

РОЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ПОДГОТОВКЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

С. Н. Захарова ¹⁾, Г.В. Пальчик ²⁾, М.П. Редько ³⁾

¹⁾Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь, svet.zakhar@mail.ru

²⁾Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь, palchyk@bsu.by

³⁾Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь, mredzko@mail.ru

В статье обоснована дифференциация производственной практики магистрантов на два вида; показана специфика и целевые установки каждого вида практики. На примере магистрантов кафедры педагогики и проблем развития образования БГУ (специальность 7-06-0111-01 «Научно-педагогическая деятельность») показана важность производственной практики для социально-профессионального и индивидуально-личностного становления магистранта, а также для написания магистерской диссертации.

Ключевые слова: углубленное высшее образование (магистратура); производственная практика; магистерская диссертация.

THE ROLE OF RESEARCH AND SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL PRACTICE IN THE PREPARATION OF A MASTER'S THESIS

S. N. Zakharova ¹⁾, H. V. Palchyk ²⁾, M. P. Redko ³⁾

¹⁾Belarusian State University, Minsk, Belarus, svet.zakhar@mail.ru

²⁾Belarusian State University, Minsk, Belarus, palchyk@bsu.by

³⁾Belarusian State University, Minsk, Belarus, mredzko@mail.ru

The article substantiates the differentiation of industrial practice of master's students into two types; the specifics and target settings of each type of practice are shown. Using the example of master's students of the Department of Pedagogy and Problems of Education Development of BSU (specialty 7-06-0111-01 "Scientific and Pedagogical Activity"), the importance of industrial practice for the socio-professional and individual-personal development of the master's student, as well as for writing a master's dissertation, is shown.

Keywords: advanced higher education (master's degree); industrial practice; master's thesis.

Производственная (педагогическая) практика не раз становилась предметом научного изучения [1, с. 21–24]. Как показывают исследования [1; 2], ее сроки и цели менялись на протяжении последних тридцати лет под влиянием различных факторов, наиболее важными среди которых были: требование организаций-заказчиков кадров по усилению

практической подготовленности выпускников университета, сокращение сроков обучения, переход на двухступенчатую систему получения высшего образования. Важно отметить, что при этом никогда не высказывались суждения относительно необходимости отмены данного вида подготовки специалистов в период получения высшего образования. В современных условиях производственная практика организуется в соответствии с принципами системно-деятельностного и компетентностного подходов, поэтому реализуется на всех ступенях образования и имеет статус непрерывной практической подготовки специалистов.

Производственная практика является неотъемлемой частью подготовки научных кадров на уровне углубленного высшего образования. В 2023/2024 учебном году в период курсовой подготовки обучающиеся дневной формы получения образования на протяжении 6 недель (4 недели – для заочной формы получения образования) проходили производственную практику. Она разделена на два относительно самостоятельных вида: научно-исследовательскую и научно-педагогическую. Цель и задачи каждого вида производственной практики определяются соответствующими программами, которые ежегодно обновляются и утверждаются на научно-методическом совете университета. Например, в ходе научно-исследовательской практики решаются следующие конкретные задачи:

- 1) «изучить направления научно-исследовательской деятельности учреждения образования (структурного подразделения, на базе которого непосредственно осуществляется научно-исследовательская практика);
- 2) дать краткую характеристику научно-исследовательского потенциала структурного подразделения, на базе которого осуществляется научно-исследовательская практика, на основе количественно-качественной характеристики и анализа публикационной активности профессорско-преподавательского состава, обобщения научных мероприятий, проводимых на базе УВО (его структурного подразделения);
- 3) расширить опыт обучающихся в исследовании актуальной научной проблемы, подборе необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации;
- 4) провести один из этапов опытно-экспериментальной работы и/или обработать ее результаты и представить их в форме научной публикации (доклад, тезисы, материалы, статья)» [3].

Очевидно, что первые две задачи носят теоретический характер, позволяют включить исследование, проводимое магистрантом, в контекст научной деятельности кафедры и всего университета, установить связь с ведущими направлениями научного поиска профессорско-преподавательского состава учреждения образования, включиться в научно-исследовательскую работу структурного подразделения, на котором обучается

магистрант. Третья и четвертая задача являются практико-ориентированными, поскольку прямо направлены на подготовку и проведение этапа научного исследования в рамках магистерской работы.

Конкретными результатами научно-исследовательской практики является составление характеристики научно-исследовательского потенциала учреждения образования или его отдельного подразделения, аналитической записки о публикационной активности его сотрудников, подготовка материалов для выступления на научной или научно-практической конференции (как правило, в конце учебного года проводятся такие конференции для студентов, магистрантов и аспирантов в каждом учреждении образования). Научно-исследовательская практика в данном случае направлена на активизацию у магистрантов позиции исследователя, на применение на конкретном материале теоретических методов (анализа, сравнения, классификации, обобщения).

Научно-исследовательская практика в большей степени, чем другие виды практики, способствует совершенствованию навыков подготовки и проведения опытно-экспериментальной работы. К началу практики в рамках научно-исследовательского семинара магистранты уже подготовили программу опытно-экспериментальной работы, разработали необходимый инструментарий, определили модель эксперимента, т.е. на теоретическом уровне готовы к проведению экспериментального и аналитического этапов педагогического эксперимента. Осуществляя опытно-экспериментальную деятельность (это четвертая задача научно-исследовательской практики), магистранты осваивают процедуру сбора, систематизации и обработки полученных данных, овладевают методами качественного и количественного анализа, математической обработки данных.

Как показал анализ отчетной документации магистрантов кафедры педагогики и проблем развития образования БГУ (специальность 7-06-0111-01 «Научно-педагогическая деятельность»), чаще всего для сбора данных в рамках научно-педагогического исследования были использованы анкетирование, опрос, интервью (в т.ч. с применением информационно-компьютерных технологий), тестирование и др. Для систематизации и обработки полученных данных магистранты активно применяли ранжирование и шкалирование, среднее арифметическое.

Итогом данного вида практики стала подготовка материалов не только для описания опытно-экспериментальной части исследования (как правило, этому посвящена вторая глава магистерской диссертации), но и для выступления на 81-й научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов БГУ (18 мая 2024 г.), где каждый магистрант представил результаты, полученные в ходе научно-исследовательской практики, в виде доклада. Материалы выступлений будут опубликованы.

Важность научно-педагогической практики в подготовке магистранта является очевидной: согласно квалификационным требованиям, преподаватель высшей школы обязан иметь как минимум академическую степень магистра, поэтому данный вид производственной практики организуется, чтобы подготовить обучающихся к реализации педагогической деятельности в учреждениях высшего образования. В ходе научно-педагогической практики магистрант должен приобрести и закрепить умения и навыки по планированию, подготовке и осуществлению учебно-воспитательного процесса в рамках дисциплины, соответствующей профилю получаемой специальности. Например, для магистрантов кафедры педагогики и проблем развития образования по специальности 7-06-0111-01 «Научно-педагогическая деятельность» таковыми являются все дисциплины психолого-педагогического блока: педагогика, психология, социальная педагогика, андрагогика, педагогика и психология высшего образования и др.

Подготовка и проведение занятий (лекций, практических, семинарских, лабораторных занятий) существенно отличается от дидактических требований средней школы, которые были освоены студентами на первой ступени высшего образования и также закрепляются в период практической подготовки студентов на первой ступени высшего образования. Согласно существующей программе научно-педагогической практики [4], магистрант обязан посетить несколько занятий у руководителя практики (или научного руководителя) – это пассивный этап педагогической практики, который занимает, как правило, 1–3 дня. Затем с учетом рекомендаций руководителя практики от организации ведется работа по проектированию занятий (лекций), на которых магистрант не только освоит соответствующие методические и психолого-педагогические компетенции, необходимые преподавателю высшей школы, но и будет иметь возможность провести опытно-экспериментальную работу по теме магистерской диссертации (если по каким-то причинам это не удалось сделать во время научно-исследовательской практики). Данный вид производственной практики магистрантов предусматривает следующие виды деятельности: посещение научно-методических консультаций; ознакомление с организацией учебно-воспитательной и методической работы кафедры; изучение опыта преподавания ведущих преподавателей факультета в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине; проектирование и проведение учебного занятия (лекции).

Как показывают результаты научно-педагогической практики магистрантов кафедры педагогики и проблем развития образования БГУ, в 2024 году абсолютное большинство магистрантов, проводили лекции

(только 2 студента проводили семинарские занятия по учебной дисциплине «Педагогика»).

Таким образом, научно-исследовательская и научно-педагогическая производственная практика у студентов, обучающихся на ступени углубленного высшего образования, определяется требованиями соответствующей программной документации, однако ее содержание конкретизируется в связи с темой магистерского исследования, опытно-экспериментальной работой в рамках проводимого исследования, спецификой учреждения образования, которое является базой для прохождения практики. Содержание каждого вида практики разрабатывается и закрепляется в индивидуальном задании, что позволяет, во-первых, максимально учесть специфику проводимого магистрантом исследования; во-вторых, через реализацию экспериментальной его части получить конкретные и достоверные результаты, которые станут основой для научно-теоретических обобщений и выводов, для разработки методических рекомендаций и иных практических материалов по теме магистерского исследования.

Библиографические ссылки

1. Организация педагогической практики студентов в вузе / сост. М. И. Демидович, Л. Л. Подольная, Т. Г. Сероокая; под общ. ред. В. А. Капрановой. Минск : БГПУ, 2007.

2. Педагогическая практика: проектирование и организация эффективной профессиональной подготовки (предвыпускной курс) : метод. рекомендации / сост. И. Е. Керножицкая, В. И. Турковский [Электронный ресурс]. Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2016. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/1548> (дата обращения: 18.09.2024).

3. *Захарова С.Н.* Программа производственной научно-исследовательской практики для специальности: 7-06-0111-01 Научно-педагогическая деятельность. № 1037 м/пр. [Электронный ресурс]. URL: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/312910> (дата обращения: 03.08.2024).

4. *Захарова С. Н.* Программа производственной научно-педагогической практики для специальности: 7-06-0111-01 Научно-педагогическая деятельность. № 1038 м/пр. [Электронный ресурс]. URL: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/313020> (дата обращения: 03.08.2024).