

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ «ПЕДАГОГИКА»: СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Т. И. Березина¹⁾, Н. В. Корепанова²⁾, Е. А. Стародубова³⁾

*1), 2), 3) Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия,
ti.brezina@mpgu.su; ea.starodubova@mpgu.su; nv.korepanova@mpgu.su*

В статье представлен опыт реализации проектов «Педагогический класс», «Педагогический класс Москвы», описано содержание рабочих тетрадей «Педагогика» для 10 - 11 классов, которое реализует субъектно-деятельностный подход и направлено на развитие педагогических способностей обучающихся, реализацию возможности проявить себя в профессионально значимой деятельности, сделать осознанный профессиональный выбор.

Ключевые слова: педагогический класс; рабочая тетрадь; педагогические способности; субъектно-деятельностный подход.

WORKBOOK "PEDAGOGY": THE CONTENT AND FEATURES OF PRE-PROFESSIONAL PEDAGOGICAL TRAINING

T. I. Berezina. N. V. Korepanova, E. A. Starodubova

*Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia, ti.brezina@mpgu.su;
nv.korepanova@mpgu.su; ea.Starodubova@mpgu.su*

The article presents the experience of implementing the projects "Pedagogical Class", "Pedagogical Class of Moscow", describes the content of the workbooks "Pedagogy" for grades 10-11, which implements a subject-activity approach and is aimed at developing the pedagogical abilities of students, realizing the opportunity to express themselves in professionally significant activities, and make a conscious professional choice.

Keywords: pedagogical class; workbook; pedagogical abilities; subject-activity approach.

В июне 2022 года распоряжением Правительства Российской Федерации утверждена Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. Согласно Концепции, педагогический класс рассматривается как основной элемент *этапа допрофессиональной подготовки* системы непрерывного педагогического образования. Предполагается «развитие сети профильных психолого-педагогических классов

(групп), разработка и внедрение программ методического сопровождения педагогов, работающих в психолого-педагогических классах» [3].

История Московского педагогического государственного университета содержит множество ярких фактов об оказании теоретической, методической, практической помощи педагогическим классам страны [2]. С 2019 года МПГУ участвует в реализации проектов «Новый педагогический класс», «Педагогический класс Москвы». Обеспечение единых подходов к осуществлению психолого-педагогической подготовки будущих учителей, разработка требований к базовой части содержания допрофессиональной педагогической подготовки, ее результатов и условий реализации – важнейшее направление работы МПГУ. Осуществляемая работа охватывает широкий спектр направлений: создание сайта «Педагогический класс» для работы с целевой аудиторией, организация Всероссийского конкурса проектных и исследовательских работ по психолого-педагогической тематике и Всероссийской педагогической олимпиады «Педагогическое будущее России», разработка учебно-методического комплекса для обучающихся в педагогических классах (программа «Педагогический класс. Введение в педагогическую профессию»; рабочие тетради по пропедевтическим курсам «Педагогика» и «Психология» для 10 и 11 классов) [1, 5, 6].

На наш взгляд, допрофессиональная подготовка в педагогическом классе должна включать: изучение курсов психолого-педагогической направленности, практикум и профессиональные пробы, работу профессиональных мастерских, конкурсы проектных и исследовательских работ, психолого-педагогические олимпиады, предпрофильный экзамен на базе университета (психолого-педагогический профиль). В основе подготовки программа «Введение в педагогическую профессию. Саморазвитие» – направленная на изучение основ педагогической профессии, помощь в осуществлении осмысленного профессионального выбора и развитие необходимых профессиональных способностей [1].

Средством управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся педагогических классов являются рабочие тетради по педагогике и психологии. Рабочая тетрадь «Педагогика» для 10 класса, содержит модули: «Педагогическая профессия: история становления и развития»; «Образ современного педагога».

Изучение истории становления педагогической профессии происходит на основе комплекса заданий, ориентирующих обучающихся на ознакомление с информацией о жизни и педагогической деятельности выдающихся педагогов прошлого; с описанием образа учителя в различных религиозных источниках, в трудах великих философов и педагогов; с историей становления школы в Европе, странах востока, России; с различными воспитательными системами; моделями современных школ; современными требованиями к личности учителя; с этическим кодексом

современной школы и т.д. Осмыслению полученных знаний способствуют: просмотр кинофильмов о школе и учителе; работа с первоисточниками, дополнительной литературой, написание эссе на основе цитат, подготовка докладов и презентаций, организация диспутов, аналитические работы, рефлексия и т.д. Например:

Тема «История школы и педагогики». Задание №6. Групповая работа «История становления и развития российской школы».

А) Проанализируйте нормативные документы российской школы. Познакомьтесь с особенностями российской системы образования в XIX, XX, XXI веках. Подготовьте сообщения о изменениях в системе образования России, о типах учебных заведений, о демократизации школы (изменениях в правах учителей и обучающихся), особенностях воспитательной работы школы.

Б) Проанализируйте нормативные документы российской школы (XIX – XXI вв.). Подготовьте выступления о поощрениях лучших обучающихся школы и вуза (премии, похвальные листы, медали, приглашения на балы, подарки и т.д.).

В) Проанализируйте нормативные документы российской школы (XIX – XXI вв.). Подготовьте выступления о системе наказаний нерадивых учеников и студентов. Посетите отдел школьных наказаний Музея истории телесных наказаний (Адрес: Москва, ул. Арбат, 25/36. Станция метро: Арбатская, Смоленская).

(Справочные материалы прилагаются) [5; стр. 20-21].

Модуль «Образ современного педагога» направлен на развитие профессионально значимых способностей обучающихся: когнитивных, коммуникативных, организаторских, проектировочных. В тетради перечислены умения, овладение которыми необходимо для успешного овладения профессией, и предложен комплекс соответствующих заданий: кейсы и анализ разнообразных педагогических ситуаций; рефлексия индивидуальных особенностей, способностей, потребностей, соотнесение их с требованиями профессии; рубрики «Знаете ли Вы?» и «Это интересно»; большое количество иллюстраций и фото. При выполнении заданий важно сосредоточить внимание обучающихся на выполняемых действиях и их рефлексии, стимулировать принятие ответственности за свой профессиональный выбор перед человеком и обществом. Приведем примеры некоторых кейсов:

Тема «Проектировочные способности педагога». Задание 5. Кейс. «Младший отряд в летнем лагере оказался очень недружным. Воспитатель запланировала несколько этических бесед с детьми. Однако при проведении первой беседы воспитатель убедилась: дети очень непослушны и абсолютно не организованы. Ничего не хотят! Какие же у них были не довольные лица! А ведь она говорила о важном!»

А) Ответьте на вопрос: почему детям было не интересно слушать воспитателя?

Б) А как бы поступили Вы? Предложите формы работы с детьми в летнем лагере, организация которых поможет «сдружить» отряд. Обоснуйте свой ответ.

В) Какие умения вам понадобятся? [5; стр. 48].

Тема «Проектировочные способности педагога». Задание 3. Кейс (Педагогика, 10 класс; стр. 48). Вновь назначенный классный руководитель 6 класса объявил о подготовке к школьной игре КВН. «Создайте команду и начинайте готовиться. Через неделю проверю!» - сказал он. Какое-то время в классе вспоминали про конкурс: «Пусть Иванов думает. Он самый веселый!», «Нет, пусть Петров напрягается! Он самый

находчивый!». Потом ребята забыли про конкурс. Через неделю 6 класс отказался от участия в игре. Классный руководитель раздраженно отчитал ребят.

А) Как вы думаете, почему класс не смог принять участие в мероприятии?

Б) Предложите план действий учителя по подготовке класса к игре КВН.

В) Какие умения должен проявить учитель для организации мероприятия? [5; стр. 48].

Наиболее важными являются задания исследовательского характера и задания на профессиональные пробы. Например:

Тема «Гностические способности педагога». Задание 1. Проведите мини-исследование – социологический опрос. Опросите около 10 человек, ваших знакомых, близких, обобщите данные, оформите в таблицу или диаграмму.

Примерные темы социологического опроса (на выбор):

- «Запрет на курение школьников: нарушение прав или забота о здоровье?»
- «Красота внешняя или харизма: что важнее?»
- «Что нужнее для развития: деньги или амбиции?»
- «Субкультуры и подросток. Плюсы и минусы»
- «Подросток и гендер» [5; стр. 44].

Тема «Гностические способности педагога». Задание 6.

• А) Посетите урок в младшей школе или занятие группы продленного дня. Понаблюдайте за поведением 2-3 детей.

• Б) Изучите их тетради, рисунки/поделки, ответы.

• Что можете сказать об аккуратности, настойчивости, заинтересованности, активности в познании нового, тревожности, неуверенности/уверенности этих детей?

• В) Запишите Ваши выводы. Поинтересуйтесь мнением педагога о личностных качествах выбранных детей. Сопоставьте свои выводы с мнением педагога. [5; стр. 45].

Тема «Конструкторские способности педагога». Задание Разработайте сценарий мероприятия для начальной школы или детского сада (классный час, праздник, викторина и т.п.).

А) Продумайте возможные риски и способы их устранения.

Б) С классным руководителем/воспитателем соответствующего класса/ группы обсудите сценарий и возможные риски (способы их устранения). Возникли ли в обсуждении моменты, которые Вы не учли при самостоятельном планировании? [5; стр. 50].

Тема «Организаторские способности педагога» Задание 3. Кейс. В летнем оздоровительном лагере объявлен конкурс бального танца. Вам нужно организовать участие детей - младших подростков (5-7 классы) в конкурсе. Девочек, «желающих» принять участие нашлось много. Как привлечь к участию мальчиков? Что Вы им скажете? Предложите варианты Вашего обращения к подросткам. [5; стр. 52].

Тема «Педагогические мастерские». Задание 3. Кейс. Летний школьный лагерь. Очень жарко. Дети сонные и им абсолютно ничего не хочется делать... Сегодня по плану конкурс «танцов». Предложите несколько фраз, с помощью которых можно простимулировать активность детей. Что вы им скажете? [5; стр. 62].

Саморазвитие начинается с рефлексии. Для старшеклассников важно задуматься над тем, что любая профессия, и особенно профессии типа «человек-человек» требуют постоянной работы над собой. Задания на **рефлексию** присутствуют в каждой теме. Например: «продолжите фразу «Ознакомившись с темой «Гностические способности педагога» я понял(а)...». Такие задания позволяют будущему педагогу соотносить свои возможности с

требованиями профессии; осознанно проектировать программы самовоспитания. Например:

Тема «Гностические способности педагога». **Задание.** Если, выполняя задания данной темы, Вы увидели, что Вы не всегда проявляете гностические умения – наметьте план саморазвития. [5; стр. 46].

Тема «Будущее педагогической профессии». **Задание 3.** Прочитайте отрывок из книги Марка Твена «Приключения Тома Сойера». Как ему удалось превратить «покраску забора» в увлекательную деятельность? Каждый человек иногда становится учителем по отношению к тем, кто находится рядом: младшим братьям и сестрам, друзьям, близким... Расскажите свою историю. Начните словами «Я – учитель для...» [5; стр. 27].

Рабочая тетрадь «Педагогика» для 11 класса содержит темы, знакомящие с направлениями педагогической профессии (педагог ДОО, педагог дополнительного образования, педагог центра диагностики и консультирования, педагоги средних и высших учебных заведений), со спецификой работы логопедов и психологов, социальных педагогов, нравственными и профессиональными требованиями к личности педагога различных учреждений образования, роли и значении личности педагога в образовании и развитии обучающихся разного возраста, от самых маленьких до взрослых.

Анализ особенностей педагогических профессий, нормативной документации, должностных инструкций, этического кодекса, требований к профессиональным и личностным качествам различных педагогов поможет каждому обучающемуся в выборе направления профессионального обучения. Появляются новые виды деятельности: наблюдение, аналитические работы, виртуальные экскурсии и т.д. Как и в тетради для 10 класса, особое значение придается микроисследованиям и профессиональным пробам. Ставится задача анализа наблюдаемой деятельности педагога на основе должностных инструкций и статей этического кодекса. Примеры заданий:

Тема «Педагог дошкольной образовательной организации». **Задание 6. Кейс.** Познакомьтесь с ситуацией и статьями этического кодекса педагогов ДОО. Ответьте на вопросы.

«В старшей группе детского сада появилась девочка Даша. Тихая, робкая, стеснительная. Интересуется – как играют другие дети, но сама в игру не вступает. Сначала дети потянулись к Даше, затем «забыли» о ней. Воспитатель задумалась: в чем дело? Поговорила с психологом, с родителями. Понаблюдала за отношениями «мама – ребенок». Оказалось, что у Даши очень маленький опыт общения с другими детьми. Даша, в основном, воспитывалась бабушкой и привыкла играть в одиночестве.

Воспитатель начала включать Дашу в игры, обращать внимание детей на «доброту» и «отзывчивость» Даши, предлагать ей ведущие роли в играх. Девочка начала меняться...»

А) Какими статьями этического кодекса педагогов ДОО руководствовался воспитатель?

Б) Предложите педагогические меры, с помощью которых можно изменить самооценку ребенка, помочь ему обрести друзей, стать увереннее в себе.

В) Ознакомьтесь со статьями Кодекса профессиональной этики педагогов ДОО в области «Взаимоотношения педагога с воспитанниками». Объясните, к каким последствиям может привести нарушение этих статей воспитателем? [6; стр. 14].

Тема «Педагог дошкольной образовательной организации». Задание 15. Мини-исследование. Проведите опрос в педагогическом коллективе ДОУ о мерах, обеспечивающих безопасность детей в ДОУ. Полученные результаты представьте в виде отчета «Безопасность ребенка в ДОУ». *Примерные вопросы:*

- Какие беседы о правилах безопасного поведения проводятся в ДОУ?
- Соответствует ли пространство для игр правилам безопасности?
- Какие требования безопасности соблюдаются на игровой площадке?
- Какие детские игры запрещены в ДОУ? [6; стр. 21].

Самопознание и саморазвитие – стратегическая цель авторского курса, реализованная в тетрадях «Психология» для 10 и 11 классов. Они дают возможность познакомиться с личностными особенностями, их ролью в развитии человека, ориентируют на знание и понимание своих действий и эмоций.

В настоящее время УМК для обучающихся в педагогических классах (программа, тетради) проходит апробацию в педагогической практике страны. За два года апробации УМК получил только положительные отзывы учителей. Второй авторский вариант тетрадей, дополненный и скорректированный на основе полученного опыта, представлен в списке использованных источников настоящей статьи.

Библиографические ссылки

1. Введение в педагогическую профессию: Примерная учебная программа психолого-педагогического профиля / Авт.-сост.: Т. И. Березина, Н. В. Корепанова, Е. А. Стародубова. М. : МПГУ, 2021.

2. Корепанова Н. В., Стародубова Е. А. Педагогический класс в российской школе: история и современность. // Материалы Междунар. науч.-практ. конф. Вторые Международные историко-педагогические чтения: «Потенциал историко-образовательного знания в психолого-педагогической подготовке будущего учителя», 29-30 окт. 2021 г. М. : МПГУ, С. 107–114.

3. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. (Утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. N 1688-п). [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404830447/> (дата обращения: 27.04.2024).

4. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. М. : Академия Минпросвещения России, 2021.

5. Березина Т. И., Корепанова Н. В., Стародубова Е. А. Педагогика: рабочая тетрадь для обуч. в 10 кл. психолого-педагогического профиля [Электронный ресурс]. М. : МПГУ, 2024. URL: <http://elib.mpgu.info/elib/view.php?id=68019> (дата обращения: 27.04.2024).

6. Березина Т. И., Корепанова Н. В., Стародубова Е. А. Педагогика: рабочая тетрадь для обуч. в 11 кл. психолого-педагогического профиля [Электронный ресурс]. М. : МПГУ, 2024. URL: <http://elib.mpgu.info/elib/view.php?id=68025> (дата обращения: 27.04.2024).