

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Н. А. Карасева

*Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева,
Саранск, Россия, karaseva_2803@mail.ru*

Статья рассматривает научно-методические аспекты логопедической работы по формированию лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с речевыми нарушениями. Анализируются результаты диагностики уровня сформированности лексико-грамматического строя речи у дошкольников с речевыми нарушениями, проведенной в МДОУ «Детский сад № 65 комбинированного вида» г. о. Саранск.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи; дошкольники с речевыми нарушениями; лексико-грамматическая сторона речи; формирование; пластилинография.

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL ASPECTS OF FORMATION OF THE LEXICAL AND GRAMMATICAL ASPECT OF SPEECH IN PRESCHOOL CHILDREN WITH SPEECH IMPAIRMENTS

*Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseviev, Saransk, Russia,
karaseva_2803@mail.ru*

This article examines the scientific and methodological aspects of speech therapy work on the formation of the lexical and grammatical side of speech in preschoolers with speech disorders. The authors analyze the results of diagnostics of the level of formation of the lexical and grammatical structure of speech in preschoolers with speech disorders, conducted on the basis of MDO "Kindergarten №. 65 of combined type" of the city district of Saransk.

Keywords: general speech underdevelopment; preschool children with speech disorders; lexical and grammatical aspects of speech; formation; plasticineography.

Формирование лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с речевыми нарушениями представляет собой одну из ключевых задач логопедии. Эта проблема имеет глубокие корни и большое значение для последующего развития ребёнка, влияя на его способность к успешному обучению и адаптации в социуме.

Под лексико-грамматической стороной речи понимают словарь и грамматически правильное его использование.

Словарь – это слова (основные единицы речи) обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Различают словарь активный и пассивный.

Грамматический строй – система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают морфологический и синтаксический уровень грамматической системы.

Морфологический уровень предполагает умение владеть приемами словоизменения и словообразования; синтаксический – умение составлять предложения, грамматически правильно сочетать слова в предложении [1].

Развитие лексико-грамматического строя речи описано в работах многих авторов: А. Н. Гвоздева, Р. И. Лалаевой, А. М. Шахнаровича, Д. Б. Эльконина.

Среди часто диагностируемых речевых нарушений выделяется общее недоразвитие речи (далее ОНР). ОНР характеризуется несформированностью всех компонентов речевой системы: звуковой, лексической, грамматической и семантической. У детей с данными нарушениями наблюдаются трудности в усвоении новых слов, построении предложений и понимании речевых конструкций. Дефицит лексико-грамматических навыков негативно сказывается на когнитивном развитии детей с ОНР, затрудняет процесс усвоения знаний, умений и навыков в дальнейшем обучении [1; 2; 3; 7].

В. П. Глухов, М. В. Терехова, С. Н. Федорова и другие считают, что логопедическая работа с дошкольниками, имеющими ОНР, по формированию лексико-грамматического строя речи требует применения комплексного подхода, включающего разнообразные методы и приёмы. Особое внимание, по их мнению, должно уделяться индивидуализации коррекционно-педагогического процесса, учету возрастных и психологических особенностей каждого ребенка [3; 7; 8].

В процессе формирования лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР необходимо использовать как традиционные, так и нетрадиционные методы коррекционно-педагогического воздействия. Традиционные методы включают игровые упражнения на развитие фонематического восприятия, расширение словарного запаса и формирование грамматических структур через систематическое повторение и закрепление речевого материала. Они проверены временем и доказали свою эффективность в коррекции речевых нарушений [1; 5; 6].

Нетрадиционные методы, в свою очередь, могут значительно усилить эффективность коррекционного процесса. Методы арт-терапии (изотерапия, музыкотерапия, пластилинография и др.) помогают детям выразить свои эмоции и мысли через творческую деятельность, что положительно сказывается на их речевом развитии. Двигательная активность, которая включает элементы логопедической ритмики и кинезиотерапии, улучшает

общую моторику и координацию движений, что в свою очередь положительно влияет на развитие речи.

Эффективность сочетания традиционных и нетрадиционных методов подтверждается современными исследованиями В. К. Власовой, Н. А. Масаловой, О. С. Разделкиной и др. и практическим опытом специалистов. Такой подход позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, создавая условия для формирования у него лексико-грамматической стороны речи. Важно отметить, что успешность коррекционной работы зависит не только от правильного подбора методов, но и от систематичности и последовательности их применения. Детальная диагностика лексико-грамматической стороны речи позволяет правильно выстроить систему коррекционно-педагогической работы по формированию данной стороны речи у детей [1; 3].

В этой связи, наше опытно-экспериментальное исследование включало 2 этапа. Первый – диагностический – включал изучение исходного уровня сформированности лексико-грамматического строя речи. Диагностика была проведена на базе МДОУ «Детский сад № 65 комбинированного вида» г. о. Саранск. В ней приняли участие 20 детей в возрасте от 5 до 7 лет, с заключением психолого-медико-педагогической комиссии «ОНР, III уровень речевого развития».

Для исследования уровня сформированности лексико-грамматического строя речи были использованы методики О. Б. Грибовой, И. А. Смирновой, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, адаптированные под возрастные особенности дошкольников [4; 8]. С помощью данных методик мы диагностировали уровни сформированности активного и пассивного словаря, грамматического строя языка, навыка словообразования.

Результаты диагностики свидетельствуют, что ни один из обследованных дошкольников не достиг высокого уровня сформированности лексико-грамматического строя речи. Это свидетельствует о том, что у них отсутствует правильное употребление слов и грамматических конструкций в речи. Большинство детей (70 %) имеют уровень сформированности лексико-грамматического строя речи ниже среднего. Это означает, что у них наблюдаются многочисленные ошибки как в использовании лексики, так и грамматических конструкций. У двух дошкольников (10 %) уровень сформированности лексико-грамматического строя речи оценивается как средний. Это говорит о том, что у этих детей есть некоторые навыки в использовании лексики и грамматических конструкций, но имеются ошибки в употреблении падежных форм множественного числа, образовании притяжательных и относительных прилагательных. У четырех детей (20 %) уровень сформированности лексико-грамматического строя речи оценивается как низкий. Это означает, что у них имеются серьезные

трудности как в употреблении лексики, так и грамматики, что требует особого внимания и коррекционных мероприятий.

Исходя из результатов проведенной диагностики, можно сделать вывод о том, что в группе детей, участвовавших в обследовании, необходимо совершенствовать организацию и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию лексико-грамматического строя речи путем включения в нее нетрадиционных методов.

С этой целью нами было разработано и апробировано 15 фронтальных логопедических занятий, направленных на формирование лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с ОНР с применением пластилинографии.

Под пластилинографией понимают лепку из пластичных материалов, которая является нетрадиционной техникой изобразительного искусства, с ее помощью изображаются полубъемные предметы на горизонтальной поверхности. Принцип пластилинографии заключается в рисовании пластилином на картоне или любой другой плотной основе. Фон и персонажи изображаются не с помощью рисования, а с помощью вылепливания, при этом объекты могут быть более или менее выпуклыми, рельефными.

Взаимосвязь мелкой и речевой моторики изучена и подтверждена исследованиями многих ученых (Л. А. Данилова, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, И. П. Павлов и др.). Л. А. Венгер, М. М. Кольцова, Е. М. Мастюкова подчеркивают, что речевое развитие детей стимулируется путём тренировки движений пальцев рук. В этой связи именно пластилинография через тренировку мелкой моторики может положительно влиять на становлении речи дошкольников с ОНР. Кроме того, занятия пластилинографией – это всегда творческий процесс, в ходе которого дети учатся познавать мир, выражать свои мысли и эмоции через речь, взаимодействовать со сверстниками. В интересной игровой форме обогащается активный и пассивный словарь детей, совершенствуются грамматические навыки.

В ходе логопедических занятий мы акцентировали внимание на обогащении активного и пассивного словаря, формировании у детей навыков словообразования, правильного употребления существительных, глаголов, прилагательных, работе над предложениями, развитии понимания и употребления предлогов во фразовой речи.

Нами были разработаны следующие упражнения с применением средств пластилинографии:

– упражнения на расширение лексических тем: «Профессии», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Транспорт», «Мебель», «Посуда», «Игрушки» («В гостях у куклы Ани», «Кем быть?», «Во саду ли, в огороде» и др.);

– упражнения на формирование номинативного, предикативного, атрибутивного словаря дошкольников в рамках обозначенных лексических тем («К нам приехали игрушки», «Жду гостей» и др.);

– упражнения на формирование умения образовывать относительные и притяжательные прилагательные («Чей хвост?», «Странный зверь» и др.);

– упражнения на формирование многозначных и обобщающих понятий («Лишнее словечко», «Найди домик» и др.);

– упражнения на формирование правильного употребления предлогов и союзов («Отыщи бабочку», «Волшебное дерево» и др.);

– упражнения на формирование однокоренных (родственных) слов, выделения их из группы слов, подбор однокоренных слов («Найди родственников», «Слова-братишки» и др.);

– упражнения на формирование навыка образования и употребления форм слов («Профессии», «Один-много» и др.);

– упражнения на согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже («Снежный ком», «Какой, какая, какие?» и др.);

– упражнения на согласование существительных с числительными 1, 2, 5 («Числа заблудились», «Веселый счет» и др.);

– упражнения на формирование умения образовывать слова суффиксальным способом по определенным моделям («Назови ласково»; «Кто у кого?» и др.).

Например, выполняя упражнение «Сад-огород», дети сначала называли все знакомые им овощи и фрукты, описывали их, а затем лепили из пластилина. Вылепив «сад-огород», дошкольникам предлагалось сочинить историю или сказку про овощи и фрукты. В упражнении «Дикие и домашние животные» они классифицировали животных, давая им словесное описание, и лепили их в разной локации. Эти упражнения способствовали расширению словарного запаса и закреплению новых слов в связной речи. В упражнении «Назови ласково» дошкольники учились образовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме с использованием суффиксов. Для этого им предлагалось вылепить из пластилина знакомые игрушки сначала большого затем маленького размера. Далее дети образовывали уменьшительно-ласкательные формы слов.

Таким образом, работа по формированию лексико-грамматической стороны речи с применением пластилинографии делает логопедический процесс более результативным. Дети воспринимают это занятие как игру, которая не вызывает у них негативизма, а приучает к внимательности, усидчивости, точному выполнению инструкций, что помогает лучшему усвоению лексико-грамматической стороны речи.

Библиографические ссылки

1. *Аксенова В. Д., Андрусева И. В.* Особенности лексико-грамматической составляющей речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня [Электронный ресурс] // Научный электронный журнал «Меридиан». 2020. № 7 (41). С. 135–137. URL: <https://meridian-journal.ru/site/article8171/> (дата обращения 19.02.2020).
2. *Велиева И. С.* Использование игровой деятельности в коррекционно-логопедической работе с детьми с ОНР // Вопросы педагогики. 2020. № 3. С. 36–39.
3. *Глухов В. П.* Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. М. : АРКТИ, 2004.
4. *Грибова О. Е., Бессонова Т. П.* Дидактический материал по обследованию речи детей. Словарный запас. М. : Айрис-пресс, 2005.
5. *Емельянова И. Д., Подольская О. А.* Познавательная активность детей с общим недоразвитием речи // Дошкольное воспитание. 2021. № 4. С. 48–57.
6. *Жукова Н. С.* Полный годовой курс занятий. 5-6 лет. М. : Симбат, 2020.
7. *Терехова М. В.* Особенности развития речевой коммуникации у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе ознакомления с окружающим миром // Вопросы педагогики. 2021. № 6-2. С. 192–194.
8. *Федорова С. Н., Александрова С. Н., Смирнова Е. В.* Игровые практики в развитии личности дошкольников : учебно-методическое пособие. Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2023.