

ИНФОГРАФИКА В ОБРАЗОВАНИИ: ИНФОРМАЦИЯ К РАЗМЫШЛЕНИЮ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ ЧИТАТЕЛЕЙ

Б. В. Пальчевский

Минский городской институт развития образования, Минск, Беларусь, forsag@tut.by

Предлагается для дискуссии такая категория, как «Инфографика в образовании». Читателям для обсуждения представлены различные векторы применения инфографики в социуме. Особое место занимает рассмотрение дидактических возможностей инфографики в системе образования.

Ключевые слова: инфографика в социуме; возможности инфографики; дидактический дизайн; мифы и реальность при описании возможностей инфографики в образовании.

INFOGRAPHICS IN EDUCATION: A REFLECTION FOR INTERESTED READERS

B. V. Palchevsky

Minsk City Institute for Educational Development, Minsk, Belarus, forsag@tut.by

The article offers for discussion such a category as 'Infographics in Education'. Various vectors of infographics application in society are presented to interested readers as information for reflection. A special place is given to the consideration of didactic possibilities of infographics in the educational system

Keywords: infographics in society; infographics possibilities; didactic design; myths and reality in describing infographics possibilities in education.

С каждой конференцией по вопросам диверсификации педагогического образования, проводимой кафедрой педагогики и проблем развития образования БГУ (зав. кафедрой, профессор Г.В. Пальчик), расширяются аспекты, которые находят своё воплощение, как в теории, так и в реальной образовательной практике. Например, сегодня только ленивый не использует в своём лексиконе недавно возникший и модный термин «инфографика». Появляется много публикаций, где инфографика представляется с самых различных аспектов. Обильный поток информации об инфографике и её «универсальных» возможностях предопределил необходимость исследовать реальное состояние вопроса (рис. 2, 3, 4, 5) и предложить желающим работникам системы образования углубиться в заявленное проблемное поле, сформировать своё мнение, «увидеть» дидактическую

сущность инфографики (рис. 6) и определить роль и значение инфографики в образовательном процессе (рис. 7). Статья посвящена феномену «Инфографика» и визуализирована в виде цветной структурно-логической схемы (СЛС – см. рис. 1). В статье представлен лишь фрагмент схемы, что являет собой пример продукта процедуры КВАНТОВАНИЯ (см. в материалах одноименной конференции БГУ 2023 г.) имеющегося в социуме массива информации об ИНФОГРАФИКЕ.



Рис. 1. Понятие об инфографике



Рис. 2. Применение инфографики вне образования

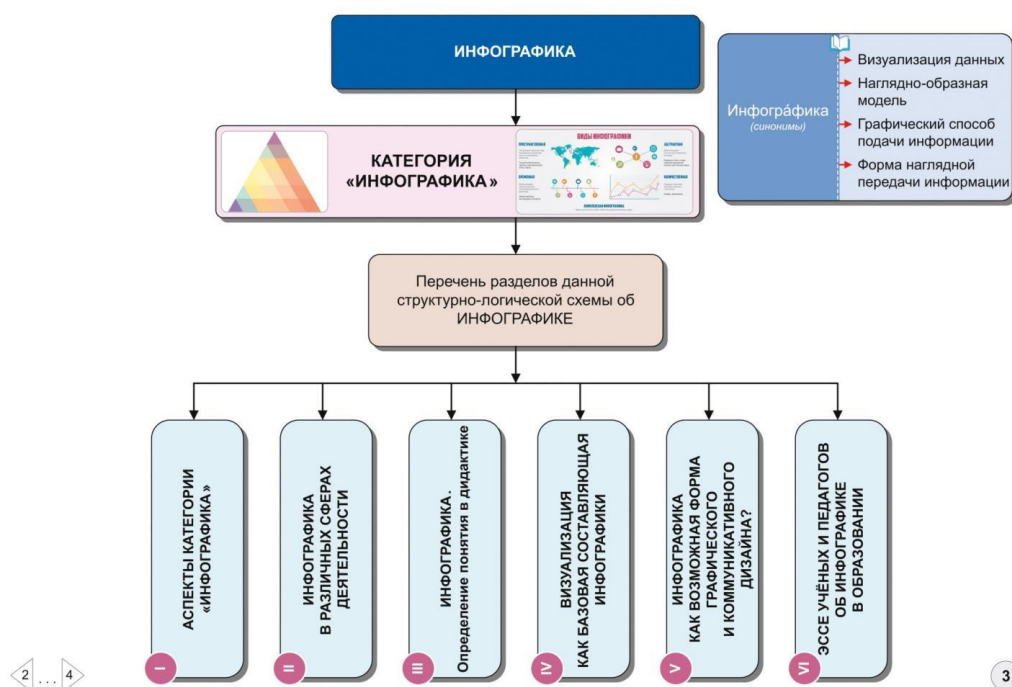


Рис. 3. Структура инфополя «Инфографика»

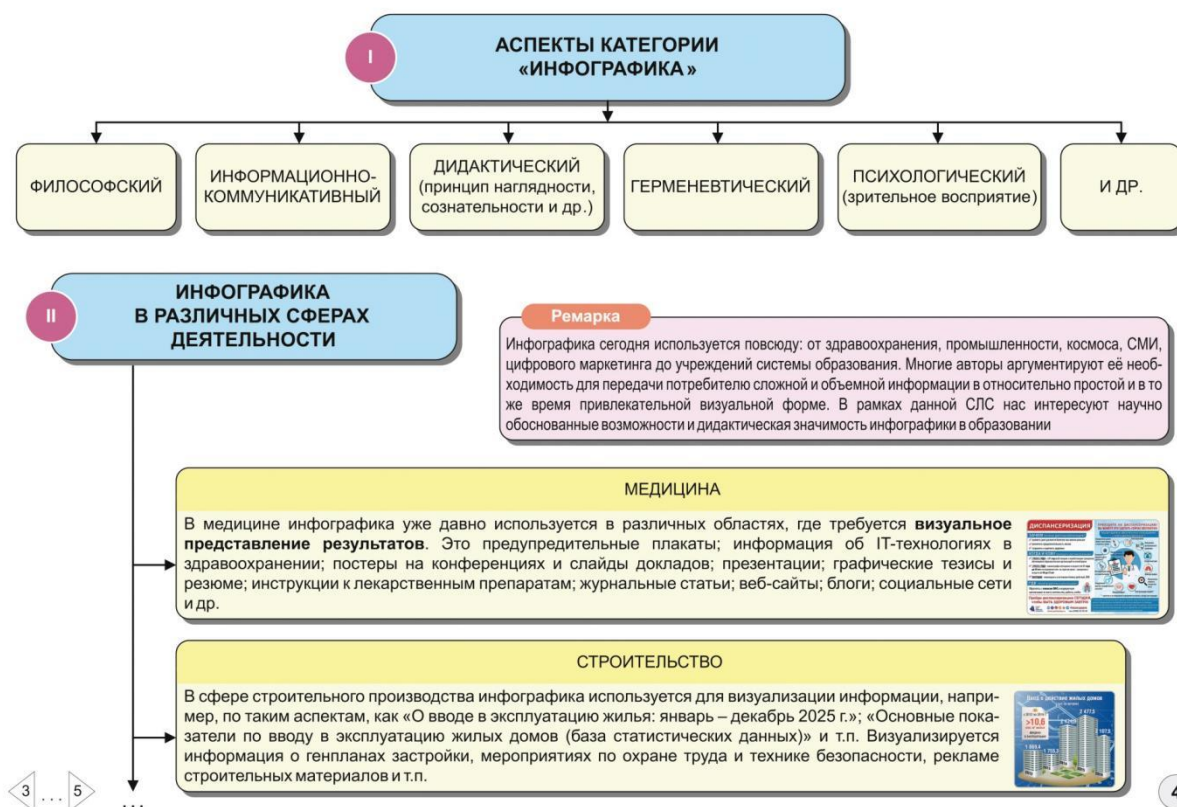


Рис. 4. Особенности применения инфографики (1)

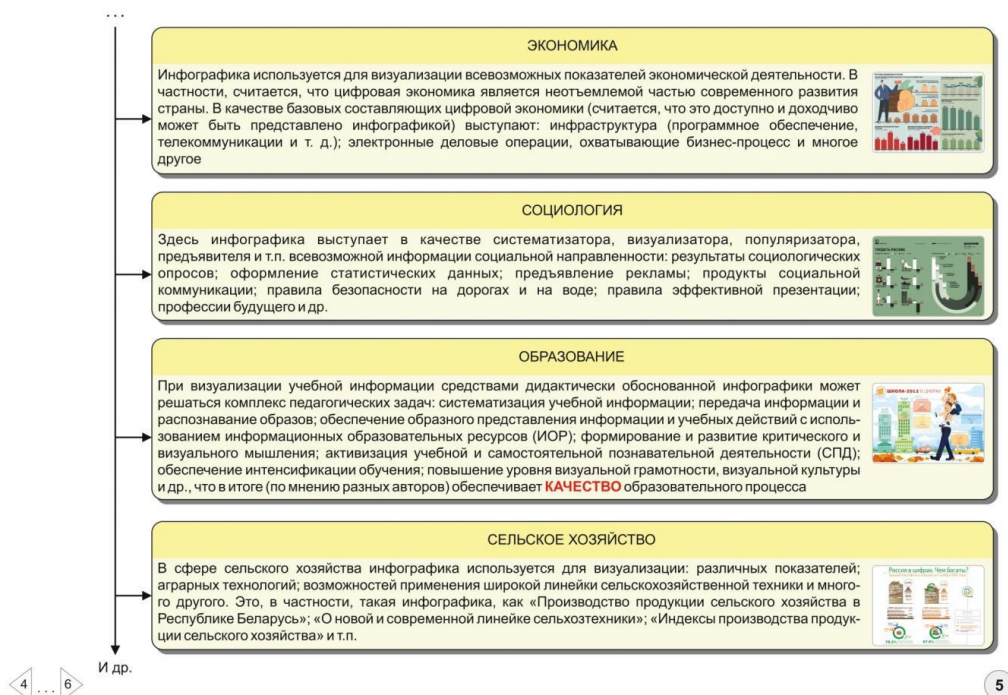


Рис. 5. Особенности применения инфографики (2)

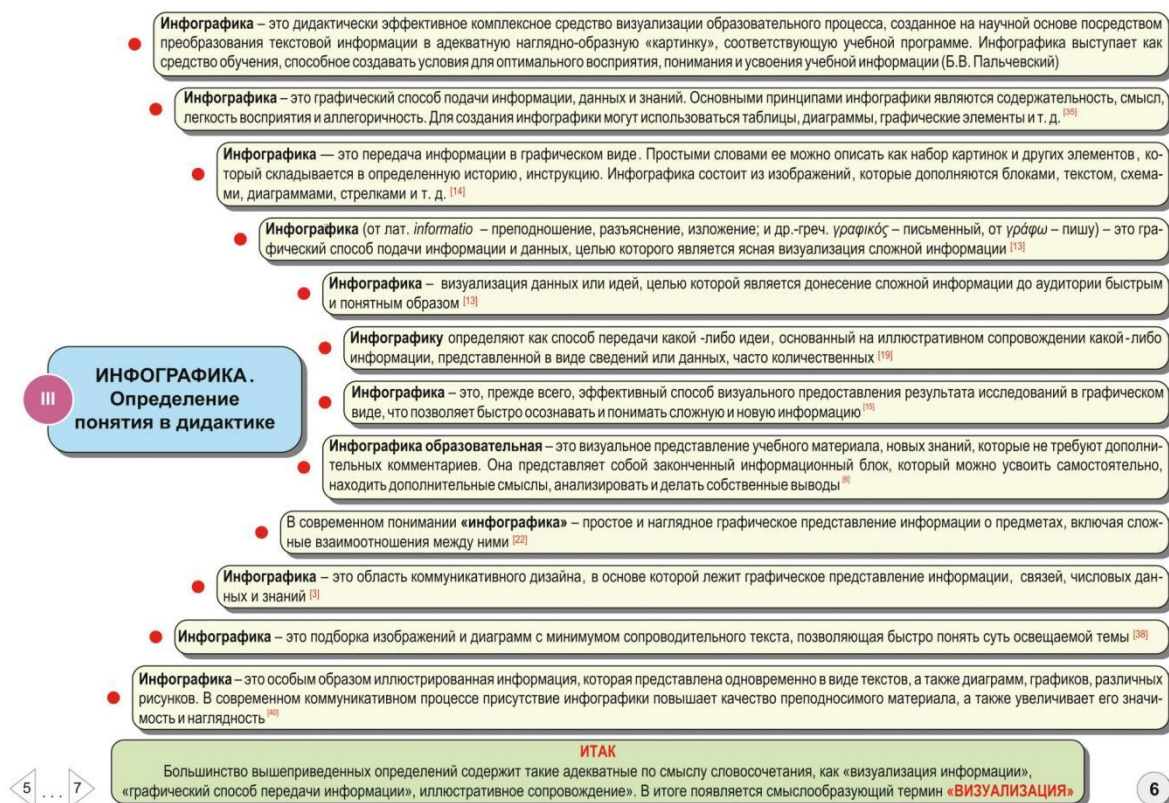


Рис. 6. Дидактический смысл понятия «Инфографика»

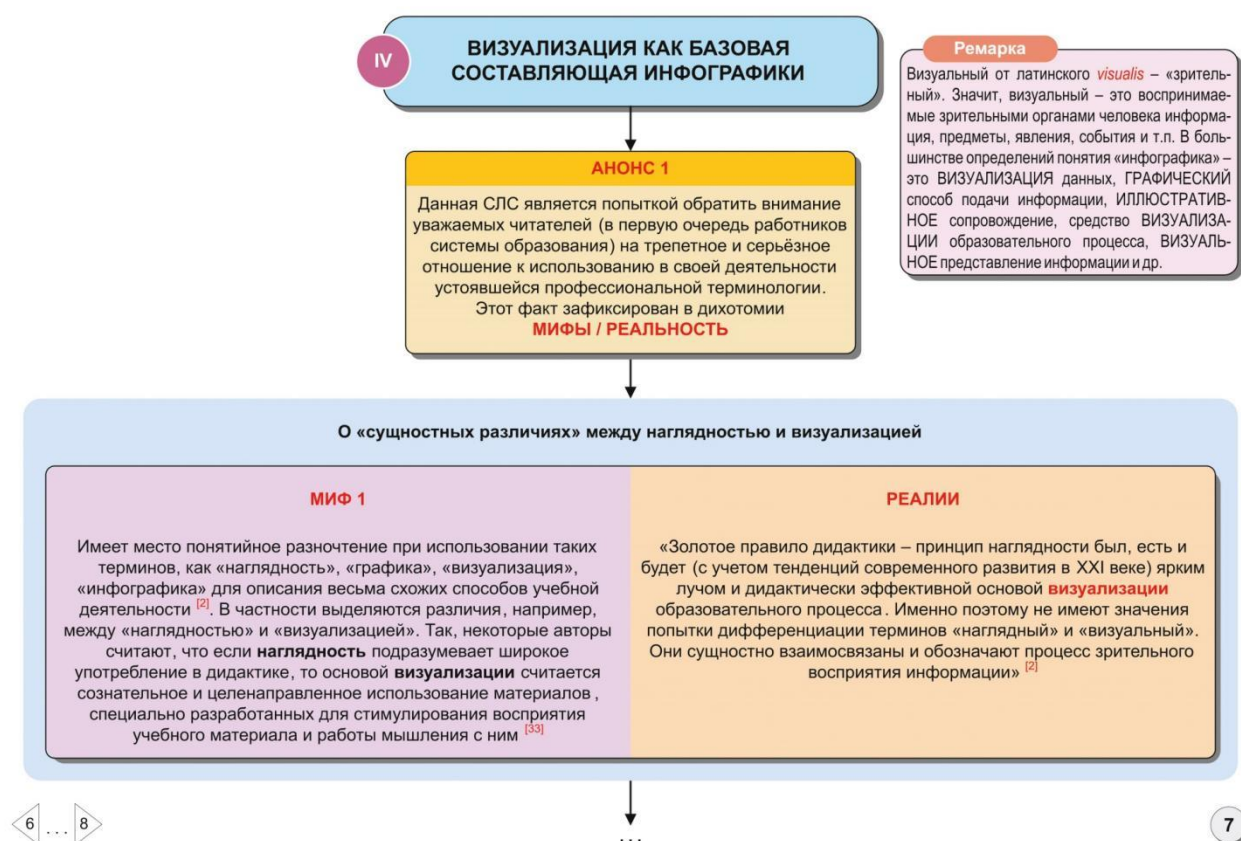


Рис. 7. Соотношение визуализации и инфографики