

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

И. М. Лозинская¹⁾, В. Р. Синдаров²⁾

¹⁾ Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь, fpm.voronkin@bsu.by,

²⁾ Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь, vasiasind1@gmail.com

В данной статье анализируются основные перспективы и тенденции развития высшего образования в Республике Беларусь. Поднимаются вопросы о непрерывности образовательного процесса и совершенствовании цифровых компетенций.

Ключевые слова: высшее образование; перспективы развития; эвристические методы; непрерывность образования; цифровые компетенции.

CURRENT STATE AND PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION IN THE REPUBLIC OF BELARUS

I. M. Lozinskaya¹⁾, V. R. Sindarov²⁾

¹⁾ Belarusian State University, Minsk, Belarus, fpm.voronkin@bsu.by,

²⁾ Belarusian State University, Minsk, Belarus, vasiasind1@gmail.com

This article analyzes the main prospects and trends in the development of higher education in the Republic of Belarus. Questions are raised about the continuity of the educational process and the improvement of digital competencies.

Keywords: higher education; development prospects; heuristic methods; continuity of education; digital competencies.

Согласно концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [1], ведущими принципами государственной политики в сфере образования являются государственно-общественный характер управления, приоритет общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистического характера образования, обеспечение принципа справедливости, равного доступа к образованию, инклюзия, повышение качества образования для каждого.

Обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые и компетентные личности, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, умеющие выбирать способы сотрудничества. Они должны

отличаться мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладать развитым чувством ответственности за свою судьбу и судьбу страны [1].

Единство и непрерывность основного образования обеспечиваются преемственностью уровней образования, согласованностью образовательных стандартов, учебных планов и учебных программ, наличием учреждений образования, обеспечивающих возможность получения образования на нескольких уровнях.

Сфера образования, в том числе система высшего образования, должна не только поддерживать функционирование сложившихся общественно-производственных отношений, но и формировать образцы и идеалы будущей жизни и деятельности людей в демократическом обществе, правовом государстве с социально ориентированной экономикой; готовить для высокотехнологичных производств специалистов, способных к оперативному освоению нововведений в сфере профессиональной деятельности. Система образования призвана существенным образом влиять на формирование мировоззренческих представлений будущих поколений.

Важнейшими тенденциями и особенностями развития системы высшего образования в Республике Беларусь выступают:

1. *Быстрые темпы развития высшего образования, массовость высшей школы.* Так, в настоящее время в Республике Беларусь насчитывается 340 студентов на 10000 населения, что является высоким показателем для стран Европы.

2. *Расширение сферы образовательных потребностей обучающихся студентов,* что способствует диверсификации (увеличение разнообразия) учебных планов и программ, возникновению новых специализаций и специальностей, которые находятся на стыке двух или нескольких научных областей или учебных дисциплин. Научная практика подтверждает, что новые знания, новая научная отрасль возникают на стыке знаний из разных научных сфер. Так, в БГУ с 2024 учебного года появились три новые специальности. Выпускники «Страноведения и переводческой деятельности» получают сразу несколько профессий – географа, преподавателя и переводчика. На факультете международных отношений открыты «Международная конфликтология» и «Международная логистика».

3. *Создание единого образовательного пространства* в условиях его интернационализации. В соответствии с Болонской декларацией, принятой министрами образования 29 стран Европы 19 июня 1999 г., в Республике Беларусь реализована двухступенчатая структура высшего образования, включающей бакалавриат и магистратуру. Основным критерием, позволяющим оценить степень освоения образовательных программ, является использование единой системы кредитных (зачетных) единиц. К примеру, трудоемкость дисциплины «Эконометрика в обработке

управленческой информации» первой ступени образования факультета международных отношений специальности Менеджмент в сфере туризма составляет 3 кредитные единицы [2].

4. *Качественное изменение требований к подготовке специалиста для производства* [3]. В современной производственной сфере наблюдается соединение нескольких форм деятельности: производственной, исследовательской и проектно-конструкторской. Это способствует созданию экспериментальных производств, направленных на разработку новых, более эффективных технологий, обеспечивающих повышение качества продукции.

Интеллектуальный потенциал современного общества определяется освоением новых типов мышления, развитием новых видов деятельности, созданием новых технологий. В этой связи изменяется роль вузовской науки и практики: они должны обеспечивать в процессе подготовки будущих специалистов соединение учебной, научно-исследовательской, проектно-конструкторской форм деятельности в единый процесс совершенствования существующих и создания новых технологий и систем деятельности. Это определяет необходимость обновления содержания образования в современном вузе: оно должно быть не только «знаниевым», но и «деятельностным» и обеспечивать формирование у студентов опыта освоения и создания новых типов деятельности.

Выдвигается проблема реорганизации образовательного процесса вуза, в котором учебно-познавательная работа студентов должна превращаться в научно-исследовательскую и проектно-конструкторскую деятельность. Опыт освоения новых типов деятельности, способов мышления, технологий и должен стать предметом изучения студентами. При этом будущие специалисты должны учиться выдвигать и обосновывать целевые установки деятельности, разрабатывать и внедрять научно-производственные и технологические проекты.

5. *Повышение роли непрерывного самообразования.* В условиях быстрого «старения» знаний специалист нуждается в повышении квалификации или профессиональной переподготовке. По некоторым оценкам зарубежных исследователей специалист в течение года вынужден проводить в учреждениях системы последиplomного образования до трети своего рабочего времени. В этой связи важнейшей задачей в процессе профессиональной подготовки специалистов выступает формирование у них системы аутодидактических умений (умений учить самого себя) и потребности в постоянном самообразовании

6. *Изменение способов организации и управления учебным процессом* в вузе, что предполагает перевод студента из пассивной позиции объекта учебно-познавательной деятельности в активную, рефлексивно-

исследовательскую позицию субъекта. Такой подход определяет необходимость создания в образовательном процессе условий для усвоения студентами умений самоопределения, самообразования и профессионального самосовершенствования.

Важнейшими условиями выступают реализация развивающих или личностно-ориентированных технологий, основанных на активных, исследовательских формах и методах обучения; увеличение доли самостоятельной работы. Это предполагает серьезную активизацию учебной и научно-исследовательской работы будущих специалистов, увеличение ее плотности и насыщенности, количества отчетных и контрольных мероприятий. Современная система образования должна быть направлена на развитие активной учебной деятельности, творческого потенциала и интеллектуальных умений студентов. Изменение содержания образования невозможно без изменения методов обучения. Помимо традиционных методов обучения необходимо вводить современные методы (например, использовать технологии эвристического обучения, повышать качество образования, используя информационные технологии, осуществлять профессиональную направленность подготовки), что будет способствовать повышению уровня удовлетворенности студентов качеством получаемого образования.

Эвристические методы преподавания информационных технологий применяются не только при преподавании в средних учреждениях образования, но и в профессиональной подготовке студентов в высших учебных заведениях [4]. При этом используемые в учебном процессе занимательные материалы и эвристические задания, активизирующие логическое, критическое и творческое мышление обучающихся, формируют способности к изучению информационных технологий. Одним из важных способов организации учебного процесса являются точки контроля, которые определяют трудоемкость учебной дисциплины, а именно вышеуказанные кредитные единицы.

7. Непрерывность и фундаментальность образования. Как правило, основное внимание уделяется интеграции высшего образования первой и второй ступени и последующей практической деятельности будущего специалиста. На взгляд авторов [5], заслуживает серьезного рассмотрения вопрос о непрерывности образовательного процесса, начиная со старших классов средней школы. Основой непрерывности является тесная взаимосвязь научности, фундаментальности с ориентацией на интересы личности, адекватные тенденциям общественного развития. Рассмотрение в вузовских курсах объектов, уже знакомых вчерашнему школьнику, позволяет избежать опасности попадания новоиспеченных студентов в некомфортное психологическое состояние, связанное с внезапным изменением образовательной среды. Выявление

новых свойств изучаемых объектов и межпредметных связей смежных дисциплин позволяет обеспечить динамичное формирование различных компетенций, необходимых будущему специалисту.

8. *Компьютеризация системы образования.* Одной из примет нашего времени является постоянно растущая компьютеризация всех сфер деятельности современного человека. Это в полной мере относится к образовательному процессу. Студенты любых специальностей постоянно применяют компьютеры для решения задач по своей специализации, исследования математических моделей различных явлений и процессов, подготовки курсовых и дипломных работ, научных публикаций. К сожалению, приходится констатировать, что очень часто современные студенты применяют компьютерные технологии бездумно. Они рассматривают компьютерную программу как некий «черный ящик», который каким-то образом выдает результат. Анализировать адекватность полученного результата, а также изучать подробности алгоритма работы программы студенты, как правило, считают излишним. Такое использование компьютеров в образовательном процессе не только не развивает, а притупляет мыслительную активность студентов. Поэтому «представляется методологически правильным применять компьютеры не в качестве программируемых учителей, а как инструменты построения знаний. Это означает, что ответственность за планирование, принятие решения и самоконтроль процесса лежит на студенте, а не на компьютере» [6].

9. *Совершенствование компетенций.* Многие группы исследователей предлагают различные перечни навыков и компетенций студентов, отвечающих современным требованиям. Но под влиянием мировых тенденций, отраслевой и профессиональной специфики значимость индивидуальных навыков со временем меняется. Например, более 40% навыков, необходимых еще несколько лет назад для успешной работы в финансовом секторе экономики, вскоре станут избыточными, что потребует наибольшего внимания к переподготовке и повышению квалификации работников этой группы. Для других видов деятельности набор навыков будет более стабильным (медиа, развлечения, услуги и т. д.).

Цифровые компетенции – общий термин, используемый для описания или объяснения способности (гражданина, студента, преподавателя и т. д.) использовать информационные технологии в конкретном контексте. Обычно, когда дело доходит до определения, описания или объяснения этой способности ее использовать, в литературе встречаются различные названия, такие как цифровые компетенции, цифровые навыки, электронные компетенции или электронные навыки, а также навыки или компетенции 21 века. Цифровые компетенции можно отнести к инструментальным общим компетенциям.

Цифровая компетентность – это способность не только понимать и использовать цифровые технологии и системы, но и иметь уверенность в том, что можно использовать их творчески, критически и без посторонней помощи [7]. Значительная роль в процессе формирования цифровых компетенций студентов и обеспечения необходимой для этого цифровой образовательной среды в вузах отводится преподавателю, в содержании работы которого происходят серьезные изменения. Современные преподаватели должны уметь работать в электронной информационно-образовательной среде, использовать различные ИК-инструменты, использовать Интернет-ресурсы для организации работы учащихся в классе и за его пределами и т. д.

В результате должен существенно измениться процесс взаимодействия преподавателя и ученика, когда первый перестает быть «переводчиком знаний», а становится скорее наставником, сопровождающим индивидуальное обучение вторых. В связи с этим возникает вопрос об уровне развития цифровых компетенций и готовности преподавателей вузов к этой трансформации.

Одним из аспектов формирования и оценки цифровой компетентности студентов и преподавателей является разработка и развитие образовательной цифровой среды обучения [8].

В целях развития цифровой среды образования Министерством образования Республики Беларусь разработана и утверждена Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы, направленная на цифровую трансформацию образовательной системы [9]. Концепция закладывает основу цифровой трансформации процессов в системе образования, включая модернизацию инфраструктуры системы образования, внедрение прорывных технологий в образовательный процесс, а также оптимизацию и цифровизацию с помощью программного обеспечения все процессы, происходящие в системе образования и реализуемые на основе принятия технических, программных, методических и нормативных решений.

Библиографические ссылки

1. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Республики Беларусь, 30 ноября 2021 г., № 683. // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. URL: https://etalonline.by/document/?regnum=c22100683&q_id=10584463 (дата обращения: 13.04.2024).
2. Эконометрика в обработке управленческой информации. Учебная программа УВО по учебной дисциплине по специальности 1-26 02 02 Менеджмент (по

направлениям) [Электронный ресурс]. URL: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/303792> (дата обращения: 12.04.2024).

3. *Бейзеров В. А.* Основные тенденции развития систем высшего образования в начале XXI века // Экономика образования, 2014. № 2. С. 31–37.

4. *Моисеева Н. А.* Активизация творческой деятельности обучающихся через призму эвристического занятия // Актуальные проблемы методики обучения информатике и математике в современной школе : междунар. науч.-практ. интернет-конф., 20–30 апр. 2020 г., МПГУ, Москва. М. : МПГУ, 2020. С. 543–547.

5. *Синдаров В. Р., Синдарова Е. В., Тимохович О. В.* Концепция непрерывности школьного и высшего образования как одного из аспектов новой образовательной парадигмы // Проблемы преподавания высшей математики и информатики в условиях новой образовательной парадигмы: материалы Междунар. науч.-практ. конф., 18–19 апр. 2024 г. Минск, 2024. С. 136–137.

6. *Тимохович О. В.* Компьютерные технологии и стимулирование самостоятельного мышления студентов // Информационно-образовательные и воспитательные стратегии в современном обществе: национальный и глобальный контекст: материалы Междунар. науч. конф., Минск, 12–13 ноября 2009 г. Минск, 2010. С. 218–220.

7. *Анищенко А. Н., Левина Е. В.* Цифровая компетентность как основа конкурентоспособности работника на рынке труда агропромышленного комплекса в условиях киберэкономики // Экономика и социум: современные модели развития. 2020. Том 10. № 3. С. 233–246.

8. *Моисеева Н. А., Казаченок В. В.* Оргдеятельностная образовательная технология как средство организации инновационной образовательной среды // Актуальные проблемы методики обучения информатике и математике в современной школе : междунар. науч.-практ. интернет-конф., 22–26 апр. 2019г., МПГУ, Москва. М.: МПГУ, 2019. С. 689–693.

9. О Государственной программе «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 гг.]: пост. Совета Министров Республики Беларусь, 2 февраля 2021 г., № 66 [Электронный ресурс] // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. URL: https://etalonline.by/document/?regnum=c22100066&q_id=4301007 (дата обращения: 13.04.2024).