

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА КАК УСЛОВИЕ ВЫЯВЛЕНИЯ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Я. О. Мизирчук

*Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова, Могилев,
Беларусь, mizirchuk@msu.by*

В статье дается краткий обзор понимания сущности педагогической диагностики, обращается внимание на вклад различных ученых в становлении данного понятия, приводится авторское понимание этого термина относительно процесса проектирования педагогами профессионального образования индивидуальных образовательных маршрутов лиц с расстройствами аутистического спектра; описана поэтапная процедура проведения диагностики с подробной характеристикой деятельности педагога.

Ключевые слова: педагогическая диагностика; профессиональное образование; расстройства аутистического спектра; особые образовательные потребности; диагностическая карта.

PEDAGOGICAL DIAGNOSTICS AS A CONDITION FOR IDENTIFYING SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS OF STUDENTS WITH AUTISTIC SPECTRUM DISORDERS

Ya. O. Mizirchuk

Mogilev State University named after A. A. Kuleshov, Mogilev, Belarus, mizirchuk@msu.by

The article provides a brief overview of the understanding of the essence of pedagogical diagnosis, draws attention to the contribution of various scientists in the formation of this concept, provides the author's understanding of this term regarding the process of professional education teachers designing individual educational routes for people with autism spectrum disorders; describes the poetic procedure for conducting diagnostics with detailed characteristics of activity the teacher.

Keywords: pedagogical diagnostics; professional education; autism spectrum disorders; special educational needs; diagnostic card.

Вопросами определения сущности процесса педагогической диагностики занимались Ю. К. Бабанский, В. П. Беспалько, Б. П. Битинас, П. П. Блонский, Н. М. Борытко, Н. К. Голубев, А. Ф. Лазурский, А. Н. Майоров, Е. В. Мухачёва, Т. А. Наумова, С. К. Овсянникова, М. И. Рожков, Н. М. Сеченов, К. Д. Ушинский и другие. Авторы

рассматривали педагогическую диагностику, как важнейшее условие оптимизации образовательного процесса.

Как указывает Г. Х. Вахитова, впервые термин «педагогическая диагностика» был предложен немецким педагогом К. Ингенкампом, который сформулировал это понятие по аналогии с медицинской диагностикой и считал, что педагогическая диагностика призвана индивидуализировать процесс обучения, обеспечить правильное определение результатов обучения, свести к минимуму ошибки при переводе в другую группу [1, с. 90].

В настоящее время существует большое количество современных трактовок данного понятия. В рамках организации работы с учащимися с РАС, на наш взгляд, наиболее точным будет понятие, сформулированное С. К. Овсянниковой [2, с. 8], которая под *педагогической диагностикой* понимает процесс изучения личности учащихся и ученического коллектива в целях обеспечения индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания для более эффективной реализации его основных функций.

В контексте выявления педагогами профессионального образования особых образовательных потребностей учащихся с расстройствами аутистического спектра (далее — РАС), мы определяем *педагогическую диагностику*, как важную часть профессиональной деятельности педагога, призванную выявить все видимые особенности учащегося с РАС, его особые образовательные потребности, оценить динамику развития каждого учащегося в процессе педагогического взаимодействия. На наш взгляд, от качества диагностической деятельности педагога зависит прогноз перспектив обучения лиц с РАС в дальнейшем. Педагогическая диагностика является отправной точкой в разработке индивидуального образовательного маршрута.

В отличие от деятельности педагога-психолога, диагностическая деятельность педагога обладает рядом преимуществ. Одним из главных преимуществ является то, что у педагога есть возможность непосредственного наблюдения за учащимися с РАС как во время учебной деятельности, так и во внеучебное время, а также в неформальной обстановке [3, с. 11]. Помимо этого, педагог имеет возможность ежедневно наблюдать за изменениями в развитии учащихся.

Опираясь на исследования авторов, описанных выше, представим поэтапную процедуру проведения педагогической диагностики.

Итак, первоначальным этапом в педагогической диагностике выступает *этап определения цели диагностики*. Относительно процесса проектирования индивидуального образовательного маршрута, целью педагогической диагностики будет выявление актуальных особых образовательных потребностей учащегося.

Затем следует *этап выдвижения задач диагностики*, который предполагает деление всего процесса диагностики на маленькие шаги, прохождение которых позволит достигнуть поставленной цели.

После этого наступает *этап планирования диагностической деятельности*. На этом этапе педагогу необходимо определиться с перечнем диагностических методик (опросники для родителей, анкеты, тесты и т.п.), а также с методами и приемами, которыми педагог будет пользоваться в процессе диагностики. *Основными методами педагогической диагностики* считаются наблюдение, педагогический эксперимент, анкетирование, опрос, беседа, интервью, анализ педагогической документации. Далее необходимо позаботиться о том, каким образом будут фиксироваться результаты педагогической диагностики. По нашему мнению, предпочтительнее всего отражать результаты диагностики в индивидуальном образовательном маршруте учащегося с РАС либо в форме карты педагогической диагностики.

Следующим этапом является *собственно педагогическая диагностика*, в ходе которой педагог собирает данные обо всех особенностях развития учащегося и его особых образовательных потребностях.

Конечным этапом педагогической диагностики является *анализ полученных данных* и выстраивание на их основе индивидуального образовательного маршрута учащегося.

Коротко охарактеризуем один из вариантов фиксации данных, полученных в ходе педагогической диагностики — диагностическую карту. На наш взгляд, отражение результатов диагностики в карте позволяет не только зафиксировать полученные данные на бумаге, но и облегчить процесс определения актуальных на данный момент времени особых образовательных потребностей учащихся с РАС. Мы предлагаем примерную структуру диагностической карты.

Наш вариант диагностической карта содержит в себе такие столбцы, как «индикатор», где отражены характеристики учащегося с РАС, на которые педагогу стоит обратить внимание, «примечание», в котором педагогу стоит отметить специфические черты (реакции) учащегося и «особые образовательные потребности», в котором напротив каждой строки необходимо отметить соответствующую потребность из списка, представленного после карты.

Так, например, наша карта содержит следующие разделы:

- *Двигательная сфера*. В данном разделе педагогу необходимо подчеркнуть имеющиеся особенности общей и мелкой моторики, степень произвольности движений, способность к их координации, а также наличие двигательных стереотипов.

• *Познавательное развитие.* Здесь заносятся данные о состоянии интеллекта учащегося и способности усваивать учебный материал.

• *Высшие психические функции.* В этом разделе отмечаются особенности развития внимания (объем, устойчивость, способность к распределению и переключению), восприятия (тактильная, проприоцептивная, вестибулярная, вкусовая, слуховая, зрительная и обонятельная системы), мышления, памяти и речи, а также сенсорно-перцептивной сферы.

• *Особенности коммуникации и поведения.* Данный раздел содержит характеристики нарушений коммуникации, эмоциональной сферы, способности к совместной деятельности, понимания социальных правил, способности вступать в диалог, способности к адаптации к переменам, специфических страхов и проявлений дезадаптивного поведения.

Подводя итоги всего сказанного выше, можно сказать, что педагогическая диагностика играет важную роль в планировании и осуществлении образовательного процесса лиц с расстройствами аутистического спектра в контексте получения ими профессионального образования. Диагностическая деятельность способствует не только более глубокому пониманию особенностей учащегося с РАС, его особых образовательных потребностей, но и выступает в качестве фундамента для дальнейшего выстраивания индивидуального образовательного маршрута особенного учащегося. Процесс педагогической диагностики обладает своими преимуществами и имеет свой четкий алгоритм. Качество организации и проведения педагогической диагностики оказывает влияние не только на организацию образовательного процесса лиц с РАС, но и на создание наиболее оптимальных условий обучения с учетом всех выявленных особых образовательных потребностей.

Библиографические ссылки

1. *Вахитова Г. Х.* Modern approaches to the test as one of teaching methods of diagnosis in pre-primary education // Вестн. ПГГПУ. 2013. № 2. С. 89-96.
2. *Овсянникова С. К.* Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе. Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011.
3. *Мухачёва Е. В., Наумова Т. А.* Педагогическая диагностика: методы и методики. Ижевск: Изд. центр «Удмуртский университет», 2020.