

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Ю. И. Залеская

Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь, julaj@tut.by

В статье экологическая компетентность рассматривается как надпрофессиональное качество специалиста любого профиля, формирующееся во всех видах деятельности, в которых участвует студент во время своей профессиональной подготовки в вузе. Описаны организационно-педагогические условия, способствующие формированию и развитию экологической компетентности будущего специалиста.

Ключевые слова: экологическая компетентность; взаимосвязи в системе «Человек-Природа-Общество»; междисциплинарный подход; экосистемные задания; образовательное пространство вуза; подготовка будущих специалистов.

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR FORMATION OF ENVIRONMENTAL COMPETENCE OF A FUTURE SPECIALIST

Yu. I. Zaleskaya

Belarusian State University, Minsk, Belarus, julaj@bsu.by

In the article, environmental competence is considered as a professional quality of a specialist of any profile, which is formed in all types of activities in which a student participates during his professional training at a university. The organizational and pedagogical conditions contributing to the formation and development of environmental competence of the future specialist are described.

Key words: ecological competence; interrelations in the system «man-nature-society»; higher education; interdisciplinary approach; ecosystem tasks; educational space of the university; training of future specialists.

Во все времена цели образования были тесно связаны с целями жизни общества, государства, цивилизации. Современное динамическое общество «требует своих героев». Задача формирования специалиста с аналитическими и прогностическими способностями, имеющего развитое экосистемное мышление, стремящегося к достижению целей Устойчивого Развития человечества (государства, общества), задает определенное направление развития и системы образования.

Исследователи и педагоги-практики конца XX века и наши современники отмечают, что для формирования экологически активной личности будущего специалиста необходимо «более активно развивать ориентацию вузовского образования на междисциплинарную кооперацию знаний и повышение качества экологической подготовки выпускников» [1: 2; 3].

В системе образовательных результатов экологическая компетентность является ступенью в движении от экологической грамотности к экологической культуре, являясь (по словам С.Н. Глазачева) «имманентным качеством любого специалиста» [4]. Ее формирование – это обязательная часть профессиональной подготовки обучающихся в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования (см. «Концепцию непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь»). По своей сути экологическая компетентность определяет эколого-ориентированную направленность личностной и профессиональной деятельности специалиста (любого профиля). Выражается она в понимании личностью взаимосвязей в системе «Человек – Общество – Природа»; в готовности к активной созидательной деятельности по достижению гармонии с окружающим природно-социальным миром и самим собой; в направленности на практическое улучшение среды обитания (понимаемой в самом широком значении этого слова) в процессе выявления, решения и предупреждения экологических проблем. Фундаментом экоккомпетентности является системность и прогностичность мышления и ценностное ответственное отношение к Жизни.

Поскольку экологическая компетентность имеет надпрофессиональный характер, то формировать ее можно в рамках изучения студентами практически любой учебной дисциплины как естественного, так и социально-гуманитарного блока (см. примеры описаний в более ранних публикациях автора). Внедрение в образовательный процесс «экопримеров» и выполнение заданий экологической направленности, которые по своей сути носят междисциплинарный характер, во-первых, способствует знакомству будущих специалистов с различными аспектами экологического взаимодействия; во-вторых, развивает ряд общих академических и профессиональных навыков студентов, помогает усвоению и закреплению изучаемого учебного материала.

В силу ограниченности статьи мы не можем привести достаточно примеров из образовательной практики. В то же время мы можем с уверенностью констатировать, что чем больше учебных предметов, рассматривающих глубинные взаимосвязи человека с окружающей его (природно-социальной) действительностью, будет представлено для изучения во время профессиональной подготовки будущего специалиста

(студента), тем гармоничнее будет проходить процесс формирования его экологической компетентности, эко-системного мышления.

Практическая подготовка – еще один вид деятельности, где можно решать задачу формирования и развития экологической компетентности будущего специалиста (студента). Использовать возможности практической подготовки в формировании экологической компетентности будущих специалистов (через разработку ими заданий) [6].

К примеру, во время прохождения педагогической практики в вузе студентам-практикантам Белорусского государственного университета мы предложили поучаствовать в разработке экосистемных заданий для учебных занятий, организуемых ими во время педагогической практики (по психологическим, экономическим, социологическим, обществоведческим и др. учебным дисциплинам). Выполнение этого задания требовало рефлексии и предполагало обращение практикантов к собственному жизненному опыту (повседневным практикам). Поэтому, с одной стороны, разработка экозаданий выступала способом осознания будущим специалистом личной ответственности за окружающий природно-социальный мир и стимулом для формирования собственного экологосообразного поведения и образа жизни. С другой стороны, решались задачи экологизации содержания образования и реализации идей Устойчивого развития в изучаемых студентами дисциплинах различных специальностей.

В рамках научно-исследовательской деятельности студентов можно реализовывать междисциплинарные проекты (курсовые, дипломные, магистерские), научно-практические экоисследования (городские, региональные и др.).

Научно-педагогический анализ идей различных авторов и обобщение собственного педагогического опыта дает возможность выделить ряд ключевых позиций, которых следует придерживаться при организации процесса формирования и развития экологической компетентности будущего специалиста (независимо от его профессиональной сферы):

- *Реализация принципа системности во всём*: как при рассмотрении различных сторон окружающей действительности (взаимосвязь глобального, локального и личностного уровней при анализе любого явления, проблемы), так и в организации самого педагогического процесса. Это предполагает, с одной стороны, формирование системного мышления, основанного на единстве взаимосвязей «Человека–Природы–Общества»; включение в структуру различных учебных дисциплин таких фактов и понятий, которые позволяют переносить знания с личностного уровня рассмотрения на краеведческий, далее на национальный, государственный и международный. И наоборот, сочетать рассмотрение глобальных экологических и социально-экономических проблем с посильным участием

личности (студента, специалиста) в их решении «на местах» (в своем городе, своей профессиональной деятельности, личном жизненном пространстве).

С другой стороны, принцип системности предполагает органическое единство усвоения научных знаний о взаимодействии человека, общества и природы с развитием эмоционально-чувственной и практической сфер личности. Алгоритм «знание, умение (навык) + отношение» является одним из важнейших при организации и осуществлении педагогического процесса формирования экологической компетентности студента (будущего специалиста). Здесь будут важны не только знания о современных глобальных и экологических проблемах, причинах их возникновения, но также формирование отношений человека/ будущего специалиста с другими людьми, обществом в целом, формирование его активной жизненной позиции и адекватного отношения к самому себе.

- *Междисциплинарный подход* на основе интеграции фундаментальных естественнонаучных знаний/ дисциплин с гуманитарными – обязательное условие развития системного мышления, а следовательно, и формирования экоккомпетентности. Говоря словами педагогов-исследователей, “монодисциплинарный вариант экологического образования специалистов” уже изжил себя [2], а общепризнанным в освещении экологических проблем должен стать междисциплинарный подход [3]. Знания, умения, навыки по разным учебным дисциплинам должны, переплетаясь, вписываться в «общую картину» отношений и сложных взаимосвязей, существующих в единой системе «Человек-Природа-Общество».

- *Усиление прогностической направленности обучения*: делать образование “опережающим” [7], адаптировать его к будущему, уделяя больше внимания изучению возможных перспектив, прогнозов, вариантов развития систем (природных и социальных) в результате воздействия и взаимодействия с различными факторами. Развитое умение прогнозировать, моделировать варианты возможных решений и последствий является прочным фундаментом для принятия взвешенных профессиональных и личностно значимых решений в будущем и реализации идей Устойчивого развития.

- *Усиление поисковой, проблемно-исследовательской направленности* обучения, формирование навыков исследовательской деятельности очень тесно связано с реализацией названного выше условия-позиции и с особенностями жизни современного человека в динамично развивающейся социально-цифровой реальности. Адаптированное к будущему образование должно учить человека видеть существующую ситуацию комплексно (системно); учить прогнозировать, предвидеть последствия возможного развития; учить формулировать проблемы, видеть их смешанный характер и находить пути эффективного решения их в условиях

неопределенности; быть готовым жить в быстро меняющихся условиях; учить моделировать и строить субоптимальные, гармоничные взаимодействия человека (будущего специалиста) с окружающей природно-социальной действительностью.

- Развитие и формирование *рефлексивных способностей*, которые позволяют личности «выходить за», надстраиваться «над» конкретными жизненными, предметно-профессиональными ситуациями и работать с принципами конструирования своей деятельности, в том числе и профессиональной; работать с фундаментальными принципами и связями в системе «Природа-Человек-Общество».

- Формирование *высоких нравственных ориентиров и активной жизненной позиции* личности (студента, будущего специалиста): смена потребительского отношения к окружающей природно-социальной среде на ценностное; развитие персональной и коллективной ответственности за настоящее и будущее; формирование навыка поиска/ принятия совместного решения общих задач; активной позиции в отношении решения и предупреждения экологических проблем; формирование нацеленности на созидающее взаимодействие себя с другими элементами природно-социального мира.

- Соответствующая *организация/ создание образовательного пространства* вуза. Университет (как и любое учреждение образования) характеризуется пространственно-временными границами, в которых вступают во взаимоотношения преподаватели, студенты, администрация вуза и др. В процессе этого взаимодействия создается пространство культуры. Формирование экокультурного человека обязательно предполагает создание соответствующей экокультурной среды. Поэтому характер и содержание взаимоотношений субъектов образовательного пространства вуза: студентов, преподавателей, администрации вуза – является одним из ведущих факторов формирования экологической культуры и экоккомпетентности будущего специалиста. Пространство этих взаимоотношений создается во всех сферах деятельности студентов (учебной, практической, научно-исследовательской, досуговой) [8].

- В рамках пространственно-средового подхода важно особое внимание уделять «процессуальным» характеристикам образовательного процесса, поэтому *принцип плюрализма, многообразия и вариативности* педагогического взаимодействия, который должен реализовываться в его содержательной и процессуальной составляющих, является очень необходимым в формировании экологической компетентности будущего специалиста (студента). Незаменимыми в организации учебного процесса становятся продуктивные, интерактивные методы с творческими заданиями, проведение мини-исследований, разнообразные формы организации

занятий (проблемные лекции, конференции, круглые столы и др.), активизация самостоятельной работы студентов. Главным здесь являются деятельность, общение, свобода мысли и творчество, сопряженные с личной ответственностью, рефлексией собственного опыта деятельности.

Библиографические ссылки

1. Васильева О. В., Рыжаева В. Н., Солодилова М. А. Воспитание экологической культуры у студентов в медицинском вузе // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. № 2. С. 77-80.
2. Романов В. С. Опыт и проблемы образования в области окружающей среды в высших учебных заведениях // Педагогика высшей школы. Республиканский межведомственный сборник. Вып. 7. Минск : «Вышэйшая школа», 1982. С. 38-45.
3. Шкарбан Н. В. Экологические проблемы в системе содержания общего образования // Советская педагогика. 1981. № 7. С. 83–87.
4. Экологическая культура и общественный договор / С.Н. Глазачев [и др.] // Календарь знаменательных дат лесной отрасли. Экологическая культура и общественное развитие// материалы науч.-практ. секции «Экологическая культура как условие гармоничного общественного развития» в рамках XII Междунар. конф. «Устойчивый мир: на пути к экологически безопасному гражданскому обществу», г. Москва, 29 июня 2006 г. М. : «Лесная промышленность», 2006. С. 12-21.
5. Ермаков Е. Д. Педагогическая концепция формирования экологической компетентности учащихся: автореф. дис..... д-ра пед. наук: 13.00.01; РУДН. М., 2009.
6. Залесская Ю. И. Экологическая компетентность будущего преподавателя: опыт внедрения экологического подхода в высшей школе [Электронный ресурс] // Диверсификация педагогического образования в условиях развития информационного общества : материалы междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 100-летию Белорус. гос. ун-та, Минск, 19 нояб. 2021 г. / Белорус. гос. ун-т, редкол.: Д. Г. Медведев (гл. ред.) [и др.]. Минск : БГУ, 2022. С. 269-275. URL: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/280611> (дата обращения: 10.10. 2024).
7. Урсул А. Концепция опережающего образования // Alma mater. 2006. № 7. С. 28–33.
8. Залесская Ю.И. Влияние экологической культуры вуза на формирование будущего учителя: Дис. ... магистра пед. наук: 13.00.01/ Гродн. гос. ун-т. Гродно, 2004.