

АКТУАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ

Лю Синью

Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь, 2629272964@qq.com

Проанализированы основные положения технологии обучения в сотрудничестве. Выявлена суть рассматриваемой образовательной технологии. Представлен потенциал и действенность технологии обучения в сотрудничестве в работе с обучающимися первой ступени высшего образования.

Ключевые слова: технология обучения в сотрудничестве; актуализация; основные положения.

UPDATING THE MAIN PROVISIONS LEARNING TECHNOLOGIES IN COLLABORATION

Liu Xinyu

Belarusian State University, Minsk, Belarus, yeliseeva.aa@gmail.com

The main provisions of the technology of learning in cooperation are analyzed. The essence of the considered educational technology is revealed. The potential and effectiveness of learning technology in cooperation with students of the first stage of higher education is presented.

Keywords: technology of learning in cooperation; actualization; basic provisions.

Использование образовательных технологий в образовательном процессе учреждений высшего образования вызывает много споров и сомнений об эффективности и обоснованности их применения. Технологизация образовательного процесса обусловлена, в первую очередь, необходимостью повышения качества образования. Назрела необходимость кардинальных изменений в организации образовательного процесса, которые бы способствовали обеспечению качества высокого уровня (творческий подход, переосмысление отношений между субъектами образования, значительные материально-технические затраты, в первую очередь от обучающего и т.д.).

Технологизация образовательного процесса отвечает запросам не только субъектов образовательного процесса, но и общества, требованиям

государства к уровню подготовки обучающихся, к их готовности к трудовой, общественной деятельности, социализации и т.д. Высокой степенью действенности обладает технология обучения в сотрудничестве – инновационная педагогическая технология, основанная на сотрудничестве, сотворчестве, содружестве всех участников образовательного процесса.

Идея технологии обучения в сотрудничестве заключается в создании условий для активной совместной деятельности обучающихся в различных ситуациях и для развития у них способности усвоения нового опыта, вовлечение их в поисковую, групповую, коллективную деятельность. Обучающиеся меняются ролями, могут быть экспертами, докладчиками, организаторами и т.д.

Функция преподавателя при реализации технологии обучения в сотрудничестве заключается в организации деятельности студентов и управлении их работой, оказании помощи. Технология обучения в сотрудничестве предполагает совместное обучение в академической группе, а просто совместное выполнение какого-то вида деятельности. Преподаватель приобретает роль организатора самостоятельной учебно-познавательной, коммуникативной, творческой деятельности студентов, получает больше возможностей усилить мотивацию, индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, использовать возможности межличностной коммуникации в процессе их совместной деятельности, оставаясь при этом, в отличие от других образовательных технологий, полноправным участником процесса обучения.

Существует достаточное количество вариантов обучения в сотрудничестве (обучение в команде, индивидуально-групповая работа, командно-игровая работа, «Пила» (Э. Аронсон), «Пила–2» (Р. Славин), «Учимся вместе» (Д. Джонсон, Р. Джонсон) и др.). Непременным условием реализации технологии является чёткое, последовательное соблюдение основных принципов обучения в сотрудничестве:

- формирование групп обучающихся с учётом психологической совместимости и с различным уровнем успеваемости;
- группа получает одно задание, но при выполнении предусмотрено распределение ролей между участниками;
- оценивается результативность работы всей группы;
- оцениваются и усилия обучающихся, в ряде случаев можно предоставить возможность самостоятельно оценить результаты своего труда;
- обучающий сам выбирает участников группы, которые будут отчитываться за выполненное задание.

Технология обучения в сотрудничестве учит будущих педагогов самостоятельно пополнять знания, развивает познавательную активность,

ориентирует на активное, творческое освоение материала и логическое мышление, способствует мотивации и саморазвитию, культуре общения.

На таких занятиях обучающиеся развивают социальные компетенции, т.к. учатся взаимодействовать в группе с любым партнёром; активно работать и серьёзно относиться к порученному заданию; вежливо и доброжелательно общаться; испытывать чувство ответственности и за собственные успехи, и за успехи участников группы; осознать, что совместная работа в группе – это серьёзный и ответственный труд.

Технология обучения в сотрудничестве, таким образом, доказывает свою действенность в развитии социальных компетенций будущих педагогов в образовательном процессе вуза, создаёт на занятиях атмосферу взаимопомощи и взаимообучения.

Взаимодействие будущих педагогов в группах воспитывает умение обосновывать собственную позицию и отказываться от мнения, если кто-то из участников группы окажется более убедительным. Технология обучения в сотрудничестве даёт возможность студентам даже со слабой подготовкой почувствовать себя в роли лидера, человека, отвечающего за важный участок работы, без которого невозможен общий успех [1, с. 111].

В процессе реализации технологии обучения в сотрудничестве студенты учатся ответственному отношению к делу, так как от качества выполненной работы зависит общий результат.

Перечисленные умения, развиваемые у студентов в процессе реализации технологии обучения в сотрудничестве, являются составляющими социальных компетенций и представляют собой профессиональную ценность для будущих педагогов, так как большинство производственных научных и профессиональных задач требует для своего решения приложения именно коллективных усилий [2, с. 12].

Таким образом, технология обучения в сотрудничестве является эффективной интерактивной технологией, способствующей формированию у студентов информационных и коммуникативных умений и соответствующих профессиональных компетенций.

Библиографические ссылки

1. *Якимович И. Г.* Возможности использования технологии обучения в сотрудничестве на практических занятиях в вузе // Вестн. БГУ. 2015. № 2. С. 108–111.
2. *Кашилев С. С.* Интерактивные методы обучения: учеб.-метод. пособие. Минск : Тетра Системс, 2011.