

ЭТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА

А. С. Лаптёнок

Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь, Laptenokas@bsu.by

Современная трактовка профессиональной культуры специалиста обязательно включает представления о его социальной и моральной ответственности. Педагогическая деятельность непосредственно направлена на формирование личности в системе образования. Поэтому включение этического компонента профессиональной культуры педагога предполагает организацию взаимодействия в рамках педагогического процесса на основе принципов гуманности, уважения достоинства личности.

Ключевые слова: профессиональная культура; моральная ответственность; нравственная культура личности; этическое мышление; образование.

THE ETHICAL COMPONENT OF A TEACHER'S PROFESSIONAL CULTURE

A. S. Laptenok

Belarusian State University, Minsk, Belarus, Laptenokas@bsu.by

The modern interpretation of the professional culture of a specialist necessarily includes ideas about his social and moral responsibility. Pedagogical activity is directly aimed at the formation of personality in the education system. Therefore, the inclusion of an ethical component of a teacher's professional culture presupposes the organization of interaction within the framework of the pedagogical process based on the principles of humanity and respect for the dignity of the individual.

Key words: professional culture; moral responsibility; moral culture of the individual; ethical thinking; education.

Достаточно трудно и противоречиво современный период осуществляется переход к новой парадигме образования. Отчасти это обусловлено, помимо объективных факторов, субъективными: большинство учителей и преподавателей, работающих до сегодняшнего дня, сформировались и реализовались как профессионалы в рамках старой парадигмы, смысловой доминантой которой выступала необходимость передачи знаний. Тем не менее, потребности современного динамично развивающегося общества обуславливают необходимость интеграции различных подходов, прежде всего, культурологического и личностно ориентированного. Важно

формирование у учащихся не только знаний каких-либо предметных областей, но и умение эти знания применять в конкретных жизненных ситуациях. Образование представляет собой один из самых существенных факторов формирования личности. Современное открытое образовательное пространство определяет значимость личностного начала: в условиях чрезвычайно широких информационных возможностей именно от сформированности индивидом идеалов, ценностных ориентаций, мировоззренческой позиции зависит его выбор.

В Республике Беларусь реформа системы образования осуществлялась в соответствии с насущной потребностью дать адекватный ответ на вызовы времени, обусловленные, прежде всего, переходом в эпоху информационного общества. Инновационное развитие системы образования предполагает необходимость разработки и внедрения современных инновационных технологий обучения и воспитания, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов. Современные возможности доступа к информации в значительной степени нивелируют роль учителя как «носителя истины». Поэтому разнообразные версии морализаторства не принимаются учащимися, а в ряде случаев порождают своеобразное «сопротивление материала». Субъект-субъектные отношения составляют основу современной гуманной педагогики.

Система образования имеет колоссальный потенциал для участия в процессе личностного становления и развития учащегося. Тем не менее, вызывает глубокое сожаление, что в современной школе суживаются возможности «человекотворческих» дисциплин. Тем не менее, во многих постсоветских странах осуществляются реальные меры по акцентации внимания учащихся к проблемам личностного развития. В частности, в Казахстане введен и реализуется предмет «Самопознание», в Молдове – «Духовно-нравственное воспитание», в Литве – «Этика» и т.д.

Особенностью развития высшей школы Беларуси является то, что высшее образование становится массовым. Можно даже утверждать, что возникла определенная мода на высшее образование. Последние годы молодежь шла в вузы в большом количестве, однако следует признать, что значительная часть увеличения студентов приходится на заочную форму обучения. В связи с этим возникают предпосылки для снижения качества образования. Однако сложности для дальнейшего функционирования университетов связаны и с приближающимся снижением количества поступающих в них в связи с демографической ямой, характерной для Беларуси.

Переход к рыночным отношениям в системе образования постсоветских стран и ее коммерциализация в некоторой степени трансформировал представления о профессиональной культуре специалистов. В последние годы наблюдается явный уклон в сторону упрощения понятия

профессионализма. Чаще всего под ним понимается всестороннее знание своей специальности и качественное выполнение обязанностей. Тем не менее, в понятие профессиональной культуры обязательно включается и осознание индивидом своей социальной ответственности, что предполагает достаточно высокий уровень развития нравственной культуры. К сожалению, можно привести множество примеров, когда прекрасные специалисты в своей отрасли знаний, но обедненные в нравственной составляющей их личности, применяли свои знания во вред человеку и социуму. Поэтому гуманитарная составляющая представляет собой неотъемлемый элемент образования. Смысл его заключается не в рассказе о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а в развитии широкого гуманитарного кругозора, благодаря которому возможно формирование творческого отношения к своей деятельности и способности адекватного реагирования на социальную динамику.

Напряженность проблеме формирования нравственной культуры личности учащегося придает состояние ценностной и мировоззренческой неопределенности, характерной для данного периода развития общества. Во многом эта ситуация обуславливается отсутствием четко выраженных приоритетов не только в рамках обыденного сознания, но и в системе государственно-идеологических координат. С одной стороны, это стимулирует выработку собственной моральной позиции личности, с другой – состояние неопределенности порождает отсутствие всякой моральной позиции, что чревато непредсказуемыми последствиями как для личностного развития, как и в отношении социального результата. Поэтому важно использовать уникальные возможности системы образования в отношении возможностей влияния на формирование личности учащегося.

Ведь социально и морально ответственная личность возможна только лишь при условии развитого нравственного сознания – основы для порождения способности моральной рефлексии, самооценки, самоконтроля.

Среди целей образования одной из главных является воспитание достойного гражданина, личности, которая в состоянии оценивать мир ориентироваться в нем. Через образование личность реализует свою потребность в самоактуализации, самоопределении.

Профессиональная культура педагога – это не только степень овладения индивидом своей профессией, но, скорее всего, качественная его характеристика. Профессиональная культура педагога проявляется в совокупности личностных и профессиональных качеств, которые объективируются в его деятельности. Необходимым компонентом профессиональной культуры педагога является этический.

Любой педагог, независимо от своей специальности, в процессе преподавания своего предмета, воспитывает обучающихся. Одним из путей

акцентирования внимания на нравственной составляющей педагогической деятельности в системе образования заключается в раскрытии воспитывающего потенциала преподаваемых учебных дисциплин.

Через культурологическую составляющую дисциплин возможно обращение к нравственному сознанию учащихся с целью формирования ответственного отношения к использованию получаемых знаний. Личный пример ученого, его гражданская и гуманистическая позиция, сложность научного поиска с его открытиями и неудачами, идеалы и нормы научного исследования, ценность постигаемых истин представляют большие возможности для обращения к нравственной проблематике.

Любые совершенные технологии и на их основе созданные блага могут обернуться своей противоположностью, если они попадают к индивиду, у которого сформированы неадекватные нравственные установки. Увлекаясь профессионализацией, нельзя забывать о воспитательной стороне обучения.

Традиционное деление специальностей на гуманитарные, естественно-научные и математические не столь существенно при оценке формирования нравственных качеств личности. Моральные убеждения присущи и «физикам», и «лирикам». От того, какой они направленности, зависит осознание индивидом личной ответственности за результаты своей профессиональной деятельности и то, на какие цели она будет направлена.

Нравственная культура личности предстает как качественная характеристика нравственного развития личности. В ней отражается степень освоения личностью морального опыта общества, то, в какой мере этот опыт воплощается в поведении и отношениях с другими людьми.

Высокий уровень знаний человека образует необходимую базу для развитого *этического мышления*, которое проявляется и во внутреннем диалоге (мотивация, самооценка и т.п.), и в способности вести моральный диалог с другими людьми. Естественно, развитость этического мышления (только, конечно, не в демагогическом и самооправдательном аспекте) также предстает как один из моментов развитой нравственной культуры.

Этическое образование связано с учебными заведениями разного уровня и, по определению, характеризуется как целенаправленный, организованный процесс овладения этическими знаниями. Как правило, оно наиболее эффективно с введением специальных курсов.

Аргументированность, строгость, доказательность, системность – необходимые условия учебного курса этики. Однако парадокс ситуации с этическим образованием и просвещением заключается в том, что для обыденного сознания отмеченная логическая завершенность, доказательность не имеет существенного значения. В данном случае эмоциональная убедительность бывает гораздо значимее сухих абстрактных истин.

Этическое образование и просвещение не панацея, они не в состоянии кардинально воздействовать на нравственную ситуацию. Но, с другой стороны, только постоянное внимание к нравственной стороне жизни человека поможет осознать ее значимость и ту меру ответственности, которая и характеризует уровень нравственной культуры. Естественно, проведение соответствующей работы требует высочайшей квалификации, т.к. плоская морализация может привести к катастрофическим последствиям в становлении нравственного мира личности. Нецелесообразно, чтобы такая сложнейшая сфера человеческого духа, как нравственная культура была заложницей самого сложного и самого неэффективного метода воздействия на личность – метода «проб и ошибок».

Вероятно, существует некий закон моральных отношений, который касается восприятия слов поучения. Банальность в устах подростка, юноши – только банальность, в устах старика – мудрость. Может ли быть таким убедительным слово педагога? (хотя, конечно же, очень хотелось бы, чтобы учитель стал примером во всем – и в личной, и в общественной жизни). Этика – нормативная наука. Само моральное развитие личности, и общества невозможно без точного представления о критериях добра и зла, без признания моральных абсолютов!