

**РОЛЬ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ»,
«ИСТОРИЯ БЕЛАРУСИ» И «ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ» В
РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

С. Л. Мержвинский

*ГУО «Средняя школа №47 г. Витебска имени Е.Ф. Ивановского», Витебск,
Беларусь, sergmerg@yandex.ru*

В статье рассматривается теоретический аспект роли учебных предметов «Всемирная история», «История Беларуси» и «Обществоведение» в развитии коммуникативной компетенции учащихся в системе общего среднего образования.

Ключевые слова: современное образование; коммуникативная компетенция; вдумчивое чтение; устный диалог; письменный диалог

**THE ROLE OF THE SUBJECTS «WORLD HISTORY», «HISTORY OF
BELARUS» AND «SOCIAL STUDIES» IN THE DEVELOPMENT THE
COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS IN THE
SYSTEM GENERAL SECONDARY EDUCATION**

S. L. Merzhvinsky

*SEI «School No.47 of Vitebsk named after E.F.Ivanovsky», Vitebsk, Belarus,
sergmerg@yandex.ru*

The article examines the theoretical aspect of the role of the subjects «World History», «History of Belarus» and «Social Studies» in the development of students' communicative competence in the system of general secondary education.

Keywords: communicative competence; modern education; communicative competence; thoughtful reading; oral dialogue; written dialogue

Реалии современного общества выявляют новые требования к качеству и содержанию образования. Перед системой общего среднего образования ставятся цели и задачи, включающие в себя интеллектуальное, духовно-нравственное, физическое и профессиональное развитие личности, удовлетворение её образовательных потребностей и интересов, а также приобретение знаний, умений, навыков и компетенций определённого объёма и сложности. То есть целью образования является не только разностороннее развитие личности обучающегося, но и формирование у него

компетенции, под которыми понимается способности осуществлять деятельность в соответствии с полученным образованием [1].

Школа сегодня обязана смотреть в будущее, мы должны дать нашим ученикам те умения и навыки, которые пригодятся не только в современном обществе и экономике, но и в будущем позволят им оставаться конкурентоспособными и полезными участниками социально-экономической и политической жизни страны. В постиндустриальном обществе значительная часть трудовых ресурсов задействованы в сфере услуг, для которой необходимы навыки коммуникации, умение работать с людьми, умение учиться и постигать новое. Профессии, в которых навыки человеческого общения играют значительную роль, в обозримом будущем окажутся среди наиболее востребованных и высокооплачиваемых.

Формирование у обучающихся определённых компетенций становится основной целью и результатом обучения. Проявляется этот подход в особой организации образовательного процесса и в выборе содержания, форм, методов и средств обучения. В традиционной для Беларуси образовательной парадигме цели и ожидаемые результаты обучения формируются в виде знаний, умений и навыков. Это сбалансированная система, при которой умение в ходе практики превращается в устойчивые навыки. Однако реальность показывает, что это работает не всегда. После получения образования многим молодым специалистам приходится доучиваться и переучиваться уже на рабочем месте, чтобы качественно выполнять поставленные перед ними профессиональные задачи. Становление в XXI веке информационного общества меняет требования рынка труда и в таких условиях накопление одних лишь знаний, теряет смысл. Параллельно с этим возрастает необходимость умения решать разнообразные проблемы и задачи многие из которых не имеют готовых решений. Именно компетентный подход в образовании поможет решить эту актуальную задачу.

Наряду с термином компетенция, используется термин компетентность. Данные понятия дифференцируют таким образом: компетенция — это комплекс знаний, навыков, умений, приобретённых в ходе занятий и соответствующий содержательный компонент обучения, компетентность — это свойство личности определяющие её способность к выполнению деятельности на основе сформированных компетенций [2]. Соответственно через развитие у обучающихся важнейших компетенций, педагоги способствуют формированию компетентности у будущих профессионалов своего дела.

Экономический, политический, социальный прогресс предъявляет высокие требования к коммуникативной компетентности учащихся. Становятся общественно важными такие качества личности, которые ранее не

рассматривались как социально необходимые. Это активность, инициативность, продуктивность, целеустремлённость. Особую актуальность развитию у учащихся коммуникативной компетенции придаёт наличие у современной молодёжи ряда коммуникативных сложностей. С раннего детства значительная часть учащихся проводят большую часть свободного времени в сети Интернет, просмотре видеороликов, в компьютерных и мобильных играх. Для большинства детей и подростков Интернет — привычный элемент повседневности, что, с одной стороны, способствует быстрому поглощению информации и конструированию своего индивидуального мира, а с другой — приводит к поверхностному восприятию окружающей действительности, замещению духовной культуры узкопрофессиональными знаниями, деформации досуга, ориентации на развлекательность, вытеснение живого общения к изменению характера человеческого мышления от творческого к инструментальному и формализованному [3, с. 89]. Даже в учреждениях образования на переменах учащиеся разбиваются на компании по интересам, но не для живого общения, а для совместного времяпрепровождения в онлайн играх. Как результат, в ситуациях, в которых необходимо быстро находить общий язык с людьми, решать конфликтные вопросы, убеждать либо направлять людей у молодёжи возникают трудности, связанные с отсутствием достаточного опыта и умения налаживать связь и коммуницировать с людьми.

В структуру коммуникативной компетентности входят компоненты:

- совокупность знаний, умений и навыков, которые определяют способность обучаемого и проявляются в скорости и прочности овладения способами продуктивной речевой (поведенческой) деятельности;
- опыт как структурная целостность, представляющая собой совокупность накопленных человеком знаний, представлений, умений и навыков, приобретаемых им в процессе жизни и хранящихся в его памяти;
- личностные качества (характеристики), которые регулируют ценностно-смысловое отношение к продуктивной речевой (поведенческой) деятельности и проявляются в этой деятельности;
- способность как возможности человека, его соответствие к продуктивной речевой (поведенческой) деятельности в определенной области;
- готовность как стартовая мобилизация человека своих личностных свойств и психических возможностей для успешного выполнения продуктивной речевой деятельности в определенной области [4, с. 50].

Среди всего комплекса учебных дисциплин наиболее подходящими для развития коммуникативной компетенции являются устные предметы, предметы гуманитарного цикла. Среди них и особую роль играют «Всемирная история», «История Беларуси» и «Обществоведение». При формировании коммуникативной компетенции учащихся, в соответствии с

возрастными особенностями школьников, мною наиболее часто используются следующие формы работы:

1. Вдумчивое чтение. Оно необходимо для качественного усвоения информации. Регулярно уделять внимание развитию у школьников читательского интереса и навыков чтения, поиску необходимой информации в справочной, художественной и научной литературе. Сюда же входит составление плана ответа по готовому тексту, формирование собственных вопросов к нему.

Для данной формы работы, педагог сам должен обладать начитанностью и обширным кругозором и уметь предложить учащимся интересную художественную либо научную литературу по изучаемым вопросам.

Так при изучении курса «Всемирная история» за девятый класс по теме «Мир после войны» мною учащимся рекомендуется прочтение такого классического литературного произведения как «На западном фронте без перемен» Э. М. Ремарка. При изучении ситуации в Западной Европе и США во время мирового экономического кризиса, начавшегося с крушения Нью-Йоркской биржи в октябре 1929 года, учащимся может быть предложено к прочтению романа Т. Драйзера «Финансист». В качестве исторических документов для вдумчивого чтения и анализа могут предложены такие знаковые документы как «Декрет о мире» и «Декрет о земле», «Мускулы мира» У. Черчилля, выдержка из речи М.Л.Кинга «Есть у меня мечта».

2. Диалог. Школьник должен уметь задавать вопросы собеседнику, формулировать ответы на вопросы, свободно и непринуждённо участвовать в беседе. Развитие диалогической речи школьников основывается на таких видах учебной деятельности как: ролевая или деловая игра, театрализация и инсценировка исторических событий, проектная работа, презентация по заданной теме.

Уже в пятом классе учащиеся вполне способны на постановку небольших сценок по предложенным сюжетам. В качестве сюжета могут служить некоторые мифы Древней Греции, такие как «Миф от Тесее и Минотавре», «Миф об аргонавтах». Учащимся может быть предложено ролевая игра, где они смогут почувствовать себя римскими сенаторами, варварскими вождями, знаменитыми полководцами, древними философами и учёными. Для более глубокой проработки тем по истории и обществоведению учащимся может быть предложена разработка и защита проектов по выбранной либо предложенной тематике: «Темперамент и характер человека», «Виды конфликтов и способы решения конфликтных ситуаций», «Становление белорусской государственности», «Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР после Великой Отечественной войны».

3. Письменный диалог. Данный вид работы включает в себя грамотное оформление резюме, анкет, написание эссе, интервьюирование исторических личностей, сочинение.

Среди наиболее интересных форм написания работ можно выделить эссе. В нём глубоко раскрываются личностные качества учащегося, его мышление, его кругозор. Для написания эссе могут быть предложены такие темы как «Роль личности в истории», «Великая Отечественная война в истории моей семьи», «Моя будущая профессия». Интервьюирование исторических персонажей, политических деятелей, учёных, спортсменов, писателей позволяет учащемуся не только развить коммуникативные навыки, но и представить себя на месте исторической личности, развивает навыки эмпатии и фантазию.

4. Групповая работа на уроках. От учащихся требуется умение участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения на различные ситуации, формулировать свою позицию и защищать её.

Групповая работа на уроках позволяет выделить среди учащихся ребят с лидерскими навыками, а также научить школьников работать в команде, отыгрывать свою социальную роль, взаимодействовать друг с другом. Для повышения активности обучающихся можно предложить интересные темы для дискуссий: «Отмена крепостного права, или свобода без земли», «Парламентская или президентская республики», «Переходный возраст», «Молодёжные субкультуры», «Гражданское общество», «Общественные организации и объединения».

5. Монологическая речь. Ученик должен уметь дать развёрнутый ответ на поставленный вопрос, составить словесное описание личности, события, рассуждать по предложенной теме, выступать с устными сообщениями, докладами презентациями проектных работ, составлять и проводить музейные уроки и экскурсии.

Формирование у учащихся навыков монологической речи происходит посредством устных ответов на поставленный вопрос, пересказа содержания учебных параграфов близко к тексту с пониманием и ответом на уточняющие и дополнительные вопросы, рассуждение на предложенные темы, в которых школьник может показать свою осведомлённость, умение логически мыслить, находить ответы в сложных ситуациях. В качестве примера может служить рассказ по иллюстрации, нахождение несоответствия и ошибок в предложенной информации.

Сохранение исторической памяти белорусского народа сегодня является одной из приоритетных задач государства, в выполнении которой значительную роль играют учреждения образования и культуры. Практически в каждом учреждении образования имеется свой музей или музейные комнаты, учащиеся могут под руководством педагога разработать

экскурсионные маршруты, попробовать себя в роли гида или экскурсовода, что значительно повлияет на их навыки монологической речи.

Таким образом, компетентностный подход в образовании, является актуальным и востребованным направлением в современной педагогике, а развитие коммуникативной компетенции учащихся, стало залогом будущей успешности нового поколения. В век глобализации, умение общаться, находить общий язык с разными людьми, как никогда ранее, открывает перед молодёжью весь мир. Необходимость находить консенсус с людьми, убеждать в своей правоте и адекватно воспринимать конструктивную критику позволит сохранить гражданский мир в обществе и способствует поступательному развитию Беларуси.

Именно учебные предметы «Всемирная история», «История Беларуси» и «Обществоведение», стали тем ресурсом, который позволяет не только широко воздействовать на обучающихся в вопросе формирования их мировоззрения и патриотизма, но и подключает максимальное количество приёмов для развития коммуникативной компетенции.

Библиографические ссылки

1. Закон Республики Беларусь «Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании» рассмотрен в Палате представителей [Электронный ресурс] // Интернет-портал Министерства образования Республики Беларусь. URL: <https://edu.gov.by/viru/news/zakon-respubliki-belarus-ob-izmenenii-kodeksa-respubliki-belarus-ob-obrazovanii-rassmotren-v-palate/> (дата обращения: 10.10.2024).

2. *Шукин А. Н.* Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие для вузов. М.: Высш. шк., 2003.

3. *Дёмина М. Н.* Изменения в когнитивных практиках индивидов под влиянием новых информационных технологий // Социс. 2010. № 6. С. 87-92.

4. *Третьякова В. С., Игнатенко А. А.* Коммуникативная компетентность будущего педагога: понятие, сущность и структура // Вестн. Челябинского гос. пед. ун-та, 2012. № 1. С. 44-53.