

СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА

З. С. Левчук

*УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»,
Брест, Беларусь, liauchuk2020@mail.ru*

В статье уделяется внимание субъектно-ориентированным образовательным технологиям. Выделение данных технологий в особую группу, определение сущностных характеристик и их образовательного потенциала имеет важное практическое значение, потому что дает возможность определить области эффективного использования технологий, проектировать педагогический процесс.

Ключевые слова: технология; субъектно-ориентированные технологии; субъектность.

ESSENTIAL CHARACTERISTICS OF NEW EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AND THEIR USE IN TEACHER TRAINING

Z. S. Levchuk

Brest State University named after A.S. Pushkin, Brest, Belarus, liauchuk2020@mail.ru

The article focuses on subject-oriented educational technologies. The allocation of these technologies into a special group, the definition of essential characteristics and their educational potential is of great practical importance, because it makes it possible to identify areas of effective use of technologies, to design the pedagogical process.

Keywords: technology; subject-oriented technologies; subjectivity.

Современная социокультурная и педагогическая среда отмечена активным развитием и использованием технологий. Владение технологиями становится доминирующей характеристикой деятельности специалиста. На современном этапе технологии являются действенным педагогическим средством, а овладение ими и реализация их в педагогическом процессе – важнейшим условием профессиональной подготовки педагога. Новые образовательные технологии направлены на развитие деятельности (а не накопление фактов), на что были ориентированы традиционные технологии.

Отличие образовательных технологий (гуманитарных по своей природе) от производственных заключается в проявлении субъектности участниками педагогического процесса, что представлено актуализацией организаторских, коммуникативных, конструктивных, проективных, дидактических способностей, интуиции, саморегуляции, опыта педагога, мотивацией и эмоциональным состоянием обучающихся. В настоящее время в педагогической практике стали активно применяться *субъектно-ориентированные* технологии. Выделение данных технологий в особую группу имеет важное значение, так как позволяет проектировать педагогический процесс с целевым ориентиром на создание субъектно-развивающей образовательной среды. Данная среда позволяет обучающимся осуществлять самостоятельный осознанный выбор индивидуального образовательного, профессионального и жизненного маршрута на основе своих потребностей, мотивов, ценностных установок и вносить соответствующие изменения в окружающий мир.

Характеристиками субъектно-ориентированных технологий выступают такие, как концептуальный подход, базовый принцип, общая целевая направленность, планируемый результат, функция педагога, позиция обучающегося [1]. Применение названных технологий в педагогическом процессе способствует реализации цели: развитие субъектности личности обучающегося, всех сфер его индивидуальности, включение в процесс самопознания. Важное значение при использовании субъектно-ориентированных технологий имеет также позиция педагога, которая проявляется в педагогическом партнерстве, основанном на следующих положениях: равенство прав и обязанностей участников педагогического взаимодействия; взаимовыгодное сотрудничество в процессе проживания образовательных или социальных событий. Такие события занимают приоритетное место в познавательной деятельности обучающихся, они возникают стихийно или специально проектируются педагогом.

Л. В. Байбородова в группе субъектно-ориентированных технологий выделяет общую технологию, включающую этапы: самодиагностику, самоанализ, самоопределение, самореализацию, самооценку, самоутверждение [1]. Реализация данной технологии позволяет решить задачу целенаправленного включения обучающихся в процесс самопознания. Методами процесса самопознания выступают анкетирование, самонаблюдение, самооценка, личностная рефлексия, проявляющаяся в оценке своих чувств, эмоций, качеств, ценностных отношений, своего поведения. Процесс самопознания является фактором формирования Я-концепции, адекватной самооценки, основой для проектирования своего личностного саморазвития с целью самореализации и самоутверждения, для развития

способности к познанию, пониманию и принятию других, установления с другими продуктивного взаимодействия.

К субъектно-ориентированным образовательным технологиям ученые относят *частные* и *локальные*. Частные представлены дебатами, игровыми технологиями, портфолио, проектированием образовательных событий, технологиями социального проектирования. Можно говорить об эффективности такой технологии, как технология профессиональных проб. Интерес представляют *локальные* технологии, сущностным характеристикам которых посвящена статья. К локальным технологиям относятся: личностного целеполагания, технологии формирующего или критериального оценивания, проектирования индивидуального образовательного маршрута, рефлексии, и которые возможно использовать на каждом занятии в процессе подготовки будущих педагогов. Обучающиеся могут быть включены в процессы целеполагания, планирования деятельности, выбора средств достижения цели, осуществления оценочной деятельности и рефлексии, самодиагностики личностных качеств и способностей.

При осуществлении образовательной деятельности важным является процесс *целеполагания*, в ходе чего акцент делается на приобщении обучающихся к ситуации личностного целеполагания. Исходя из личностного целеполагания студент включается в *смыслообразование как процесс формирования личностных смыслов*, личных мотивов участия в познавательной деятельности, опыта принятия самостоятельного решения. При этом роль педагога-преподавателя представлена как помощника, человека, поддерживающего обучающегося. Такая поддержка может быть выражена с помощью вопросов: *Для чего нужны Вам усваиваемые знания...? Что даст освоение содержания темы ...? Какой опыт отвечает вашим интересам ...? Какие потребности могут быть удовлетворены на занятии ...?* На этапе освоения студентами опыта личностного целеполагания можно предложить для выбора варианты личностных смыслов деятельности на занятии, что возможно с использованием приемов «Мои ожидания», «Хочу. Могу. Надо». По мере совершенствования способности к личностному целеполаганию студенты могут самостоятельно формулировать смысл занятия, что выходит на мотивацию их познавательной деятельности.

Важной составляющей личностного целеполагания для обучающихся выступает *определение учебных задач* занятия, учебной дисциплины в целом. Для освоения учебного содержания занятия, курса приоритетным является осмысление отдельных содержательных элементов согласно таксономии целей В.С. Блума или М. В. Кларина, которые представлены как знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка. М. В. Клариним уровни целей представлены как узнавание-воспроизведение, понимание-применение в знакомой ситуации, применение в измененной и новой ситуации [2].

Для формирования опыта различения уровней цели возможно использовать прием «Мои возможности», при котором педагогом указываются содержательные элементы темы, а студенты самостоятельно определяют уровень освоения темы. Примеры заданий могут быть представлены следующим образом: а) понятие «содержание образования» – определить уровень его освоения; б) концепции содержания образования – определить уровень их освоения; в) культурологическая модель содержания образования – определить уровень ее освоения; г) компетентностная модель содержания образования – определить уровень ее освоения и т.д.

Ключевым этапом в целеполагании является определение способа задания цели и уровня ее достижения. В науке обоснованы следующие способы задания целей: через содержание, через деятельность преподавателя, через деятельность/действия обучающихся, через результаты обучения. Реализуя личностное целеполагание, необходимо использовать приемы предъявления цели и приемы привлечения обучающихся к целеполаганию.

Предъявить обучающимся цель в необычной форме, что обеспечит принятие ими цели и будет способствовать формированию личностных смыслов, можно через: формулировку учебной цели на основе создания проблемной ситуации; через формулировку учебной цели на основе эпиграфа занятия; постановку учебной задачи на основе заданий с преднамеренными ошибками; постановку учебной задачи через рекламу предстоящей деятельности, ее содержание. Привлечь обучающихся к целеполаганию возможно через выбор учебных задач и вопросов; через знакомство с темой занятия, рассмотрение предметов изучения (виртуально, на таблицах, рисунках) и формулировкой на этой основе студентами вопросов к ним; представление конечного результата, продукта деятельности на основе формулирования темы занятия. В процессе занятий студентов необходимо постоянно стимулировать к постановке текущих учебных задач.

В современной образовательной практике находит применение технология формирующего или критериального оценивания на основе формирующего подхода к оценке учебных достижений обучающихся. Данная технология помогает повысить учебные достижения обучающихся. Сущностными признаками технологии выступают: - постоянный процесс оценивания, который осуществляется как итоговое занятие, проводимое после изучения отдельных разделов;

- процесс оценивания рассматривается как формирующее оценивание, осуществляющее оценку отдельных аспектов обучения в течение образовательного процесса;

- оценивание достижений обучающихся по установленным или предложенным критериям и показателям, которые в обязательном порядке обсуждаются перед выполнением учебной деятельности;

- оценивание, основанное на активном участии обучающихся в контрольно-оценочной деятельности в форме оценки и самооценки;
- расширение видов и форм учебных работ как результатов учебной деятельности, что приводит к оцениванию как предметных результатов, так и универсальных компетенций – академических, социальных, личностных.

Важным условием технологии критериального оценивания выступает ознакомление студентов с различными критериями и конкретными показателями оценки знаний, умений, творческих работ, метапредметного и личностного опыта. В качестве примера критериального оценивания может быть оценка работы студента в составе микрогруппы. В ходе групповой работы над заданием, проектом обучающийся делает отметку в баллах, выраженных в единицах, при ответе на каждый вопрос: всегда – 2 балла, иногда – 1 балл, никогда – 0. Вопросы могут быть следующего содержания: работал вместе с другими; спрашивал/помогал другим/высказывал идеи; сосредоточенно/увлеченно выполнял задания; выполнял свою работу хорошо; старался/ продолжал работу даже тогда, когда было трудно; выполнял роль лидера, генератора идей, критика. Подсчет баллов позволяет увидеть уровень работы (высокий, средний, низкий), сделать оценку работы студента, т.е. провести количественное и качественное оценивание. Анализ практики позволяет сделать вывод, что при использовании технологии критериального оценивания результативность познавательной деятельности значительно повышается. Важным аспектом технологии является также ее обучающий и развивающий потенциал, т.к. критерии и их конкретные показатели позволяют обучающимся осознать сильные стороны и недоработки своей деятельности.

Значимое место в проектировании педагогического процесса занимают *технологии рефлексии*. Организация рефлексивной деятельности – одно из ведущих условий развития субъектов образовательного процесса, критерий его эффективности. Целевыми установками рефлексии являются: осознание основных компонентов образовательной деятельности – ее смысла, способов, проблем, путей их решения, полученных результатов. В педагогике не разработано единой классификации видов образовательной рефлексии. Наиболее изучены интеллектуальная и личностная рефлексия. *Интеллектуальная рефлексия* своим предметом имеет знания об объекте и способах действия. В качестве примера методов и техник интеллектуальной рефлексии могут быть вопросы: *на восстановление деятельности* (в чем состояла цель работы?, назвать этапы деятельности? и др.); *на критическую оценку* (с какими проблемами столкнулись?, что из запланированного удалось сделать? и др.); *на коррекцию знаний* (как бы изменили характер работы? и др.).

Предметом *личностной рефлексии* являются личностные изменения, приращения в виде приобретенных знаний и умений, качеств, отношений личности к своей деятельности, ее объекту, себе. Цель личностной рефлексии – самопознание, самоопределение студента, создание условий для развития в процессе рефлексивного анализа. Как важный компонент познания именно личностно-смысловой момент рефлексии обеспечивает единство личностного и интеллектуального аспектов мышления. Примерами методов и техник личностной рефлексии могут быть: «Заверши фразу», «Выбери нужное», «Ключевое слово» и др. С целью осознания обучающимися собственной познавательной деятельности важное значение имеют такие виды рефлексии, как текущая и итоговая [3].

Закключение. Субъектно-ориентированные технологии, являясь новыми образовательными технологиями, выступают важнейшим условием профессиональной подготовки будущих педагогов, развития их субъектности, что выражается в их самоопределении, осознанном выборе, мотивации к деятельности в соответствии с личностным выбором, обеспечении поддержки личности в ситуации затруднения, включении обучающихся в процесс управления своей деятельностью. Составными компонентами рассмотренных технологий выступают целеполагание, планирование, критериальный анализ и оценка, самокоррекция, рефлексия. Каждая из представленных технологий имеет свое целевое назначение, образовательный потенциал, области применения и способствует эффективной организации педагогического процесса.

Библиографические ссылки

1. Педагогические технологии: монография / под ред. Л.В. Байбородовой, В.В. Юдина. Ярославль : ИД «Канцлер», 2015.
2. Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике. Рига: НПЦ Эксперимент, 1995.
3. Хуторской А. В. Современная дидактика: учебник для вузов. СПб. : Питер, 2001.