

## ДИВЕРСИФИКАЦИЯ КАК ПУТЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

**А. В. Перевозный**

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима  
Танка, Минск, Беларусь, [palexel@rambler.ru](mailto:palexel@rambler.ru)*

В статье рассматривается дистанционное образование как следствие процесса диверсификации в системе высшего образования, отражающее потребности развивающегося информационного общества. Показаны его преимущества и ограничения, связанные с содержательной спецификой предметных областей.

**Ключевые слова:** диверсификация; высшее педагогическое образование; информационное общество; дистанционное образование; специальности и специализации.

## DIVERSIFICATION AS A WAY TO IMPROVE HIGHER TEACHER EDUCATION AT THE PRESENT STAGE

**A. V. Perevozny**

*Maxim Tank Belarusian State Pedagogical University, Minsk, Belarus, [palexel@rambler.ru](mailto:palexel@rambler.ru)*

The article considers distance education as a consequence of the process of diversification in the higher education system, reflecting the needs of the developing information society. Its advantages and limitations related to the content specifics of the subject areas are shown.

**Keywords:** diversification; higher pedagogical education; information society; distance education; specialties and specializations.

Под диверсификацией образования понимают «принцип структурирования системы образования, обеспечивающий возможность вариативности образовательных услуг, образовательных программ, типов и видов образовательных учреждений и т.п.» [1]. Из другого определения следует, что диверсификация образования – это «многоуровневость образования, многоступенчатость профессиональной подготовки кадров, многофункциональность учебных заведений, вариативность и гибкость образовательных программ, видовой плюрализм и институциональная активность» [2].

В приведенных определениях диверсификации раскрыто, к каким именно результатам она приводит. Это прежде всего разнообразие типов учебных заведений и образовательных программ, что позволяет удовлетворить запросы большого количества потребителей образовательных услуг.

Диверсификация в высшем образовании обусловлена потребностями заказчиков кадров, каковыми являются, как правило, учреждения образования, в том числе общего среднего.

Так, в начале 1990-х гг. система общего среднего образования была подвергнута диверсификации, в результате которой она пополнилась гимназиями и лицеями при сохранении общеобразовательных школ. Открытие учебных заведений нового типа повлекло за собой разработку соответствующих учебных планов и программ.

Эти образовательные учреждения, существующие и поныне, предназначены для обучения на повышенном уровне учащихся, имеющих особые способности в избранном профиле. Именно эти ребята могут внести достойный вклад в социальный прогресс, в том числе и условиях развивающегося информационного общества. Изменения, произошедшие в номенклатуре учебных заведений, предоставляющих общее среднее образование, не привели, однако, к созданию в университетах специальных групп студентов, готовящихся к работе в этих учебных заведениях, хотя это было бы весьма целесообразно.

Произошло движение в обратном направлении, а именно открылись педагогические классы в школах, которые стали готовить абитуриентов для соответствующих специальностей университетов. В последние годы это движение усилилось. Предполагается, что таким образом удастся подготовить мотивированные кадры для школ, готовых работать там в течение продолжительного времени.

Формирующееся информационное общество диктует свои условия для развития образования. Среди них:

- неограниченный доступ к информации;
- возможность дистантного взаимодействия между субъектами образовательного процесса;
- необходимость в подготовке специалистов, способных сопровождать становление информационного общества и оказывать квалифицированную поддержку его гражданам.

Приход информационно-коммуникационных технологий в образование позволил упростить доступ к информации, повысить скорость ее получения, облегчить связь между субъектами образовательного процесса, улучшить визуализацию обучения, повысить его прикладную направленность.

Многие источники информации находятся в глобальной сети, поэтому выход в интернет стал характерной чертой современного занятия.

Это дает возможность получать важные сведения в режиме реального времени и сразу включать их в образовательный процесс, что повышает его информационную емкость. Вместе с тем весьма важно отбирать те из них, которые содержат достоверную, научно обоснованную информацию. Актуализация проблемы формирования у студентов критического мышления происходит в том числе и по этой причине.

Информатизация привела к структурному усложнению системы образования. Так, возможность передачи больших объемов информации на расстояние способствовала развитию дистанционного образования, а также применению его элементов в условиях традиционного обучения для оказания консультационных услуг студентам.

Дистанционное образование особенно актуально на больших территориях, поскольку дает возможность студенту не преодолевать значительные расстояния от места проживания до университета. Кроме того, дистанционное образование может стать единственной возможностью пройти курс обучения молодым людям с ограниченной мобильностью, вызванной состоянием здоровья. Следует в то же время отметить, что дистанционное образование не может быть пригодным для освоения ряда образовательных областей, таких как, например, медицина или художественное творчество. Весьма спорным вопросом является эффективность обучения на расстоянии педагогическому мастерству хотя бы потому, что это требует непосредственных, а не виртуальных взаимодействий студентов с обучающимися на базах многочисленных практик.

Возрастание роли дистанционного обучения привело к необходимости создания электронных учебно-методических комплексов, которые способствуют усвоению содержания образования студентами с минимальным участием преподавателя. Вместе с тем значимость этих комплексов не следует преувеличивать, поскольку все материалы, в них содержащиеся, должны быть вмонтированы в уже имеющуюся у студента систему знаний, а это без педагогической поддержки может оказаться не вполне эффективным.

Результатом процесса диверсификации стало не только выделение дистанционного образования как целостности, но и появление новых специальностей и специализаций, необходимых для сопровождения развивающейся информатизации. Так, например, в педагогическом образовании к таковым могут быть отнесены: лингвистические, социально-педагогические, психологические, экскурсионно-туристические, информационно-технологические (ИТ). Раскроем это подробнее.

Рост спроса на языковую подготовку привел к увеличению специальностей лингвистического профиля в педагогическом образовании, которое стало готовить учителей не только по расширенному спектру

европейских языков, но и по языкам, относящимся к другим регионам, в частности азиатскому. Это значит, что в учреждения общего среднего образования придут педагоги, которые смогут обучать востребованным в современном обществе языкам. Увеличение лингвистически образованных людей расширяет их возможности по коммуникации с представителями различных культур, а также самостоятельному восприятию, переработке и воспроизведению иноязычной информации, в том числе относящейся к профессиональной сфере.

Несмотря на то, что в условиях информатизации имеется возможность передавать большое количество данных, в том числе краеведческой информации, это не привело к уменьшению желания наиболее мобильной части общества участвовать в реальных, а не виртуальных путешествиях. Данное обстоятельство диктует необходимость в подготовке квалифицированных кадров для туристической сферы. Этот вопрос решается в том числе и в педагогическом образовании. Так, на исторических факультетах готовят студентов, специализирующихся в области экскурсионного обслуживания и музееведения. Это выглядит вполне целесообразным, поскольку работа в сфере туризма относится к группе «человек–человек», и психолого-педагогическая подготовка, получаемая студентами, усиливает их коммуникативные возможности и позволяет эффективно решать задачи, возникающие в производственном процессе.

Усиление информатизации всех сфер жизнедеятельности в современном обществе диктует необходимость в подготовке специалистов, которые смогут формировать у учащихся школ компьютерную грамотность. В связи с этим в педагогическом образовании большое значение приобрели специальности, связанные с IT подготовкой студентов. Она стала прерогативой математических факультетов, чьи выпускники готовятся к преподаванию информационных технологий в школе. Компьютерная грамотность является одним из важнейших навыков специалиста XXI века, оказавшегося перед необходимостью работы с большими массивами информации, необходимыми для решения возникающих профессиональных и бытовых проблем.

Преимущества информационного общества обернутся своей противоположностью, если не построить систему социально-педагогической и психологической поддержки граждан, включенных в него. Длительное нахождение в виртуальном пространстве затрудняет организацию межличностного и делового взаимодействия, тормозит речевое развитие. Это обстоятельство вызывает необходимость в применении социально-педагогических технологий и психологического консультирования для минимизации отрицательных последствий возникающей компьютерной зависимости. В

связи с этим приобретает актуальность подготовка социальных педагогов и практических психологов, способных решать указанную задачу.

Дальнейшее развитие общества по пути информатизации будет выдвигать новые задачи перед высшим педагогическим образованием. Как можно предположить, диверсификация в нем будет усиливаться в связи с необходимостью подготовки кадров, способных обеспечивать обучение и воспитание граждан, включенных в информационные процессы, на разных уровнях основного образования, а также дополнительного и специального.

### **Библиографические ссылки**

1. *Олешков М. Ю., Уваров В. М.* Современный образовательный процесс: основные понятия и термины [Электронный ресурс]. М.: Компания. Спутник+, 2006. URL: [https://current\\_pedagogy.academic.ru/717/](https://current_pedagogy.academic.ru/717/) (дата обращения: 10.10.2024).

2. *Воронин А. С.* Словарь терминов по общей и социальной педагогике [Электронный ресурс]. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. URL: [https://social\\_pedagogy.academic.ru/139/](https://social_pedagogy.academic.ru/139/) (дата обращения: 10.10.2024).