

ПЕДАГОГ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ КАК СУБЪЕКТ КАЧЕСТВЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

П. В. Замкин

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», Саранск, Республика Мордовия, Россия, p.zamkin@yandex.ru

В статье рассматривается потенциал педагога-исследователя как субъекта качественных изменений в образовательной практике. Исследовательская деятельность педагога выступает одним из условий внедрения современных достижений педагогической науки и научно-методических разработок в образовании, критического анализа и распространения передового педагогического опыта, повышения эффективности образовательного процесса.

Ключевые слова: педагог-исследователь; практико-ориентированная исследовательская деятельность; образование; субъект изменений.

TEACHER-RESEARCHER AS A SUBJECT OF QUALITATIVE CHANGES IN EDUCATION

P.V. Zamkin

Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseyev, Saransk, Republic of Mordovia, Russia, p.zamkin@yandex.ru

The article examines the potential of a teacher-researcher as a subject of qualitative changes in educational practice. The research activity of a teacher is one of the conditions for the introduction of modern achievements of pedagogical science and scientific and methodological developments in education, critical analysis and dissemination of advanced pedagogical experience, improving the effectiveness of the educational process.

Key words: teacher-researcher; practice-oriented research activity; education; subject of change.

Образование как социальный институт в современном постиндустриальном, информационном обществе представляет собой динамичную и нестабильную систему. Движущей силой развития образовательной практики являются изменения в обществе, науке, культуре, накопление противоречий, которые определяют появление новых вызовов и проблем. Восстребованным становится критически мыслящий, исследовательский тип

личности учителя, который способен к творческому, надситуативному, дивергентному поиску решений новых педагогических задач.

Анализируя в историко-педагогической ретроспективе наследие отечественных педагогов-новаторов (Ш. А. Амонашвили, И. П. Волкова, Е. Н. Ильина, В. А. Караковского, С. Н. Лысенковой, В. А. Сухомлинского, В. Ф. Шаталова, Е. А. Ямбурга и многих других) можно заметить, что именно исследовательская поисковая и экспериментальная деятельность возвела их в категорию значимых акторов, субъектов генерации и продвижения изменений в образовании, которые имели опережающий для своего времени характер.

Изменения в образовании чаще всего связывают с процессами реформирования, модернизации, трансформации и разного рода инновациями. По мнению ряда российских ученых (А. М. Новикова, Д. А. Новикова, А. А. Орлова, Е. В. Бережновой и др.), в реализуемых изменениях российского образования часто обнаруживается противоречие между механизмами их инициирования, проведения и научным обоснованием тех или иных изменений. Это становится одной из причин кризиса педагогического знания, кризиса взаимодействия политики госуправления в сфере образования, реальной образовательной практики и педагогической науки. Последняя реализует объяснительную, преобразующую и прогностическую функции. Поэтому рационально если решения в области развития образования основаны на результатах научных исследований. В действительности же бывает совершенно обратная ситуация. Очень часто научные исследования следуют «вдогонку» вводимым инновациям, т.е. предпринимаются попытки обоснования уже принятых нормативных решений постфактум [2, с. 115–119]. Изменения, внедряемые без научного обоснования или «онаученные» в процессе продвижения инновации очень часто «не приживаются» в сфере образования, вызывают сопротивление у непосредственных участников образовательных процессов.

Проблема связи исследований и изменений имеет и иную грань. Е. В. Бережнова, анализируя вопросы востребованности результатов научно-педагогических исследований образовательной практикой, пишет, что «можно провести работу на высоком научном уровне, получить потенциально весьма полезные для практики результаты <...>, но все это останется без реального применения, если не будет востребовано теми, кто понимает смысл, значение и необходимость полученного научного знания для их собственной практической деятельности» [1, с. 31]. Ученый называет эту проблему широко распространенной и видит одну из ее причин в недостаточном уровне методологической, исследовательской культуры педагога, «что не позволяет им решать проблемные педагогические задачи, а значит, быть активными творцами инновационной практики» [1, с. 31].

Обратимся к рассмотрению потенциала исследовательской деятельности педагога как фактора качественных изменений в образовательной практике, условия внедрения современных достижений педагогической науки и диссеминации передового педагогического опыта в системе образования. При всем многообразии видов исследовательской деятельности педагог общеобразовательной организации преимущественно выполняет прикладные исследования или научно-методические разработки с целью совершенствования образовательной практики. Не умаляя значимости индивидуальной исследовательской работы учителя следует отметить, что ее продуктивность и социальные эффекты выше при объединении педагогов в исследовательские коллективы. К примеру, деятельность экспериментальных площадок в школах в рамках сотрудничества с академическим и университетским сообществом реализует важные функции прогностического, опережающего развития и институционализации изменений в образовании. Еще одним видом исследовательской работы, который широко распространен за рубежом и описан в научной литературе, является исследование учителем собственной педагогической деятельности («action research» – исследование действий) в целях ее совершенствования и профессионально-личностного саморазвития.

И российские, и зарубежные специалисты сходятся во мнении, что исследовательская деятельность повышает субъектность позиции педагога в отношении условий, содержания и технологий образовательного процесса, активизирует поиск решения педагогических проблем и задач ([3], [4], [5] и др.). Исследовательская деятельность позволяет педагогу: 1) идентифицировать проблемы, получить объективное представление о существующих затруднениях в образовательном процессе через сбор и анализ данных; 2) разрабатывать решения используя научный подход, определяя обоснованные и эффективные стратегии преодоления выявленных проблем; 3) оценивать эффективность реализуемых стратегий посредством поисковой и экспериментальной работы, оценивать результаты внедренных новшеств и вносить необходимые коррективы; 4) обобщать собственный опыт, локальный опыт образовательной организации и шире – опыт образовательных организаций, в том числе других регионов, представленный в различных формах обсуждения в педагогическом сообществе; 5) принимать участие в разработке методических рекомендаций и распространении передовых практик в научных изданиях и на электронных площадках обмена научно-методическими ресурсами в сети интернет, а также в рамках конференций, семинаров, мастер-классов и других форм взаимодействия с профессиональным сообществом.

Педагог-исследователь способен не только конструктивно реагировать на изменения, успешнее адаптироваться к ним (например, вариативно

использовать педагогический инструментарий в соответствии с меняющимися условиями и потребностями обучающихся), но и предвосхищать их, выступать одним из акторов изменений в системе образования. Благодаря исследовательской работе, поиску и внедрению новых форм, методов и приемов педагог стимулирует обновление образовательной практики, способствует закреплению эффективных инноваций на основе доказательной базы и эмпирических подтверждений.

Открытость знанию и новому опыту, стремление быть в курсе последних тенденций развития науки и практики, появления новых методик и технологий, а также критическое мышление и творческий подход, характеризующие педагога-исследователя, поддерживают непрерывное профессиональное развитие. Педагог-исследователь успешнее справляется с задачей развития междисциплинарных связей, интеграцией знаний из разных областей для создания комплексных образовательных подходов. Сочетая теоретические знания с практическим опытом, педагог-исследователь способствует критическому использованию и продвижению научных достижений в образовательный процесс, адаптируя передовые педагогические концепции к реальным условиям школы, особенностям обучающихся, тем самым играет важную роль в обеспечении преемственности и устойчивости развития образовательной системы.

Несомненно, такая позиция учителя-исследователя влияет на характер и качество образовательного взаимодействия с обучающимися. Роль современного учителя выходит за рамки трансляции готовых знаний – он проводник, консультант в мире знаний и социального опыта; фасилитатор и наставник в освоении обучающимися умений и компетенций; мотиватор, стимулирующий интерес к познанию, к исследовательской деятельности и самостоятельному добыванию знаний. Педагог-исследователь, оперирующий научными знаниями, владеющий исследовательским инструментарием, рефлексирующий собственную образовательную практику, изучающий потребности и особенности своих учеников с большим пониманием и ценностью относится к необходимости индивидуализации и повышения качества обучения, стремясь найти для этого наиболее эффективные способы и средства.

Таким образом, педагог-исследователь является ключевой фигурой в процессе качественных изменений в образовании. Будучи одновременно учителем и исследователем, он активно влияет на развитие системы образования, адаптируя ее к современным вызовам и потребностям общества, способствует обновлению педагогической практики, внедрению инноваций и повышению эффективности обучения. Педагог-исследователь, несомненно, вносит значимый вклад в формирование будущего образования.

Библиографические ссылки

1. *Бережнова Е. В.* Проблема востребованности результатов научно-педагогических исследований практикой образования // Педагогика. 2020. № 7. С. 31–35.
2. *Орлов А. А.* Актуально о взаимодействии педагогической науки и образовательной практики // Педагогика. 2019. № 6. С. 115–119.
3. *Замкин П. В.* Изучение ценностно-смысловых оснований исследовательской деятельности педагога // Актуальные проблемы общего и профессионального образования : сборник науч. ст. по материалам Междунар. науч.-практ. конф., посв. Году педагога и наставника, Саранск, 20–21 апр. 2023 г. Саранск: Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева, 2023.
4. *Сериков В. В.* Педагогическая реальность и педагогическое знание: опыт методологической рефлексии. М. : Редакционно-издательский дом Российского нового университета, 2018.
5. *Meier D., & Henderson B.* Learning from young children in the classroom: The art and science of teacher research. New York: Teachers College Press. 2007.