

## ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Г. В. Пальчик**

*Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь, [palchyk@bsu.by](mailto:palchyk@bsu.by)*

В статье представлены организационно-педагогические механизмы, способствующие повышению результативности организации профориентационной деятельности в учреждениях общего среднего образования.

**Ключевые слова:** профориентация; профориентационная работа; общее среднее образование; организационно-педагогические механизмы.

## MAIN MECHANISMS FOR IMPROVING CAREER GUIDANCE IN THE SYSTEM OF GENERAL SECONDARY EDUCATION

**H. V. Palchyk**

*Belarusian State University, Minsk, Belarus, [palchyk@bsu.by](mailto:palchyk@bsu.by)*

The article presents organizational and pedagogical mechanisms that contribute to increasing the effectiveness of the organization of career guidance activities in general secondary education institutions.

**Keywords:** career guidance; career guidance work; general secondary education; organizational and pedagogical mechanisms.

Современные исследования проблем профориентационной деятельности указывают на то, что уровень ее организации в определенной мере свидетельствует о социально-экономическом и культурно-образовательном потенциале общественного развития в условиях изменяющегося рынка труда. Установлено непосредственное положительное влияние профориентации не только на результаты обучения конкретного человека, но и его эффективную социализацию в изменяющемся обществе [1-3]. Профессиональная ориентация рассматривается как объект научных исследований и социально значимое направление педагогической деятельности [4; 5].

Применительно к теме нашей проблемы под механизмами будем понимать способы, средства, меры, мероприятия, с помощью которых достигаются основные цели реализации профориентационной деятельности в учреждениях общего среднего образования. В частности, выделены

механизмы, относящиеся к совершенствованию нормативного правового обеспечения профориентации обучающихся учреждений общего среднего образования, к созданию научно-методического обеспечения профориентации обучающихся, к формированию соответствующей образовательной среды и кадрового потенциала в учреждениях общего среднего образования, а также механизмы, обеспечивающие оценку качества профориентации обучающихся учреждений общего среднего образования.

В национальной системе образования в качестве основного нормативного правового документа, регулирующего профориентационную деятельность, является Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь, в соответствии с которой разработан План ее реализации [6]. Необходимо обеспечить всех заинтересованных открытым доступом в сети Интернет к данным материалам, организовать межведомственный мониторинг и регулярное профессиональное и общественное обсуждение правоприменительной практики профориентации на республиканском и региональном уровне по средствам проведения целевых научно-практических конференций, круглых столов. Кроме этого, целесообразна актуализация региональных планов реализации профориентации с учетом потребностей развития каждого региона на основе оценки потенциала развития формального и неформального сектора образования, отраслевой и корпоративной системы профориентационной деятельности.

В качестве основных *механизмов, относящихся к созданию научно-методического обеспечения профориентационной деятельности* в учреждениях общего среднего образования, можно выделить стратегическое планирование подготовки учебно-методических комплексов по профориентации и, соответственно, перспективного формирования авторских коллективов на конкурсной основе с организацией последующего сопровождения и поддержки их деятельности. Требуется стимулирование разработчиков, готовых к разработке сценариев современных учебно-методических комплексов, включая целевые интерактивные игровые программы для разных возрастных групп обучающихся. Целесообразно привлечение организаций и специалистов ИТ сферы в качестве инвесторов и активных участников разработки инновационных программных продуктов по профориентации (тренажеров, симуляторов, интерактивных игр и т.д.), обеспечение защиты их авторских прав.

С целью апробации и внедрения комплексного интерактивного учебно-методического сопровождения обучающихся в выборе сферы профессиональной деятельности необходимо создание экспериментальных и инновационных площадок, проведение курсов по организации взаимодействия и совместной деятельности авторов УМК по учебному предмету и специалистов ИТ сферы. В свою очередь, потребуются корректировка учебных планов в части вариативного компонента, разработка линейки факультативных занятий профориентационной направленности, разработка единых подходов учебно-

методического сопровождения профориентационной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности [7-9].

*Механизмы, относящиеся к формированию образовательной среды профориентации обучающихся, можно структурировать в виде трех уровней обеспечения. На региональном уровне целесообразна разработка республиканской информационно-образовательной платформы учреждений общего среднего образования, программно-техническая реализация и контентное наполнение которой ориентировано на сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в системе непрерывного образования. Требуется использование потенциала региональной системы образования, а также организаций и предприятий региона для формирования у школьников специфики профессиональной деятельности и возможности освоения той или иной профессии. Данная деятельность предполагает разработку региональной программы профориентационной деятельности на основе организации совместной деятельности учреждений образования региона всех уровней с учетом потенциала предприятий и организаций, а также потребностей регионального рынка труда*

На уровне учреждений общего среднего образования актуализируется применение автоматизированной системы профориентационного тестирования обучающихся, обработки, сохранения и конфиденциальности результатов; активное использование банка тестов профориентационной направленности, а также современных учебно-методических комплексов профориентационной направленности, включающие программные продукты по профориентации (тестов, тренажеров, симуляторов, интерактивных игр и т.д.); эффективная организация сетевого взаимодействия участников образовательного процесса.

Следует отметить, что достаточно высокий уровень программно-технического сопровождения профориентации обеспечивается наличием современной компьютерной техники в учреждениях общего среднего образования, а также доступностью использования для коммуникации различных электронных устройств обучающихся и их родителей (ноутбуки, планшеты, телефоны) на основе наличия каналов высокоскоростного Интернета для всех заинтересованных сторон не только в учреждениях образования, но и в домашних условиях и открытых компьютерных центрах.

В качестве основных *механизмов, способствующих формированию кадрового потенциала*, реализующего профориентационную работу в учреждениях общего среднего образования, можно рассматривать систему непрерывной целевой подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и руководителей учреждений образования. Проведенный SWOT-анализ организации профориентационной деятельности в учреждениях общего среднего образования свидетельствует о том, что в качестве важного фактора, влияющего на ее результативность выступает квалификация педагогических работников и специалистов в

проведении в дистанционной форме индивидуальных и групповых мероприятий по вопросам профориентации обучающихся, а также их знание и навыки использования открытых информационных ресурсов о востребованности регионального рынка труда, возможностях профессионального обучения и развития профессиональной карьеры обучающихся. Требуется обеспечить повышение уровня медиаграмотности педагогов, умение находить, оценивать и использовать актуальный онлайн-контент, способность создавать и поддерживать увлекательные и конструктивные онлайн-дискуссии, сохранять активность присутствия в Интернете, что в совокупности будет способствовать формированию профессиональной культуры педагога в контексте сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях развития информационного общества. В данном аспекте учитель ориентируется на тьюторское сопровождение обучающихся в учреждениях среднего образования, обеспечивая оценку возможностей, особенностей и рисков общения в сети Интернет.

*Механизмы по взаимодействию участников образовательного процесса* в организации профориентации обучающихся ориентированы на активное применение дистанционной коммуникации для группового и индивидуального консультирования, в частности, организации профориентационного нетворкинга [10]. Для обеспечения устойчивой дистанционной формы взаимодействия заинтересованных сторон, организации системной работы с обучающимися и их родителями по вопросам профессиональной ориентации с использованием современных каналов связи целесообразно создание координационного центра профориентации молодёжи на республиканском и региональном уровнях, на основе которого предоставлять актуальную информацию по вопросам профессиональной ориентации посредством организации открытого доступа к специализированным базам данных с целью предоставления возможности обучающимся для саморегуляции в образовательной онлайн среде.

Заслуживает внимание участие в профориентации старшеклассников учреждений высшего образования. В частности, на экономическом факультете Белорусского государственного университета реализуется проект по формированию карьерной траектории школьников «Карьерно-образовательные траектории выпускников школ», который ориентирован на осознанный выбор абитуриентами будущей специальности, качественную профориентационную работу с вовлечением в эту деятельность родителей и учителей. Проект рассчитан на пять месяцев в три этапа. Первый этап включает интенсивный курс обучения для учителей, которым в онлайн-формате будут представлены лекции, презентации и мастер-классы по инновационным методам работы со школьниками, раскрытию их потенциала, эффективной коммуникации с родителями. Второй этап предполагает написание учеником эссе на тему «Карьерно-образовательная траектория абитуриента на 10–15 лет», смоделировать свой профессиональный

портрет через 15 лет, описать свои конкурентные преимущества и достоинства, порассуждать о необходимых компетенциях современного специалиста. На заключительном этапе проекта, который организуется непосредственно на экономическом факультете, школьники совместно с родителями и учителями познакомятся с уникальной методикой стратегического прогнозирования и проектирования будущего, а после отработают полученные знания и навыки на практике с учетом предложенной темы.

Для оценки качества профориентационной работы в учреждениях общего среднего образования на современном этапе требуется изучение не только традиционных форм и методов работы, но и уровня применения информационно-образовательных ресурсов [11]. В частности, как обеспечивается актуальность информирования обучающихся о возможностях развития своей профессиональной карьеры на основе открытого доступа и практического использования информации о карьере, возможности пройти обучение по избранной профессии и оценке ее востребованности на рынке труда; какие имеются возможности получения практического опыта путем виртуальной работы на компьютерных тренажерах и онлайн симуляции профессиональной деятельности; применяется ли проектирование (конструирование) индивидуальной профессиональной карьеры на основе создания электронных портфолио; обеспечена ли эффективной обратной связью всех заинтересованных сторон системы профориентации по различным каналам (видео звонки, электронные письма, онлайн-формы заявки и т.д.).

Таким образом, основные механизмы, способствующие повышению результативности профориентационной деятельности в учреждениях общего среднего образования, должны быть направлены на:

- создание республиканского и региональных центров координации профориентационной деятельности в учреждениях образования, реализующих программы общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования;
- регулярный межведомственный мониторинг правоприменительной практики реализации Концепции развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь и Плана ее реализации;
- актуализацию и мониторинг региональной программы профориентационной деятельности на основе организации совместной деятельности учреждений образования региона всех уровней с учетом потенциала предприятий и организаций, а также потребностей регионального рынка труда;
- сочетание бюджетного и внебюджетного финансирования профориентационной деятельности путем привлечения организаций и специалистов IT сферы в качестве инвесторов и активных участников разработки инновационных программных продуктов по профориентации (тренажеров, симуляторов, интерактивных игр и т. д.);

– разработку целевых программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров и руководящих работников образования к организации и проведению профориентационной работы в условиях развития информационного общества.

### Библиографические ссылки

1. International trends and innovation in career guidance – Volume 1. [Electronic resource]. URL: <https://www.etf.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/international-trends-and-innovation-career-guidance-0> (date of access: 10.10.2024).
2. Career guidance policy and practice in the pandemic: results of a joint international survey – June to August 2020. Luxembourg: Publications Office of the European Union [Electronic resource]. URL: <http://data.europa.eu/doi/10.2801/318103> (date of access: 10.10.2024).
3. Investing in Career Guidance [Electronic resource]. URL: [www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/2227](http://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/2227) (date of access: 10.10.2024).
4. Будущее образования: глобальная повестка. Краткое изложение результатов. [Электронный ресурс]. URL: <http://vcht.center/wp-content/uploads/2019/06/6.-Образование-до-2035.pdf> (дата обращения: 10.10.2024).
5. Пальчик Г. В. Профессиональная ориентация как объект научных исследований и социально значимое направление педагогической деятельности // Веснік адукацыі. 2023. № 1. С. 5–11.
6. Пальчик Г. В. Профессиональная ориентация как объект научных исследований и социально значимое направление педагогической деятельности // Веснік адукацыі. 2023. № 2. С. 9-17.
7. Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь, 31 марта 2014г. № 15/27/23 Об утверждении концепции развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь. [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-obshchego-srednego-doshkolnogo-i-spetsialnogo-obrazovaniya/srenee-obr/proforientatsionnaya-rabota-s-uchashchimisya/index.php> (дата обращения: 10.10.2024).
8. Национальный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://adu.by> (дата обращения: 10.10.2024).
9. Единый информационно-образовательный ресурс [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://eior.by> (дата обращения: 10.10.2024).
10. Профориентационный нетворкинг : Практическое пособие / ГБНОУ Дворец учащейся молодёжи Санкт-Петербурга. Авт.-сост.: И. С. Сергеев, Т. Н. Четверикова ; под науч. ред. И. С. Сергеева. – СПб., 2020. – 36 с.
11. Пальчик Г. В. Потенциал профориентационной работы в системе общего среднего образования в условиях развития информационного общества // Педагогическая наука и образование 2022. № 4. С.24-31.