

УДК 378.1

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

К. С. Бируль

*Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина, Мозырь,
Беларусь, birulkristina0@gmail.com*

В статье рассматриваются современные технологии как средство измерения эффективности образовательного процесса с учетом активного социального партнерства в системе образования; анализируются различные инструменты и подходы к оценке образовательных результатов, а также значимость взаимодействия с социальными партнерами для повышения качества образования.

Ключевые слова: социальное партнерство в системе образования; современные технологии; электронное портфолио учащихся; адаптивные системы тестирования.

SOCIAL PARTNERSHIP IN THE EDUCATION SYSTEM AS A MEANS OF INCREASING THE EFFECTIVENESS OF THE EDUCATIONAL PROCESS

K. S. Birul

*Mozyr State Pedagogical University named after I.P.Shamyakin, Mozyr, Belarus,
birulkristina0@gmail.com*

The article considers modern technologies as a means of measuring the effectiveness of the educational process, taking into account active social partnership in the education system. Various tools and approaches to assessing educational outcomes are analyzed, as well as the importance of interaction with social partners to improve the quality of education.

Key words: social partnership in the education system; modern technologies; electronic student portfolio; adaptive testing systems.

Образовательный процесс сегодня претерпевает значительные изменения под воздействием цифровизации и глобальных вызовов. Современные технологии не только становятся инструментом преподавания, но и важнейшим средством измерения эффективности образовательного процесса. Важным элементом повышения этой эффективности является активное социальное партнерство. В.Н. Киселева рассматривает социальное партнерство как нестандартный тип общественных отношений, характерный обществу рыночной экономики на определенном этапе его развития и зрелости [1, с. 44].

В. Т. Кривошеев определяет социальное партнерство как «систему социальных институтов и механизмов, созданных при участии государственных структур, объединений работодателей и профсоюзов в целях консенсусного решения социальных проблем» [2, с.38].

Под социальным партнерством в системе образования Г. Н. Ковалев, О. М. Дементьева понимают наиболее весомое явление, позволяющее вносить изменения, проектировать, реализовывать и развивать социально значимые и взаимовыгодные партнерам функции. Социальное партнерство дает возможность эффективно планировать и выполнять совместные дела, успешно действовать и развиваться всем субъектам партнерства [3].

На основе анализа сущности и структуры социального партнерства в системе образования мы определили семь направлений его реализации: просветительское, образовательное, профориентационное, социально-педагогическое, воспитательно-идеологическое, научное, кадровое. Указанные направления реализации социального партнерства могут быть представлены как самостоятельно, так и в различных комбинациях, и с различными партнерами.

Рассмотрим кадровое направление реализации социального партнерства, цель которого – обеспечение эффективного взаимодействия всех сторон для повышения качества образования и подготовки квалифицированных специалистов. Для достижения этой цели мы определили ряд задач, которые можно реализовать с помощью современных технологий как средства измерения эффективного образовательного процесса:

адаптация образовательных программ к требованиям рынка труда. Социальные партнеры, особенно работодатели, могут предоставить актуальную информацию о потребностях экономики, что помогает образовательным учреждениям разрабатывать более практико-ориентированные программы обучения;

создание условий для практико-ориентированного обучения. Одними из ключевых форм профессионального партнерства являются организация стажировок, производственная практика и другие формы практической подготовки студентов. Это позволяет обучающимся не только освоить фундаментальные знания, но и применить их на практике, что значительно повысит их конкурентоспособность на рынке труда;

повышение уровня профориентации. Вовлечение социальных партнеров в образовательный процесс обеспечивает более эффективную профориентацию учащихся, помогает им лучше понять требования разных профессий и сделать осознанный выбор будущей карьеры;

развитие исследовательской и инновационной деятельности. Совместная работа образовательных учреждений и социальных партнеров способствует развитию научных исследований и внедрению инноваций в образовательную практику, что особенно важно в условиях быстрого развития технологий.

Современные технологии в образовательном процессе охватывают широкий спектр инструментов: от дистанционного обучения и электронных платформ до сложных аналитических систем, основанных на использовании больших данных (Big Data) и искусственного интеллекта (ИИ). Эти технологии позволяют не только организовать обучение, но и могут измерять его эффективность и определять роль в обеспечении соответствия образовательного процесса требованиям рынка труда и ожиданиям общества на уровне реализации социального партнерства в системе образования.

На основе анализа сущности определения и основных характеристик социального партнерства в системе образования можно выделить преимущественные показатели использования современных технологий как средство измерения эффективности образовательного процесса:

мониторинг успехов выпускников на рынке труда. Работодатели и социальные партнеры предоставляют данные о трудоустройстве и карьере выпускников, что является важным индикатором эффективности образовательного процесса. Эти данные помогут образовательным учреждениям оценить, насколько их программы соответствуют требованиям реальной профессиональной среды и насколько успешны их выпускники в карьерном развитии;

оценка «гибких навыков» (soft skills). Социальное партнерство позволяет оценивать не только академические знания студентов, но и их soft skills – такие как коммуникационные способности, лидерские качества, умение работать в команде. Эти навыки часто определяют успешность выпускников на рынке труда, и их измерение является важным элементом оценки эффективности образования.

Оценка результатов образования – ключевой элемент процесса, направленный на измерение успехов студенческой молодежи, выявление их способностей и пробелов в знаниях. Современная педагогика высшей школы предъявляет требования к разнообразию методов, что требует необходимости индивидуального подхода к каждому, а также комплексной оценки как знаний, так и компетенций.

Оценка результатов обучения – это многогранный процесс, требующий применения различных инструментов и подходов. Важно, чтобы педагоги не ограничивались только консервативными методами такими, как тесты и экзамены, но использовали современные цифровые технологии и подходы, ориентированные на методы обучения.

Современные технологии играют ключевую роль в измерении эффективности образовательного процесса. В условиях активного партнерства с внешними социальными партнерами эти технологии позволяют собирать, анализировать и использовать данные для корректировки и оптимизации образовательных программ. Рассмотрим основные средства, применяемые для оценки эффективности образовательных процессов:

– электронные портфолио будущего учителя. Электронные портфолио являются важным инструментом для оценки индивидуального прогресса учащихся. Они позволяют собирать и систематизировать данные о выполненных проектах, полученных оценках, участии в практических занятиях и стажировках. Эти данные могут быть использованы как самим студентом для анализа своего роста, так и социальными партнерами для оценки его готовности к профессиональной деятельности (Canva, uPortfolio, Portfoliobox);

– адаптивные системы тестирования. Современные системы тестирования позволяют не только оценивать знания учащихся в рамках фиксированных заданий, но и адаптировать тесты под индивидуальные особенности студентов. Например, при выполнении теста система может автоматически повышать или понижать уровень сложности заданий в зависимости от результатов. Это позволяет более точно измерять уровень компетенций учащихся (Google Forms, iSpring, StartExam и Proaction);

– обратная связь от социальных партнеров. Технологии обратной связи, такие, как онлайн-платформы для сбора отзывов и анкетирования, позволяют социальным партнерам участвовать в оценке образовательных результатов. Работодатели могут предоставлять свои оценки уровня подготовки выпускников, что помогает корректировать учебные программы в соответствии с актуальными потребностями рынка труда (Mneniya.pro, Poiter, Aplaul).

Современные технологии предоставляют широкий спектр возможностей для измерения эффективности образовательного процесса с учетом активного социального партнерства. Они позволяют не только оценивать академические результаты учащихся, но и учитывать их готовность к профессиональной деятельности, развитие «гибких навыков» и другие важные аспекты, связанные с их социализацией. Активное социальное партнерство создает условия для гибкой и быстрой адаптации образовательных программ к меняющимся требованиям рынка труда, что делает систему образования более эффективной и ориентированной на результат.

Библиографические ссылки

1. Киселев В. Н., Смольков В. Г. Социальное партнерство в России: специфика и основные проблемы становления в период рыночных реформ : учеб. пособие по спец. «Менеджмент организации». М. : Экономика, 2002.

2. Кривошеев В. Т. Социальное партнерство и корпоративизм: российская специфика // Социол. исслед. 2004. № 6. С. 38–44.

3. Дементьева О. М., Ковалев Г. Н. Социальное партнёрство в образовании : учеб.-метод. пособие. М. : МПГУ, 2019.

4. Тиховодова А. В. Социальное партнерство: сущность, функции, особенности развития в России // Изв. Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена. Аспирант. тетр. 2008. № 25 (58). С. 297–301.

5. Дементьева О. М., Ковалев Г. Н. Социальное партнёрство в образовании : учеб.-метод. пособие. М. : МПГУ, 2019.