

ВЗРОСЛЫЕ И СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПУТЬ К РАЗВИТИЮ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ

А. Н. Лаврёнов

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск,
Беларусь, lanin0777@mail.ru*

В работе определены термины «профессиональная культура педагога» и «система дополнительного образования взрослых», подчеркнуты их ключевые аспекты. Выполнен сравнительный анализ руководящих официальных в Республике Беларусь и в Российской Федерации трактовок и градаций дополнительного образования педагогов, выделены в последнем и обсуждены определенные тенденции.

Ключевые слова: образование; дополнительное образование; культура; профессиональная культура; педагог; взрослые; самореализация.

ADULTS AND THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION: THE PATH TO DEVELOPMENT AND SELF-REALIZATION

A. N. Lavrenov

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, Belarus,
lanin0777@mail.ru*

The paper defines the terms «professional culture of a teacher» and «system of additional adult education», highlights their key aspects. A comparative analysis of the official guidelines in the Republic of Belarus and in the Russian Federation of interpretations and gradations of additional education of teachers is carried out, certain trends are highlighted in the latter and discussed.

Keywords: education; additional education; culture; professional culture; educator; adults; self-actualization.

Общеизвестно, что 2024 год в Республике Беларусь объявлен годом качества [1]. Следовательно, всевозможные характеристики деятельности нашего общества должны перейти на новый уровень своего развития, делая жизнь белорусских граждан более комфортабельной и эффективной, или, другими словами, достигая высокого качества жизни. Образовательная деятельность в этом отношении становится особо важной, так как от её результата определяется компетентность кадров, которые будут отвечать за будущее страны. Поэтому в данной работе автор попытался показать важность развития профессиональной культуры педагога в системе

дополнительного образования взрослых для его успешной педагогической деятельности.

Для раскрытия вышеуказанной проблемы необходимо последовательно решить следующие задачи:

–определить термины «профессиональная культура педагога» и «система дополнительного образования взрослых», вычлняя их ключевые аспекты.

–обосновать значимость развития профессиональной культуры педагога для его профессионального успеха и готовности к изменениям в образовании.

–проанализировать возможности, которые предоставляет система дополнительного образования взрослых для развития профессиональной культуры педагогов.

–подчеркнуть важность формирования профессиональной идентичности и непрерывного самообразования для развития профессиональной культуры педагога с учетом своей самореализации.

Согласно [2] можно определить профессиональную культуру педагога как совокупность знаний, умений и навыков, которые необходимы для успешной педагогической деятельности. Она формируется на протяжении всей его жизни и соответственно требует постоянного развития и совершенствования, чтобы успешно взаимодействовать с учениками, их родителями и коллегами. Исходя из вышеизложенного, выделим следующие две базовые компоненты профессиональной культуры педагога:

–формирование профессиональной идентичности: осознание своей роли и места в профессиональном сообществе, определение ценностей и принципов работы.

–непрерывное самообразование: постоянное обновление знаний и навыков, изучение новых методик и подходов.

Первая компонента затрагивает вопросы профессиональных знаний и умений педагога, его педагогического мастерства, а также личностные качества и соблюдение этических норм. Другими словами, педагог должен обладать глубокими знаниями в своей предметной области, а также уметь применять эти знания на практике. Он должен быть способен разрабатывать и проводить уроки, организовывать внеклассные мероприятия, работать с различными группами учеников и т.д. Все это должно быть направлено на достижение поставленных целей и с эффективным результатом, с выстраиванием доверительных отношений с окружающими и формированию положительного имиджа педагога и повышению его авторитета среди учеников и коллег.

В современном обществе, где знания и навыки быстро устаревают, а требования к специалистам постоянно растут, непрерывное

профессиональное развитие становится ключевым фактором успеха. Один из вариантов реализации такого развития определен во второй компоненте. Здесь следует подчеркнуть, что он наиболее эффективен в случае самореализации педагога. Другими словами, если человеку комфортно в своей деятельности, он получает удовольствие и творческий заряд, то логически стоит ожидать и положительный результат такой его деятельности.

Из [3] мы имеем следующую информацию – существуют три (основной, дополнительный и специальный) уровня для системы образования в Республике Беларусь, где для дополнительного есть детализация на дополнительное образование детей и молодежи и дополнительное образование взрослых. Также там можно найти как ряд определений необходимых терминов, так и некоторую статистику для них. Так, в [3] прописывается, что «Дополнительное образование взрослых Республики Беларусь представляет собой гибкую и мобильную систему, которая решает задачи обеспечения отраслей экономики профессиональными кадрами требуемого уровня квалификации, кадровой поддержки инновационных процессов, удовлетворения потребностей граждан в профессиональном совершенствовании» и «Образовательные программы дополнительного образования взрослых реализуют около 400 учреждений образования и организаций, различных по ведомственной подчиненности и формам собственности. Ежегодно непрерывным профессиональным образованием в республике охвачено около 315 тыс. человек».

Здесь уместным будет немного прерваться и обратить особое внимание на один существенный момент. Любой человек, включая педагога, волен получить любую информацию и навык, в том числе с получением от соответствующих организаций определенных документов (сертификаты, удостоверения, справки), фиксирующих этот факт. Далее он может осуществлять свою деятельность по передаче своего опыта как педагог в неофициальном порядке, так и официально. В данной работе мы будем обсуждать только последний вариант. Именно в случае официального трудоустройства такого педагога в учреждения образования государство в законодательном порядке контролирует необходимость его через определенный промежуток отправить на повышение его профессиональных компетенций, в том числе и через систему дополнительного образования.

Краткое резюме по данному вопросу для РФ можно найти в [4-5] в следующих исчерпывающих формулировках. «Образование в Российской Федерации подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование); «Дополнительное

образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Дополнительно образование подразделяется на два подвида: дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование»; «В зависимости от цели обучения, дополнительное профессиональное образование подразделяется на повышение квалификации: (краткосрочные, длительные курсы, тематические и проблемные семинары) и профессиональную переподготовку».

Сравнительный анализ вышеприведенного показывает более четкие формулировки дополнительного образования и его детализацию в РФ, что позволяет в некотором смысле уловить определенную тенденцию в его градации. Последняя может показать и классифицировать вариативность в формах организации дополнительного образования взрослых.

Интересно напомнить в этом отношении взгляд Белорусского государственного университета, ведущего вуза Республики Беларусь. Для него «дополнительное образование взрослых – вид дополнительного образования, направленный на профессиональное развитие слушателя, стажера и удовлетворение их познавательных потребностей» [6], который он реализует через следующие образовательные программы:

- «повышение квалификации руководящих работников и специалистов;
- переподготовка руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование;
- стажировка руководящих работников и специалистов;
- обучающие курсы (лектории, тематические семинары, практикумы, тренинги и иные виды обучающих курсов);
- обучение в организациях» [6].

Другими словами, белорусский законодатель в своей деятельности не решился особо детализировать уже имеющиеся на практике формы организации дополнительного образования взрослых. Однако это не мешает их использовать для формирования профессиональной культуры педагога, позволяя как обмениваться опытом с коллегами и экспертами, так и изучать новейшие методики и подходы в образовании, участвовать в научно-исследовательской деятельности. Вышеперечисленное можно рассматривать как процесс создание коллективного профессионального знания, которое, в свою очередь, формирует профессиональную идентичность педагога. Последнее позволяет педагогу не только внести вклад в развитие системы образования в целом, но и реализовать свой потенциал. Такая самореализация педагога идет в виде творческого самообразования, где он, приобретая знания и навыки, не только поддерживает свою

квалификацию на высоком уровне, но и постоянно развивается, следит за тенденциями в образовании и науке. Это помогает ему адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям.

Таким образом, развитие профессиональной культуры педагога в системе дополнительного образования взрослых является необходимым условием для успешной педагогической деятельности. Оно позволяет педагогам не только повысить свою квалификацию, но и стать более успешными, готовыми к изменениям и вызовам, которые неизбежно возникают в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения.

Библиографические ссылки

1. Об объявлении 2024 года Годом качества [Электронный ресурс]. URL: <https://president.gov.by/ru/documents/ukaz-no-375-ot-27-noyabrya-2023-g> (дата обращения: 30.09.2024).

2. *Исаев И. Ф., Макарова Л. Н.* Профессионально-педагогическая культура преподавателя. М., 2004.

3. Образование [Электронный ресурс]. URL: <https://president.gov.by/ru/belarus/social/education> (дата обращения: 30.09.2024).

4. Система дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс]. URL: <https://esstu.ru/uportal/edu/dpo/dpoSystem.htm> (дата обращения: 30.09.2024).

5. *Львова Л. С.* Дополнительное образование детей и взрослых в федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Научные исследования в образовании. 2013. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey-i-vzroslyh-v-federalnom-zakone-rossiyskoy-federatsii-ot-29-dekabrya-2012-g-273-fz-ob-obrazovanii-v> (дата обращения: 30.09.2024).

6. Дополнительное образование взрослых [Электронный ресурс]. URL: <https://bsu.by/obrazovanie/dopolnitelnoe-obrazovanie-vzroslykh/> (дата обращения: 30.09.2024).