

АДАПТИВНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МОРАЛИ В УСЛОВИЯХ ПРОБЛЕМ И ПРОТИВОРЕЧИЙ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В. А. Прашкович

*Белорусский национальный технический университет, Минск, Беларусь,
valentina.pr1508@gmail.com*

В этой статье исследуется мораль как комплексная адаптивная система, которая не только задает нравственные ориентиры и индивидам, и целым социальным системам, но которая способна развиваться и трансформироваться в зависимости изменений всего социокультурного контекста. Мы проанализируем ключевые принципы и механизмы, обеспечивающие функционирование морали как системы, а также ее роль в обществе и значение для сохранения и благополучия человеческой цивилизации.

Ключевые слова: мораль; адаптивная система; функционирование морали; неопределенности.

THE ADAPTIVE POTENTIAL OF MORALITY IN THE CONTEXT OF PROBLEMS AND CONTRADICTIONS OF MODERN EDUCATION

V. A. Prashkovich

Belarusian National Technical University, Minsk, Belarus, valentina.pr1508@gmail.com

This article examines morality as a complex adaptive system that not only sets moral guidelines for individuals and entire social systems, but which is able to develop and transform depending on changes in the entire socio-cultural context. We will analyze the key principles and mechanisms that ensure the functioning of morality as a system, as well as its role in society and its importance for the preservation and well-being of human civilization.

Key words: morality; adaptive system; functioning of morality; uncertainty.

Акцент на проблеме морального мышления как основе выбора целей и допустимых средств дает возможность не только углубить знание о морали как сложном социокультурном феномене, но и значительно расширить научный поиск закономерностей и особенностей взаимосвязи и взаимообусловленности морали и общества в целом. Современное общество переживает период глубоких социальных преобразований, характеризующийся, с одной стороны, выраженным духовным кризисом, а с другой – растущим желанием восстановить морально-психологическое

равновесие. Этот кризис проявляется в дезориентации личности, ослаблении традиционных социальных связей и угрозе хаотизации общественной жизни. Разрушение установленных моральных норм, вызванное быстрыми технологическими изменениями, глобализацией и информационной перегрузкой, приводит к росту социальной напряженности, которая проявляется в самых разных формах, от межличностных конфликтов до международных кризисов. Парадокс ситуации заключается в том, что одновременно проявляется усиление инстинкта самосохранения, глубокая потребность в стабильности и предсказуемости, стремление к созданию более справедливого и гармоничного общества. Это создает активный поиск новых моделей социального устройства, идей и ценностей, которые могут вывести общество из кризиса и обеспечить устойчивое развитие.

Изучение морального фактора в этом контексте приобретает особое значение. Анализ данных исторических и современных социологических исследований позволяет сделать ряд важных выводов. Прежде всего, на первый план выходит проблема нравственного воспитания молодого поколения. Будущее любого общества напрямую зависит от уровня нравственного развития его граждан, от тех ценностей, которые будут формироваться подрастающим поколением. Как справедливо отмечали классики педагогики, такие как Жан-Жак Руссо и Иоганн Генрих Песталоцци, основа морали закладывается в раннем возрасте, и последующее развитие личности во многом определяется этим фундаментом. Современные нейробиологические исследования подтверждают эту идею, показывая, что формирование структур мозга, отвечающих за моральное поведение, происходит в самый активный период развития ребенка и подростка.

Другая ключевая идея – постоянство многих ценностных ориентаций, сформированных в подростковом возрасте. Хотя система ценностей человека динамична и претерпевает изменения на протяжении всей жизни, основные ценности, усвоенные в молодом возрасте, оказывают длительное влияние на мировоззрение и поведение человека. Это объясняется спецификой работы памяти и формированием убеждений на основе эмоциональных переживаний. Поэтому образование и воспитание молодежи имеют первостепенное значение. Система образования должна активно участвовать в формировании морально ответственного человека, способного к критическому мышлению, сочувствию и конструктивному взаимодействию.

Третий важный вывод касается неразрывной связи миров перспективных институтов молодого поколения с будущим страны и всего мира. Ценностные ориентации молодежи определяют не только социально-экономическое, но и социально-политическое и социокультурное развитие общества. Сегодня, в эпоху глобализации, это особенно важно.

Международные конфликты, экологические проблемы, экономические кризисы являются результатом взаимодействия различных социальных и культурных факторов, в значительной степени определяемых ценностями и убеждениями людей.

Поэтому необходимость своевременного анализа ценностной ориентации учащихся и разработки эффективной системы формирования нравственной культуры молодежи становится актуальной задачей. Эта система должна быть комплексной, включая не только формальное образование, но и неформальное образование, влияние семьи, культурных учреждений, средств массовой информации. Особое внимание следует уделить развитию критического мышления, умению отличать достоверную информацию от ложной, формированию терпимости и уважения к другим культурам и мнениям.

Также необходимо учитывать влияние современных технологий на формирование ориентации на ценности молодежи. Интернет, социальные сети – мощные инструменты как для положительного, так и для отрицательного воздействия. Поэтому важно разработать стратегии информационной безопасности, обучить детей и подростков критическому восприятию информации из онлайн-источников. Кроме того, необходимо поощрять разработку позитивного цифрового контента, который способствует формированию моральных ценностей. Следует помнить, что эффективная система формирования морали должна быть адаптивной и учитывать изменения в обществе, и в то же время основываться на вечных человеческих ценностях: доброте, сострадании, справедливости, ответственности. Только такой подход может обеспечить появление морально зрелого поколения, способного решать сложные проблемы современности. Изменения и преобразования современного мира с поистине глобальным охватом приводят к драматическим изменениям во всех областях культуры, включая любую образовательную практику. Новые условия (социальные, экономические, политические и т.) и вызовы (вызовы неопределенности, сложности и многообразия быстро меняющегося «настоящего» (З. Баумана) мира) диктуют новые требования к будущим специалистам и, следовательно, ко всем участникам образовательного процесса. Стремление исключительно к успеху сейчас и в будущем, новые компетенции, новые технологии – все это порой до необратимых ошибок.

Современное образование приобретает все более универсальный характер, что делает его более неопределенный. Результат образования становится все труднее определить и гарантировать. Принцип неопределенности можно применить практически ко всем элементам образования: неопределенность образа ученика, ученика, меняющегося из поколения в поколение; неопределенность цели (самоопределяющаяся личность,

самоорганизующаяся и т. д.), неопределенность содержания, неопределенность влияния информации на субъектов образовательного взаимодействия, неопределенность педагогическая коммуникация, неопределенность педагогической оценки, неопределенность эффективности современных образовательных технологий неопределенность в образовании усиливается в условиях постоянных инноваций процессы, оцифровка. Образование все больше превращается в «конструирование смысла сознательное понимание будущего».

Несмотря на оцифровку, проникновение новых технологий в образовательный процесс, неизменной остается значительная роль и высокая ответственность учителя, с которого начинаются все образовательные процессы. Искусственный интеллект, работа с большими информационными потоками, стал отличительной чертой современного образования. Новые образовательные тенденции игнорируют самое главное-человечество, противопоставляя его материальному богатству, финансовой независимости как знакам счастья и правильности выбранного пути. Путь к познанию – это, прежде всего, путь к самому себе как к существу, наделенному ответственностью и вкусом, не только к красоте, но и к добру как к добру. Только тогда система образования выполнит свои первоначальные ценности, а не обеспечит бесконечный цикл производства и потребления. Поэтому нравственная составляющая любых социальных отношений, в том числе и в процессе образования, приобретает новый смысл. Кроме того, как правило, образованная молодежь одновременно оказывается в ситуации личного самоопределения, поиска идентичности, что только повышает значимость моральных ценностей, лежащих в основе "морального" мышления, и позволяет решать не только сложные профессиональные проблемы, но и моральные дилеммы.

В любой культуре, любой социально-исторической ситуации особенно характеризующейся кризисностью и противоречивостью, проблемы духовно-нравственного характера вызывают повышенный интерес как в общественно-политических кругах, так на уровне повседневного общения. Диалог культур, традиций, смена социальных установок, связанная с переходом от коллективизма к индивидуализму в целостной системе социальных отношений, своего рода «ценностный разлом», начавшийся несколько десятилетий назад, требуют серьезного анализа и именно философской рефлексии, а не исключительно конфессионально-богословского осмысления.

В контексте происходящих трансформаций наиболее перспективным и плодотворным представляется анализ духовно-нравственной проблематики на базе социально-философского знания. Конечно, нельзя умалять достижения и поиск новых методологических подходов в этике, объектом

изучения которой является непосредственно мораль (нравственность). Однако недостаточная проработанность социально-этической методологической базы и исследовательского инструментария, увлеченность постмодернистскими идеями, значительно оторванными от социальных реалий, не позволяют в должной мере отразить кризисное состояние духовно-нравственной сферы.

Русский философ, эксперт по этике А. А. Гусейнов отмечает: «Тех же этических теорий, которые у нас есть сегодня, недостаточно для понимания, понимания современной моральной ситуации» [2].

Эволюция живых организмов с самых ранних стадий развития жизни на Земле состоит в разделении окружающей среды на «хорошие» – те, которые способствуют достижению индивидуальных целей (выживание и размножение), и «плохие» – те, которые препятствуют их достижению. Разделение действий на «хорошие» и «плохие» по своей сути субъективно и связано с целесообразностью по своей природе и целесообразностью в социальной системе – существенной чертой жизни с самого начала. Мораль и моральная оценка действий развивались вместе с сообществами, в которых каждое действие приобретает черты «хорошего» или «плохого» не только в отношении человека, выполняющего это действие, и его целей, но и к благополучию других членов этого сообщества [1].

Мораль развивается на протяжении всей жизни человека под влиянием различных факторов, таких как культура, религия, образование, личный опыт и социальные ценности. Он может быть условным и изменчивым, в зависимости от контекста и ситуации.

Саморазвивающийся аспект морали – это постоянное изучение, анализ и переоценка собственных ценностей и убеждений, чтобы привести их в соответствие с меняющимися обстоятельствами и морально оценить их действия. Это требует постоянного самосознания, саморефлексии и желания измениться.

Таким образом, мораль – это не статичная и полная система, а сложный процесс саморазвития и самосовершенствования, требующий постоянного внимания и усилий индивида.

Адаптивная система и мораль могут быть взаимосвязаны в контексте того, как люди адаптируются к окружающей среде и как они принимают решения и действия на основе своих ценностей и убеждений.

Адаптивная система относится к способности организма или общества адаптироваться к изменяющимся условиям окружающей среды для поддержания жизнеспособности. С другой стороны, мораль – это система убеждений, ценностей и норм, которые регулируют поведение человека и помогают ему принимать морально правильные решения.

Исходя из этого, мораль может влиять на то, как люди адаптируются к окружающей среде, например, принимая правильные и этические решения в сложных ситуациях. Адаптивная система, в свою очередь, может формировать и изменять моральные убеждения и ценности людей, чтобы лучше соответствовать меняющимся условиям.

Таким образом, связь между адаптивной системой и моралью заключается в том, что они влияют друг на друга, помогая людям эффективно адаптироваться к окружающей среде, руководствуясь моральными принципами и ценностями.

Феномен морали в адаптивной системе можно рассматривать как способ регулирования поведения людей для обеспечения гармоничного функционирования общества. Мораль – это набор принципов и ценностей, которые определяют, что хорошо или плохо, хорошо или плохо.

В адаптивной системе мораль играет важную роль, поскольку позволяет установить необходимые нормы и ограничения сотрудничества и взаимодействия между участниками системы. Моральные принципы помогают укрепить социальные связи, обеспечить справедливость и солидарность, а также сохранить общие интересы и цели.

Кроме того, мораль способствует доверию и сотрудничеству, что важно для эффективного функционирования адаптивной системы. Нарушение моральных принципов может привести к распаду общества и разрушению его структуры, поэтому поддержание моральных норм и ценностей играет решающую роль в современном обществе.

Мораль как сложная адаптивная система работает на основе нескольких основных принципов:

1. Наследование-мораль передается из поколения в поколение посредством социализации и обучения. Ребенок учится правильному поведению на примере своих родителей, учителей и других авторитетов.
2. Изменчивость-мораль может меняться и адаптироваться в зависимости от конкретных условий и потребностей общества. Например, нормы и моральные ценности могут измениться в результате социокультурных изменений или технологических инноваций.
3. Саморегуляция-мораль способна к саморегуляции и адаптации, чтобы гарантировать, что ее нормы и ценности соответствуют меняющимся условиям окружающей среды.

Мораль – это сложная адаптивная система, которая развивалась в процессе истории человечества. Она играет ключевую роль в формировании человеческого общества, определяя наши ценности, поведение и отношения. Понимание морали как сложной адаптивной системы позволяет нам лучше понять ее динамику, эволюцию и влияние на человеческую культуру.

Библиографические ссылки

1. Данильчева С. В. Проблемы развития мировоззрения современных подростков // Национальная ассоциация ученых (НАУ). 2016. № 17. С. 4-5.
2. Гусейнов А. А. «Золотое правило» нравственности // Вестн. Моск. ун-та. Философия. 1972. № 4.
3. Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения. М. : Педагогика, 1982.
4. Кучерова О. Е. Педагогические условия воспитания духовных ценностей старшеклассников: автореф. дис...канд.пед.наук. Белгород, 2000.
5. Мирошникова Л. И. Роль личности учителя в развитии нравственно-духовной личности школьника // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2012. № 4. С. 53-58.
6. Болотова А. К., Зинченко В. П., Поддьяков А. Н. Человек в ситуации неопределенности. М.: Издат. дом ГУ ВШЭ, 2007.
7. Вейсингер Х., Полив-Фрай Дж. П. Под давлением. Как добиваться результатов в условиях жёстких дедлайнов и неопределённости. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017.