

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ КАДРОВ НА ОСНОВЕ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ

М. В. Молохович

*Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь,
malakhovich_m@mail.ru*

Статья посвящена исследованию приоритетов и возможностей совершенствования процесса подготовки специалистов экономического профиля на основе внедрения инновационных технологий и подходов к осуществлению образовательной деятельности.

Ключевые слова: высшее образование; экономические специальности; специалисты экономического профиля; совершенствование процесса подготовки; инновации; инновационные технологии; эффективность.

IMPROVING THE PROCESS OF TRAINING ECONOMIC STAFF BASED ON THE IMPLEMENTATION OF INNOVATIONS

M. V. Malakhovich

Belarusian State University, Minsk, Belarus, malakhovich_m@mail.ru

The article is devoted to the study of priorities and possibilities of improving the process of training specialists in economics based on the introduction of innovative technologies and approaches to the implementation of educational activities.

Keywords: higher education; economic specialties; specialists in economics; improvement of the training process; innovations; innovative technologies; efficiency.

Инновационное развитие экономики и ее цифровая трансформация существенно изменяют требования, предъявляемые к специалистам экономического профиля, осуществляющим профессиональную деятельность в различных отраслях и секторах народного хозяйства, заставляя пересматривать практику их подготовки и своевременно вносить необходимые коррективы в образовательный процесс. Сегодня уже не достаточно передать обучаем определенный объем знаний или сформировать у них отдельные профессиональные компетенции. Перед системой высшего экономического образования страны остро встает проблема не только подготовки высококвалифицированного профессионала в конкретной области экономики, но и формирования

всесторонне развитой личности, способной к непрерывному самосовершенствованию и саморазвитию, умеющей адаптироваться к изменениям внешней среды и максимально эффективно выстраивать свою деятельность в конкретных условиях хозяйствования. Причем решение данных задач одинаково значимо как для сферы образования, так и для экономической сферы. Ведь эффективность образовательной деятельности в конечном итоге оценивается качеством подготовки выпускников. В то время как эффективность функционирования национальной экономики, рост ее конкурентоспособности и устойчивое непрерывное развитие во многом зависят от качества и эффективности работы представителей разнообразных экономических специальностей, анализирующих, планирующих и прогнозирующих деятельность не только отдельных хозяйствующих субъектов, но и включающих их подкомплексов и отраслей. К тому же значимость ее решения для экономики и ее ключевых сегментов обуславливается еще и тем, что именно специалисты экономического профиля разрабатывают программы перспективного развития различных сфер бизнеса, обосновывают комплексы мероприятий по повышению эффективности их функционирования, а в случаях возникновения непредвиденных кризисных ситуаций составляют планы выхода из них. Все это свидетельствует о том, что совершенствование процесса подготовки экономических кадров с целью повышения уровня их квалификации, профессионализма и мастерства должно стать приоритетом в деятельности учреждений высшего образования, осуществляющих сегодня подготовку специалистов экономического профиля. При этом особое внимание должно уделяться использованию инновационных технологий, способных существенно повысить результативность данного процесса.

Внедрение инноваций имеет огромное значение на всех этапах осуществления образовательной деятельности. И хотя ключевыми здесь являются инновационные технологии, применяемые преподавателями в организации учебной и научно-исследовательской деятельности студентов, все же следует отметить, что наилучший эффект будет достигнут в случае комплексного инновационного переустройства образовательного процесса, реализуемого в виде:

- 1) активного внедрения инновационных подходов, средств и инструментов обучения студентов экономических специальностей в практику ведения лекционных, практических, семинарских и лабораторных занятий, в ходе применения иных форм образовательной деятельности;

- 2) детального изучения студентами как инновационных способов, методов, технологий и возможностей решения конкретных практических задач, так и непосредственно самих инноваций, присущих той или иной сфере их будущей профессиональной деятельности;

3) непрерывного обучения и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава по вопросам внедрения инноваций в практику организации образовательной деятельности, а также расширения кругозора педагогов в сферах инновационной деятельности субъектов хозяйствования, развития рынка инноваций и ключевых аспектов формирования и реализации инновационной политики.

Игнорирование хотя бы одного из перечисленных направлений внедрения инноваций в педагогическую практику способно существенно ухудшить качество учебной деятельности и полученные на выходе результаты. Недостаточное же внимание ко всем из них способно свести к минимуму эффективность образовательного процесса в целом. Что бы этого не случилось, возникает потребность кропотливой работы по всем трем направлениям с целью выявления наиболее подходящих мер и технологий их практической реализации. Однако, несмотря на это, первое направления все же заслуживает особого внимания в силу сложности его реального воплощения и огромного влияния на конечные результаты обучения.

Внедрение инновационных образовательных технологий в практику подготовки студентов экономических специальностей является важным условием обеспечения эффективности образовательной деятельности. С одной стороны это обусловлено интересами, предпочтениями и характеристиками современной студенческой молодежи, а с другой – вызовами времени, предъявляющими свои требования к организации образовательного процесса. При этом выбор и внедрение тех или иных инновационных разработок зависит от множества факторов, среди которых ключевыми являются: направление специализации обучаемых, сфера их будущей профессиональной деятельности, изучаемая дисциплина, возраст, общий уровень подготовленности и мотивированность студентов и, наконец, не менее важный фактор – уровень профессионального мастерства преподавателя. В каждом конкретном случае необходимо обоснованно подходить к решению данной проблемы, подбирая наиболее приемлемые варианты организации обучения студентов. Вместе с тем, как показало проведенное исследование, в любой ситуации ключевыми направлениями внедрения инноваций в систему подготовки специалистов экономического профиля должны быть как учебная, так и научно-исследовательская деятельность. К тому же существует ряд универсальных инновационных технологий, подходящих для обучения студентов всех экономических специальностей с некоторым смещением приоритетов при подготовке специалистов нацеленных на работу с людьми, с документацией, с программным обеспечением или на творческую деятельность. В частности, в учебной деятельности таковыми являются интерактивные и игровые технологии, эвристическое и проектное обучение, метод кейсов и тьюторство, а также отдельные

информационные и цифровые технологии: вебинары, диалоговые тренажеры, скрайбинг, виртуальная реальность и электронные курсы [1, 2]. Каждая из перечисленных технологий имеет свою определенную ценность, а ее применение подходит не для всякого учебного курса. Так, использование интерактивных и эвристических технологий, обеспечивающих подготовку инициативных, творческих, всесторонне развитых специалистов, способных принимать нестандартные решения и нести за них ответственность, может быть практически повсеместным. Проектный метод, предполагающий разработку студентами проектов по определенной тематике и их последующую защиту, применим в рамках отдельных дисциплин специализации, таких как «Инвестиции и бизнес-проектирование», «Экономика организации (предприятия)», «Стратегическое планирование», «Маркетинг инноваций» [3]. Игровые технологии наиболее эффективны в процессе изучения «Управления персоналом», «Психологии управления», «Менеджмента», «Деловой культуры». Метод кейсов может выступать весьма действенным средством при изучении «Экономики инноваций», «Стратегического менеджмента», «Управления организацией», «Управления изменениями» [3] и т.д.

В научно-исследовательской деятельности студентов экономических специальностей наиболее приемлемыми для применения являются хакатоны, воркшопы, челленджи, конкурсы стартапов, образовательные квесты и кейс-чемпионаты [4]. Это более сложные и масштабные инновации, требующие больших затрат времени и усилий, как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов, но в случае их правильной организации и эффективного использования содействующие формированию высокоорганизованной, склонной к самосовершенствованию, креативной и успешной личности.

Активное внедрение всех рассмотренных выше инноваций в практику подготовки специалистов экономического профиля позволит активизировать познавательную деятельность обучающихся, раскрыть заложенный в них творческий потенциал и сформировать новую систему взглядов на подходы к решению поставленных задач. Вместе с углубленным изучением различных аспектов инновационного развития экономики и тесным взаимодействием с преподавателями, нацеленными на широкое применение инноваций в практике своей деятельности, это позволит существенно повысить качество и эффективность образовательного процесса, а через него и эффективность функционирования национальной экономики.

Библиографические ссылки

1. *Молохович М. В.* Обучение студентов экономических специальностей: инновационные технологии и инструменты // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы Междунар. науч.-практ. конф. Ч. 1. Образование: опыт,

проблемы, перспективы развития. Красноярск, 18–20 апр. 2023 г. / Красноярский ГАУ; редкол.: В. Г. Крымкова. Красноярск, 2023. С. 48–51.

2. *Молохович М. В.* Информационные и цифровые технологии как средства развития профессиональных компетенций студентов экономических специальностей // Технологии в образовании – 2023: сб. материалов Междунар. науч.-метод. конф., Новосибирск, 19–21 апр. 2023 г. / СибУПК; под. ред. Е. В. Добровольской. Новосибирск, 2023. С. 10–17.

3. *Молохович М. В.* Опыт внедрения инновационных технологий в систему подготовки специалистов экономического профиля // Педагогическая инноватика и непрерывное образование в XXI веке: сб. науч. тр. I Всероссийск. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Киров, 19 мая 2023 г. / Вятский ГАТУ; редкол.: Н. О. Рачеев [и др.]. Киров, 2023. С. 406–409.

4. *Молохович М. В.* Инновации в научно-исследовательской деятельности студентов экономических специальностей // Инновационные технологии и образование: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 28 апр. 2023 г.: в 2 ч. / БНТУ; редкол.: Ю. А. Николайчик [и др.]. Минск, 2023. Ч. 1. С. 96–101.