

Программа «Методика обучения через открытие: как обучать всех по-разному, но одинаково», ежегодно реализуемая в БГУ с 2018 года, является модельной для таких программ как: «Технологии эвристического диалога: как обучать всех по-разному, но одинаково», «Методология, содержание, практика эвристического обучения», «Методика обучения через открытие: дидактические основы эвристического обучения».

Как отмечает автор и ведущий программы А.Д. Король в своих работах, посвященных анализу многолетнего опыта работы с преподавателями высших учебных заведений и другими педагогическими работниками, «технология реализации программы повышения квалификации основана на организации эвристической (обучение через открытие), диалоговой, продуктивной деятельности каждого обучающегося, что приводит к созданию каждым участником процесса обучения собственных образовательных продуктов, развитию коммуникативных, эвристических компетенций, обеспечивающих самореализацию» [1, с. 5].

Эвристическое обучение на основе диалога – это обучение через открытие. Обучающийся вначале создаёт свой образовательный продукт, выполняя открытое задание, и результат заранее неизвестен. Только потом «своё» сопоставляется с «чужим» – культурно-историческим аналогом, накопленным человечеством знаниями по учебным дисциплинам. В результате диалога «своего» с «чужим» обучающиеся делают собственные открытия, что

позволяет им лучше понять себя, окружающий мир, научиться ставить цели и вопросы, развивать свои познавательные, креативные, организационные способности. Работа на семинарах предполагает организацию эвристической деятельности обучающихся преподавателей.

Внедрение результатов освоения программы «Методика обучения через открытие: как обучать всех по-разному, но одинаково» в практику преподавания обеспечивается не только актуальным содержанием, но и технологией проведения самой программы повышения квалификации. Каждый участник создает собственные образовательные продукты – комплекты эвристических заданий, методические разработки занятий и интернет-занятий. Достижимость результатов обусловлена созданием педагогических условий и использованием соответствующих методов и форм обучения, предусматривающих продуктивную деятельность обучающихся.

Для повышения её эффективности особое значение приобретает также создание таких условий, в которых преподаватель сам определяет траекторию своего дальнейшего профессионального самосовершенствования в рамках проблематики эвристического обучения. Успешность реализации эвристического образования диалогического типа в БГУ обеспечивается созданием модели научно-методического сопровождения деятельности преподавателя по внедрению эвристического обучения и позволяет преодолеть традиционную проблему включения полученных результатов в образовательный процесс. С целью эффективного использования эвристических технологий в преподавании учебных дисциплин разрабатываются необходимые инструменты, информационные и методические ресурсы.

Основными характеристиками данной модели является практико-ориентированность (включение в решение реальных практических задач, значимых для педагогической деятельности в высшей школе); гибкость (корректировка в связи с обстоятельствами и меняющимися условиями), персональный подход (организация получения вариативной методической помощи, ориентация на индивидуальный опыт педагога, индивидуальный запрос и маршрут его профессионального саморазвития).

Модель научно-методической поддержки преподавателей состоит из следующих элементов:

- научно-методическое консультирование по вопросам введения эвристического компонента в учебно-программную документацию;
- включение эвристического компонента в учебные издания (практикумы),
- презентации инновационного опыта посредством Межвузовского портала креативного образования);
- участие в межфакультетских научно-методических семинарах, междисциплинарных методологических школах, педагогической мастерской онлайн-обучения;

– оценка и мониторинг, осуществляемый посредством экспертизы и утверждения актов о внедрении методических разработок учебных занятий с использованием технологий проблемного, исследовательского, эвристического обучения, а также рейтинговой системы ППС как инструмента вовлечения профессорско-преподавательского состава в процесс внедрения педагогических инноваций.

Разработка и реализация данной модели сопровождается подготовкой методических указаний, инструкций и организации консультаций специалистов.

Консультационная поддержка осуществляется как в очном, так и дистанционном форматах. Для этих задач функционирует форум «Вопросы и ответы для ППС и руководителей». Процесс консультирования направлен на активное участие, сотрудничество, самостоятельный поиск ответов в решении актуальных педагогических задач.

Ключевые подходы и технологии, которые трансформируют преподавание и учебную деятельность студентов, находят отражение в учебно-программной документации. Учебная программа определяет содержание и структуру учебной дисциплины, последовательность и способы освоения учебного материала.

Учебная программа по учебной дисциплине с эвристическим компонентом содержит не только разделы, темы, планируемые результаты обучения, основанные, в том числе, на результатах научных достижений разработчиков, но также описание инновационных образовательных технологий проблемного, эвристического, проектного обучения, вариативных моделей самостоятельной работы, модульно-рейтинговой системы обучения, тестовых и других систем оценивания уровня компетенций. Для преподаваемого курса может быть разработана авторская методика преподавания, позволяющая эффективно освоить содержание изучаемого материала.

Эвристический характер образования в БГУ, ориентированный на использование инновационных методов обучения и форм контроля компетенций обучающихся, находит отражение в информационно-методической части учебной программы. В учебную программу БГУ включаются примеры заданий творческого характера, направленные на создание обучающимися образовательных продуктов по изучаемым дисциплинам.

Информационно-методическая часть программы отражает реализацию следующих задач:

- осуществление студентами лично-значимых открытий окружающего мира;
- демонстрацию многообразия решений большинства профессиональных вопросов и жизненных проблем;
- творческую самореализацию обучающихся в процессе создания образовательных продуктов;

– индивидуализацию обучения через возможность самостоятельно ставить цели, осуществлять рефлексию собственной образовательной деятельности.

Важным элементом учебной программы являются задания для управляемой самостоятельной работы (УСР), консультационно-методическая поддержка и контроль которых может проводиться в форме аудиторных занятий или осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий и обеспечиваться средствами образовательного портала БГУ (LMS Moodle). Объем часов на составление и размещение заданий, консультации и контроль, осуществляемые с использованием дистанционных образовательных технологий, планируется в пределах учебных часов, отведенных на УСР.

В 2023/2024 учебном году в Белорусском государственном университете разработано и зарегистрировано 490 учебных программ по учебным дисциплинам бакалавриата и магистратуры, реализующих эвристический подход в организации образовательного процесса. Это создаёт организационно-методические условия для проектирования в рамках учебной программы индивидуальной образовательной траектории обучения студентов.

Участие преподавателей в программе повышения квалификации инициирует не только организацию рефлексии собственной деятельности, но и апробацию, а впоследствии – внедрение полученных результатов в образовательный процесс. Отдельным направлением является отражение опыта разработки эвристических заданий и занятий в учебных изданиях.

Учебное издание с креативным компонентом разрабатывается на основе системы управления учебной деятельностью студентов, включающей образовательные цели, средства нелинейного структурирования учебного материала, методы и приемы стимулирования познавательной деятельности обучающихся (открытые (эвристические) задания, творческие и практико-ориентированные задания, кейсы, задания для самооценки контроля и обратной связи).

При подготовке учебных изданий (учебно-методические пособия, практикумы), реализующих эвристический подход в обучении, рекомендуется, наряду с общими требованиями, соблюдать следующие принципы: стимулирование личной познавательной активности студента; создание условий для организации диалоговой деятельности на занятиях; создание разнообразных стимулов для творческой деятельности студентов; возможность реализации индивидуальной образовательной траектории.

Учебное издание эвристического типа должно содержать деятельностный инструментарий – алгоритмические предписания, инструкции, методические рекомендации, необходимые для выполнения различных видов заданий: направленных на организацию самостоятельной, индивидуальной и групповой работы, на взаимодействие с другими обучающимися; предваряющих изучение новой темы; направленных на составление

индивидуальной программы освоения учебного материала по соответствующей теме учебной дисциплины; предполагающих создание индивидуальных образовательных продуктов и их сравнение с культурно-историческим аналогом; нацеленных на осознание студентами собственной деятельности и полученных результатов.

Основными структурными составляющими в содержании учебного издания с креативным компонентом являются: текстовый материал, передающий базовое содержание; информационно-справочный материал (справочник, словарь и т.д.), позволяющий студенту в любой момент оперативно получать справочную информацию об основных понятиях, терминах и определениях, используемых в учебном материале; контрольно-измерительный материал (вопросы, задания, упражнения на повторение и закрепление учебного материала); задания на организацию самостоятельной, индивидуальной и групповой работы, на взаимодействие с другими обучающимися; учебные задания, ориентированные на использование дополнительных источников информации; открытые (эвристические) задания, творческие и практико-ориентированные задания, кейсы, задания для самооценки контроля и обратной связи.

По результатам программы повышения квалификации было издано двенадцать практикумов, которые объединены в межвузовскую серию «Креативное образование». В каждом из практикумов приведены рекомендации по разработке открытых (эвристических) заданий, размещены проанализированные примеры занятий и интернет-занятий эвристического типа по различным учебным дисциплинам, разработанные участниками оргдеятельностных семинаров.

Подготовка и выпуск учебно-методических пособий, практикумов, а также разработка учебных программ с эвристическим компонентом являются важнейшими составляющими научно-методического сопровождения деятельности по внедрению эвристического обучения в образовательный процесс. Это способствует непрерывному личностно-профессиональному развитию преподавателей высшей школы и обеспечению устойчивости функционирования системы эвристического обучения в рамках учреждения высшего образования.

Библиографические ссылки

1. *Король А.Д.* Методика обучения через открытие: как обучать всех по-разному, но одинаково: программа курса, целеполагание и рефлексия. Гродно: ГрГУ им. Янки Купалы, 2017.