

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТАКТА У БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Е. Н. Можар¹⁾, Е. С. Ананчикова²⁾

¹⁾ Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь, mozharel@rambler.ru

²⁾ ГУО «Средняя школа № 119 г. Минска, Минск, Беларусь, helena@mail.ru

Подтверждена правомерность обращения к интерактивному обучению как к средству формирования педагогического такта у будущих преподавателей в процессе изучения педагогических дисциплин.

Ключевые слова: педагогический такт; интерактивное обучение; профессиональная компетентность; процесс изучения педагогических дисциплин.

FORMATION OF PEDAGOGICAL TACT IN FUTURE TEACHERS IN THE PROCESS OF STUDYING PEDAGOGICAL DISCIPLINES

Е. N. Mozhar¹⁾, E. S. Ananchikova²⁾

¹⁾ Belarusian State University, Minsk, Belarus, mozharel@rambler.ru

²⁾ SEI «Secondary School No. 119 in Minsk», Minsk, Belarus, helena@mail.ru

The legitimacy of turning to interactive learning as a means of forming pedagogical tact in future teachers in the process of studying pedagogical disciplines is confirmed.

Key words: pedagogical tact; interactive learning; professional competence; the process of learning pedagogical disciplines.

Личностно-ориентированный подход в образовании основан на уважении личности ребёнка, сотрудничестве и диалоге, отношении к растущему человеку как к субъекту собственного развития. Педагогические технологии, опирающиеся на гуманистическую парадигму, отвергают авторитаризм и бестактность. Унижение достоинства личности, различные формы грубости и принуждения, нарушения прав становятся пережитком прошлого и особенно это касается педагогического процесса в среднеобразовательной школе. Однако в опыте нынешней школы по-прежнему происходят ситуации, когда во взаимоотношениях учителя и учеников проявляется неуважение, оскорбления, необъективность в оценке знаний и поведения. Поэтому для повышения эффективности образовательного процесса является актуальным раскрытие сущности и структуры

педагогического такта, а также свойств и качеств личности учителя, позволяющих успешно овладевать технологиями применения такта в учебной и воспитательной работе, выявлять условия, при которых педагогические умения учителя перерастают в его профессиональную привычку тактичного воздействия на воспитанников.

Формирование профессиональной подготовленности будущих специалистов усиливается креативным подходом преподавателей к обучению студентов, ориентированностью на инновационную педагогическую деятельность. В современном мире изменения происходят во всех сферах жизни. В процессе обучения на высшей ступени образования одной из инноваций является применение интерактивных методов обучения. Интерактивные методы позволяют сформировать саморазвивающуюся личность, использовать в процессе подготовки специалиста индивидуализацию и дифференциацию как основополагающие подходы процесса обучения. Данные методы помогают преподавателю в условиях педагогического взаимодействия помочь будущему специалисту сформировать готовность к непрерывному профессиональному самосовершенствованию.

В научных работах по исследованию проблем подготовки педагога в высшем учебном заведении отмечается, что личность учителя формируется в процессе его профессиональной деятельности, освоение которой начинается в период обучения в УВО. В соответствии с компетентностным подходом, профессиональная компетентность преподавателя определяется как интегральная характеристика, определяющая его способность на основе приобретённых знаний и профессионального опыта решать задачи, возникающие в разных ситуациях педагогической деятельности. Педагогический такт – это часть профессиональной компетентности и сформированности психолого-педагогической культуры преподавателя, развитие которой является чрезвычайно актуальной для будущих учителей.

Уже со времён Античности философы предъявляли требования к педагогу, его качествам и осуществляемой образовательной деятельности. Затем долгое время философы, ученые, педагоги раскрывали, уточняли и углублялись в само понятие педагогического такта, его структуру, компоненты, формы проявления и условия для его формирования. Педагогический такт – это процесс взаимодействия педагога с обучающимися, а также компонент личностного обаяния преподавателя, уровень его педагогической компетентности и результат ценностно-смыслового самоопределения в сфере педагогической деятельности.

Педагогический такт как педагогическая категория имеет сложную, многокомпонентную структуру. Важными элементами этой структуры является уважение к личности воспитанников, любовь к ним,

педагогическое мастерство, практические умения и навыки, профессионально важные качества личности и т.д.

И.И. Казимирская, рассматривая педагогический такт с точки зрения педагогической антропологии, выделяет в его структуре две составляющие: содержательную и технологическую. Содержательная составляющая – это «духовно-нравственная характеристика личности и её ценностные установки в сфере профессиональной деятельности» [1, с. 21]. «Духовно-нравственную характеристику определяет внутреннее состояние человека, его сознание, мышление, моральная сила личности. Ценностные установки педагога целесообразно рассматривать в логике смысложизненных, универсальных, партикулярных (частных), коллективистских, демократических ценностей общественного признания, личностного развития, урбанистических ценностей» [20, с. 21]. Среди нравственных качеств И.И. Казимирская акцентирует внимание на совести как системообразующем компоненте в структуре педагогического такта. Совесть может помочь преподавателю в принятии решения как поступить дальше, не допустить использования грубых слов и замечаний после которых будет стыдно. Также педагог отмечает о необходимости любви между учеником и педагогом, при этом «любовь здесь понимается как проявление социальной ответственности педагога за судьбу растущей личности» [1, с. 22].

Технологический компонент педагогического такта составляют навыки, умения, способности, владение мастерством устанавливать уважительное взаимодействие с учениками и коллегами.

Формированию педагогического такта способствует использование интерактивного обучения в процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин, что позволяет активизировать познавательную деятельность студентов и перевести студента из объектной в субъектную позицию. Такой подход позволяет эффективно выстраивать процесс обучения, управлять им, получать результаты в соответствии с запланированными целями.

Следует отметить, что целью интерактивной педагогики служит изменение моделей поведения студентов и преподавателей. Ученые трактуют данное обучение как погруженность в общение, при котором обучение сохраняет цели образования (всестороннее развитие личности), но видоизменяет способы его освоения с транслирующих на диалоговые, основанные на взаимодействии, взаимопринятии, взаимопонимании.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными вовлеченными в процесс познания, учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения,

принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми.

Интерактивное обучение включает студентов в социально-дидактическое детерминированное взаимодействие. Социальным оно является потому, что стимулирует у его участников обмен смыслами, значениями, энергиями; дидактическим – ввиду того, что осуществляется для усвоения предметно-специфических знаний и знаний о действии; детерминированным – поскольку реализуется в пределах темы, раздела, курса.

Разработчики деятельностного подхода к обучению обосновали возможность последовательного моделирования интерактивными методами и формами обучения будущей профессиональной деятельности студентов, формирования их предметной и социальной компетентности, что способствует сокращению и облегчению процесса адаптации выпускников вузов к будущей деятельности по специальности. Успешное выполнение этих задач возможно лишь при коренной перестройке традиционного учебного процесса, особая роль в которой отводится новым образовательным технологиям.

Интерактивные методы обучения вызывают у обучаемого стремление к практическому претворению полученных им в учебном процессе сведений. Опираясь на продуктивное, творческое мышление человека, интерактивное обучение заставляет его критически анализировать получаемую информацию, сопоставлять ее с новыми сведениями, убеждаться в их полезности, определять условия их применения.

Одна из целей интерактивного обучения состоит в создании комфортных условий обучения, таких при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, раскрывается как личность. Это делает продуктивным сам процесс обучения и повышает эффективность усвоения и практического освоения изучаемого материала.

Процесс изучения педагогических дисциплин в нашем исследовании был организован с целью стимулирования развития самосознания будущих преподавателей. Самосознание является ядром учебно-исследовательской деятельности и имеет трехкомпонентную структуру. В познавательной подструктуре делался акцент на осознании студентами себя в пространстве элитарной педагогической культуры. В эмоционально-ценностной подструктуре уделялось внимание развитию самоуважения, интереса к собственной личности, чувству собственного достоинства, взаимного отношения друг к другу. Развитие действенно-волевой подсистемы инициировалось постоянной практикой переживания удовлетворенности или неудовлетворенности собой как причиной успехов или неудач в учебно-исследовательской деятельности.

Формирующий эксперимент, направленный на формирование педагогического такта с помощью процесса субъективации изучения

педагогических дисциплин у студентов специальности «Химия. Научно-педагогическая деятельность», включал в себя три этапа: этап адаптации «Я» и педагогика, этап интеграции «Я и другие» в своем отношении к педагогике и этап самоактуализации. Для достижения поставленных задач на каждом из этих этапов применялись различные интерактивные методы обучения.

1) Адаптационный этап, задачами которого были:

- адаптация индивидуального «Я» студента и педагогики;
- стимулирование интереса собственной личности в ее отношении к изучению педагогических дисциплин;
- осознание собственной индивидуальности через отношение к изучаемой дисциплине.

На данном этапе применялись такие методы как: разработка «декартовых координат», проведение онлайн-викторины по педагогической тематике, разработка синквейнов по основным категориям педагогики.

2) Интеграционный этап.

- осознание своих эмоций, чувств и состояний в соотношении с состояниями одноклассников;
- овладение способностью видеть педагогические явления и процессы глазами других.

Среди интерактивных методов применялись: интерактивная игра «Гостиница», игровая методика «Четыре угла», метод анализа конкретных педагогических ситуаций.

3) Самоактуализационный этап.

- становление устойчивой системы отношений к себе, своим способностям и возможностям;
- побуждение к непрерывному самовоспитанию и самообразованию.

Применяемые методы: методика «Незаконченные предложения», метод эссе (тема «Мое педагогическое кредо»).

Для оценки стадии развития педагогического такта студентов специальности «Химия. Научно-педагогическая деятельность» было проведено тестирование по М.И. Станкину. После проведенного педагогического эксперимента увеличилось число студентов, имеющих наивысшую четвертую стадию развития такта. Для оценки уровня рефлексии студентов на констатирующем и контрольном этапах педагогического эксперимента была проведена диагностика «Кто Я» по М. Куну.

Педагогическими условиями эффективности процесса формирования педагогического такта являются:

- 1) субъективация процесса изучения педагогических дисциплин;
- 2) создание постоянной интерактивной среды в процессе изучения педагогических дисциплин;

3) саморефлексия учащихся в пространстве психолого-педагогической культуры.

Таким образом, соблюдение педагогических условий эффективного формирования педагогического такта и внедрение в процесс обучения студентов интерактивных форм и методов формирования педагогического такта способствует повышению уровней педагогического такта и саморефлексии студентов.

Библиографические ссылки

1. *Казимирская И. И.* Педагогический такт: истоки и пути формирования: учеб.-метод. пособие. Минск: БГУ, 2017.
2. *Кашлев С. С.* Современные технологии педагогического процесса: пособие для педагогов. Минск: Універсітэцкае, 2000.
3. *Трайнев В. А.* Деловые игры в учебном процессе: Методические разработки и практика проведения. М.: Изд-во «Дашков и К»: МАН ИПТ, 2005.
4. *Шамова Т. Н.* Активизация учения школьников. М.: Педагогика, 1982.