

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ФАКТОРЫ КАЧЕСТВА

И. Л. Бейзерова

УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», Гомель, Беларусь, innabeizerova1988@gmail.com

В статье дается определение термину «качество образования»; рассматривается система повышения квалификации педагогов дошкольного образования, его основная цель. Проведен анализ потребностей специалистов как одной из предпосылок качественной подготовки педагогических кадров. Изучены факторы, влияющие на качество повышения квалификации педагогов дошкольного образования; рассматриваются инновационные технологии в образовательном процессе.

Ключевые слова: качество образования; профессиональное развитие; педагогическая компетентность; факторы качества повышения квалификации; инновационные технологии; системный, комплексный подходы.

PRESCHOOL TEACHERS' ADVANCED TRAINING: QUALITY FACTORS

I. L. Beizerova

Educational Institution «F. Skorina Gomel State University», Gomel, Belarus, innabeizerova1988@gmail.com

The article defines the term "quality of education"; examines the system of advanced training of preschool teachers and its main goal. The analysis of the needs of specialists as one of the prerequisites for high-quality training of teaching staff is conducted. The factors influencing the quality of advanced training of preschool teachers are studied; innovative technologies in the educational process are considered.

Keywords: quality of education; professional development; pedagogical competence; factors of quality of advanced training; innovative technologies; systemic, comprehensive approaches.

В настоящее время в Республике Беларусь на всех уровнях образования большое внимание уделяется его качеству. Особое место занимает вопрос повышения качества переподготовки и повышении квалификации специалистов в разных областях деятельности. Это связано с подготовкой высококвалифицированных кадров, которые могут значительно повлиять на конкурентоспособность национальной экономики на мировой арене, и тем самым внести

неоценимый вклад в развитие будущего нашей страны. Для этого нужно совершенствовать профессиональную компетентность специалистов с помощью инновационных технологий в области образования, а также уделять большое внимание качеству повышения квалификации педагогов.

Так что же такое «качество образования»? Если обратиться к Кодексу Республики Беларусь об образовании, то термину «качество образования» дается следующее определение – это соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программы, иным требованиям, предусмотренным настоящим Кодексом и иными актами законодательства [1, с.2]. Из данного определения следует, что качество образования включает в себя соответствие образовательного процесса установленным стандартам и требованиям. Но это подразумевает не только соблюдение норм учебных программ и планов, но, а также соответствие образовательных услуг потребностям обучающихся, требованиям современного общества и мировой экономики. Качество образования формируется через эффективное управление учебным процессом, совершенствованием педагогической компетентности педагогов, доступностью изложения материала и материально-техническим обеспечением государственных учреждений образования. Необходимо учитывать, что качество образования нужно оценивать не только через успешные результаты обучения учащихся, а также в дальнейшем через их достижения в профессиональной деятельности, и конкурентоспособности. Важную роль в этом играет обратная связь со студентами, специалистами, работодателями и обществом в целом. В этом и заключается одна из основных задач качества образования, о которой говорилось ранее, как о конкурентоспособности наших специалистов на мировой арене.

Одной из составляющих данной задачи является непрерывное повышение квалификации. Повышению квалификации подразумевает под собой развитие и совершенствование профессиональной компетентности специалиста в области своей деятельности, а в дальнейшем – самореализацию и личностный рост. Для успешного повышения квалификации необходимо в первую очередь учитывать потребности обучающихся, что вызывает у них сложности, где возникают вопросы, на что больше необходимо обратить внимания, оказать индивидуальную помощь.

Понимание потребностей, обучающихся имеет большое значение для постановки цели повышения квалификации, определения задач для достижения данной цели, также для выбора эффективных форм, методов и приемов проведения учебных курсов, в дальнейшем проведения эффективной оценки обучения. Анализ потребностей в обучении является основной предпосылкой повышения эффективности подготовки педагогических кадров. С каждым годом требования к повышению квалификации педагогов возрастает. Профессиональный рост педагогов является бесконечным

в соответствии с движущим процессом «профессионального развития» и постоянно появляющимися в большом количестве достижениями в области дошкольного образования. Если педагог не будет постоянно совершенствовать свою педагогическую компетентность, то не произойдет его профессионального роста как специалиста, и он останется в исходной точке своего профессионального пути.

Необходимо, чтобы с обеих сторон, между педагогами и обучающимися, проходил обмен информацией: это важно для решения проблемы неудовлетворенной эффективности обучения, вызванной «информационной асимметрией» обеих сторон. Четкое осознание обучающимися требований к своему профессиональному развитию и является решающим фактором для совершенствования профессиональной компетентности.

Большое практическое значение несут в себе факторы, влияющие на эффективность повышения квалификации педагогических кадров.

Анализ факторов, влияющих на качество повышения квалификации педагогов дошкольного образования, может включать в себя ряд аспектов. Во-первых, учебные программы повышения квалификации должны быть доступными и понятными для обучающихся, содержание программ должно быть актуально современным требованиям и методикам образования. В работе со слушателями должны использоваться интерактивные, инновационные формы и методы обучения, такие как проектная деятельность, работа с «интеллект картой», «мозговой штурм», метафорические карты, также необходимо использовать информационно-коммуникационные технологии, которые способствуют более глубокому усвоению материала [2, с.416]. Повысить эффективность процесса повышения квалификации также может оптимальная продолжительность и формат обучения, очное, дистанционное или смешанное обучение, что позволяет педагогам избегать физического присутствия на занятиях, что делает его более удобным и гибким [3, с.47]. Во-вторых, необходимо продемонстрировать положительный результат в профессиональном росте через применение новых знаний и умений на практике, а также повысить уровень мотивации и уверенности. В-третьих, наличие ресурсов, которые дают доступ к современным методическим материалам и технологиям в области дошкольного образования [4, с.41]. В-четвертых, поддержка со стороны администрации, коллег, стимулирование, создание благоприятных условий для повышения квалификации. Одним из ключевых аспектов повышения квалификации также является индивидуальные качества самого педагога, мотивация, стремление педагога узнать что-то новое, желание обучаться и развиваться. В-пятых, практико-ориентированность в обучении, эффективность применения полученных знаний, умений и навыков на практике. Также необходимо учитывать гибкость программ и их способность адаптироваться к изменяющимся потребностям педагогов и требованиям образовательных стандартов. Эффективность долгосрочного воздействия на работу педагогов

и качество образования в долгосрочной перспективе. Возможность обмена опытом и взаимодействия с коллегами, способствующую дальнейшему росту и развитию. Обратная связь от специалистов об их удовлетворенности, предложениях по улучшению и коррекции программ повышения квалификации. Наконец, самооценка педагогом итогов обучения, осознание своих успехов и достижений.

В повышении квалификации педагогов дошкольного образования должен реализовываться системный и комплексный подход, что позволяет педагогу не только осваивать новые знания и умения, но и совершенствовать уже полученные навыки, при этом создавая прочный фундамент для дальнейшего профессионального развития.

Успешный анализ данных факторов, позволит определить сильные и слабые стороны программ повышения квалификации и предложить рекомендации по их улучшению для повышения качества образования в учреждениях дошкольного образования.

Библиографические ссылки

1. Закон Республики Беларусь «Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании», 14 янв. 2022 г. № 154-З: принят Палатой представителей 21 дек. 2021 г.; одобрен Советом Республики 22 дек. 2021 г. [Электронный ресурс] // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь. URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243> (дата обращения: 08.10.2023).

2. Бейзерова И. Л. Развитие инновационной системы повышения квалификации педагогов // Инновации и традиции в дизайне: объединение современных технологий и искусства: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Алматы: Учреждение «Алматинский гуманитарно-экономический университет». Институт Дизайна и Технологии «СЫМБАТ», 2024.

3. Бейзерова И. Л. Использование дистанционных технологий в повышении квалификации педагогов дошкольного образования // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: традиционные ценности и инновационные технологии в образовании как фактор прогрессивного развития общества: материалы Респ. науч.-метод. конф., Гомель, 22–23 февраля 2024 г. [Электронный ресурс] / редкол. : Ю. В. Никитюк (гл. ред.) [и др.]. Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2024.

4. Бейзерова И. Л. Инновационные формы работы в повышении квалификации как условие совершенствования профессиональной компетентности педагога дошкольного образования // Образовательный процесс – XXI век : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Гомель, 20 июня 2024 г. / ред. кол.: А.З. Бежанишвили (отв. ред.) и [др.]. Гомель, 2024.