

МИРОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

О. И. Ершова

Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь, ershova@bsu.by

В статье дается анализ современных мировых тенденций в развитии педагогического образования. Раскрыта роль международных организаций в разработке стандартов профессиональной подготовки и повышения квалификации, требований к условиям труда, гарантии занятости, аттестации педагогов. Показано, что в каждой стране действует национальная система педагогического образования, регулируемая национальным законодательством и образовательной политикой.

Ключевые слова: педагогическое образование; учитель; бакалавриат, магистратура; компетентностный подход; профессиональные стандарты.

WORLD TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF TEACHER EDUCATION AT THE PRESENT STAGE

O. I. Ershova

Belarusian State University, Minsk, Belarus, ershova@bsu.by

The article provides an analysis of global trends in the development of teacher education at the present stage. The role of international organizations in the development of standards for professional training and advanced training, requirements for working conditions, job security, and certification of teachers is revealed. It is shown that, within each country has a national system of teacher education, regulated by national legislation and educational policy.

Keywords: pedagogical education; teacher; bachelor's degree; master's degree; competency-based approach; professional standards.

Ключевым условием формирования человеческого капитала, реализации национальных стратегий устойчивого социально-экономического развития является качество образования. Развитие образования на всех уровнях и ступенях невозможно без педагогических работников, подготовка которых осуществляется в системе педагогического образования. Современное педагогическое образование призвано обеспечить подготовку высококвалифицированных педагогов, готовых к осуществлению профессиональной деятельности в изменяющихся социокультурных условиях на основе

реализации идей образования для устойчивого развития общества, обладающих широким спектром новых, востребованных компетенций, способных к личностному и профессиональному совершенствованию на протяжении всей жизни. Согласно рекомендациям международных организаций – ЮНЕСКО, МОТ – развитие педагогического образования в каждой стране имеет свою специфику, но при этом должно основываться на примерах передового опыта, накопленного разными странами и организациями. В Республике Беларусь реализуется Концепция развития педагогического образования на 2021 – 2025 годы, которая определяет основные направления совершенствования системы подготовки педагогических кадров, отражающие тенденции развития педагогического образования в контексте общемировых и национальных вызовов [1].

Международные стандарты профессиональной подготовки и повышения квалификации, требования к условиям труда, гарантии занятости, аттестации педагогов установлены в принятых ЮНЕСКО/МОТ «Рекомендациях о статусе учителей» (1966 г.) и «Рекомендациях о статусе преподавательских кадров высших учебных заведений» (1997 г.) [2]. В марте 2016 г. на 8-м Международном форуме ЮНЕСКО по подготовке учителей в г. Мехико (Мексика) было представлено «Руководство по разработке политики в отношении учителей» как универсальный «инструмент», помогающий странам сформировать национальную политику в отношении учителей, провести позитивные изменения в области их подготовки [3]. В нем обоснована необходимость формирования политики в отношении учителей в рамках секторального плана и приоритетов национального развития; рассмотрены наиболее важные аспекты политики в отношении учителей и их корреляции; описаны этапы процесса разработки политики в отношении учителей; представлены этапы осуществления национальной политики в отношении учителей и вопросы, которые при этом необходимо решить. ЮНЕСКО предложила правительствам всех стран использовать данный документ для разработки национальной политики в отношении учителей, задействовав в этом процессе как самих учителей, так и организации, представляющие их интересы.

Согласно международным рекомендациям, подготовка, которую страны предлагают кандидатам в учителя, должна отвечать нескольким критериям:

- наличие программ подготовки, предварительно утвержденных национальным органом и осуществляемых университетами или другими образовательными организациями эквивалентного уровня;
- прием на педагогические факультеты на основании документа о получении соответствующего аттестата среднего образования;

- опора педагогического образования на подготовку учителей для конкретных ступеней школьной системы и на специализацию, ориентированную на конкретные задачи или группы учащихся.

В «Руководстве по разработке политики в отношении учителей» указывается, что целостная система педагогического образования должна включать в себя три взаимосвязанных этапа: первоначальную подготовку учителя (обучение или подготовка до приема на работу), введение в профессию, непрерывное повышение квалификации или подготовку без отрыва от работы. В данном документе предложены минимальные требования для поступающих на педагогические факультеты, к содержанию учебных программ и периодов практики, ведущей к получению квалификации «учитель». Говорится о целесообразности проведения испытательного срока для учителей до процесса их сертификации или лицензирования. Признается потенциальный вклад негосударственных партнеров в подготовку учителей [3]. Идея о том, что педагогическое образование должно включать начальную, вводную и без отрыва от производства подготовку, обучение учителей на протяжении всей жизни в настоящее время настоятельно продвигается всеми международными организациями.

16–19 сентября 2022 г. в Нью-Йорке в рамках 77-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН прошел Саммит по трансформации образования. Он был созван в связи с глобальным кризисом в сфере образования – кризисом справедливости и инклюзивности, качества и актуальности, который оказывает разрушительное воздействие на будущее детей и молодежи во всем мире. На Саммите были определены четыре направления деятельности, которые являются ключевыми рычагами для трансформации образования. Одно из направлений называется «Учителя, преподавание и профессия учителя». На Саммите подчеркивалась важная роль учителей в реализации целей устойчивого развития и трансформации образования. Отмечалось, что выполнению ими данной миссии препятствует сохраняющийся во многих странах низкий социальный статус и неудовлетворительные условия труда, отсутствие возможностей для профессионального развития, а также потенциала для развития лидерства, самостоятельности и инноваций. В связи с этим участники Саммита указали на необходимость профессиональной подготовки, высокой мотивации и поддержки всех сотрудников сферы образования, соответствующего финансирования образования, признания и поддержки профессии учителя, улучшения его социального статуса и условий труда [4].

В последние годы педагогическое образование стало предметом широкомасштабных международных исследований, что позволяет международным организациям дополнять свои рекомендации на основе соотношения научных представлений о педагогическом образовании и анализе

существующей практики. Страны, стремящиеся стать лидерами по качеству образования, при формировании государственной политики в области педагогического образования руководствуются международными рекомендациями. В результате в них сложились устойчивые тенденции в организации и развитии педагогического образования. Большое внимание уделяется отбору абитуриентов на педагогические специальности. В одних странах отбор на программы этого направления осуществляется на основе собеседования, в других – на основе конкурсного экзамена. Есть страны, где абитуриенты должны пройти стандартизированный тест на соответствие определенным минимальным требованиям [5, с. 8–9]. Подготовка учителей детских дошкольных учреждений осуществляется в рамках высшего образования по программам не ниже бакалавриата; учителей для начальной школы – по программам не ниже бакалавриата или магистратуры; учителей для старшей ступени средней школы или гимназии – по программам магистратуры в университетах или аналогичных высших учебных заведениях. При этом в большинстве стран Европы практически реализовано условие обеспечения высшим образованием учителей для всех уровней образования [6, с. 80–81].

Начальная подготовка учителей (на получение степени бакалавра) осуществляется, как правило, по параллельной и последовательной моделям. Параллельная модель обеспечивает подготовку учителей с самого начала их обучения посредством изучения общеобразовательных предметов наряду с профессиональными (педагогика, методика преподавания и т.д.). Последовательная модель является более гибкой и предлагает разные возможности, которые включает в себя получение будущими учителями разных степеней. После завершения первого уровня высшего образования в определенной предметной области (уровень бакалавра) будущие учителя переходят к профессиональной подготовке с целью получения специализации по преподаванию конкретного предмета (уровень магистра) [5, с. 13–14].

Непрерывный процесс профессионального развития педагогических работников обеспечивается за счет разработки стандартов для разных этапов карьеры педагога. В ряде стран стандарты разрабатываются для каждой ступени образования. Национальные квалификационные рамки педагога в стандартах, как правило, включают предметные знания, педагогический опыт, этические ценности, а также общие вопросы, касающиеся понимания системных проблем образования и профессионализма. Рамки современных стандартов отражают ценности и установки конкретного общества и международное понимание качества образования [5, с. 49–67]. Определение квалификаций современного педагога осуществляется на основе компетентностного подхода. Современные исследователи понятие

«компетентности» педагога предлагают понимать как интегрированный набор личностных характеристик, знаний, навыков и установок, необходимых для эффективной работы в различных педагогических контекстах. Этот более гибкий подход к компетенциям легко входит в понятие «стандарты», которые, кроме компетенций, включают целый ряд других качеств педагога [6, с. 85–86].

Важное место в подготовке педагогических работников занимает практикоцентричный подход, который выражается в разнообразии форм организации практикума и в большом количестве времени, отводимом на практику (примерно 1/8 часть всего курса обучения учителя). Педагогическая практика является обязательной частью подготовки учителей и других педагогических работников в большинстве стран мира. Высшие учебные заведения самостоятельно определяют распределение учебных часов практического обучения по семестрам. Как правило, педагогическую практику рекомендуется начинать уже с первых семестров обучения, одновременно с теоретическим обучением. Педагогическая практика связана с основным изучаемым предметом и (или) педагогической специализацией [6, с. 86–87].

В целях обеспечения высокого качества образования реализуется проблемно-ориентированный подход к организации педагогического образования. Учебные программы педагогической подготовки в большинстве стран мира базируются на конструктивистском подходе, предполагающем активную деятельность учащихся, сотрудничество, командную работу, групповую работу и исследование. Главной характеристикой таких исследований является наличие проблемных ситуаций, решение которых предполагает развитие базовых для конструктивизма умений и навыков: аналитического мышления, рефлексии и сотрудничества. Такой подход предполагает введение проблемно-ориентированных программ подготовки, ставших сегодня повседневной практикой подготовки будущих учителей в образовательных системах стран, показывающих высокий уровень качества образования. Они применяются при обучении на уровне бакалавриата, магистратуры, докторантуры, а также в различных учебных курсах [5, с. 72–79].

Мировой тенденцией является и междисциплинарный подход к организации педагогического образования. За рубежом практически не осталось предметных факультетов, высшее образование перестроилось в контексте междисциплинарности. Учебная программа, в которой интегрированы несколько научных областей, представляет собой синтез знаний из разных дисциплин в рамках курса обучения. Развитие междисциплинарного мышления у студентов осуществляется за счет осмысления темы или проблемы изучения с позиции разных дисциплин, при синтезе и

интегрировании знаний разных дисциплин, в процессе генерирования идей и выявления конфликтов между идеями, выстроенными на основе знаний разных дисциплин. Такие программы развивают у студентов навыки самооценки. Оценивая свою способность синтезировать и интегрировать идеи из нескольких дисциплин, студенты отслеживают свой прогресс в обучении, выявляют необходимые для устранения пробелы в обучении. Одним из известных типов междисциплинарных программ в педагогическом образовании является STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics), которая используется, прежде всего, для подготовки будущих учителей предметов естественно-научного цикла [6, с. 89–90].

Таким образом, современное педагогическое образование развивается на стыке двух противоположных тенденций: 1) унификации – создания унифицированных систем и схожих моделей подготовки кадров для образовательных учреждений, вычленения блока обязательных дисциплин; 2) диверсификации – развития вариативных моделей и разработки различных маршрутов получения высшего педагогического образования. В рамках общемировых тенденций развития педагогического образования в каждой стране действует национальная система педагогического образования, регулируемая национальным законодательством и образовательной политикой. Они определяют отличия в содержании, продолжительности и уровне педагогической подготовки. В экономически развитых странах с высоким качеством образования будущих учителей готовят только в высших учебных заведениях (университетах и колледжах) и большинство из них получают степень бакалавра или магистра. Совершенствование педагогического образования обеспечивается последовательностью в проведении реформ, шаг за шагом наращающих положительные изменения в рамках одной и той же концепции; достижением синхронизации и соответствия поставленных целей, стандартов, учебных программ, их методического обеспечения и реализации в процессе обучения; согласованностью стандартов и учебных программ подготовки учителей и учащихся средних школ.

Библиографические ссылки

1. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы: приказ Министра образования Республики Беларусь от 13.05.2021, № 366 [Электронный ресурс]. URL: <https://adu.by/images/2021/06/koncepcija-razvitija-pedagogicheskogo-obrazovaniija.pdf> (дата обращения: 30.09.2024).
2. Рекомендация ЮНЕСКО/МОТ о положении учителей 1966 г. и Рекомендация ЮНЕСКО о статусе преподавательских кадров высших учебных заведений 1997 г.

[Электронный ресурс]. URL: <https://www.e-seur.ru/Files/rekomendacii196645542.pdf> (дата обращения: 30.09.2024).

3. Руководство по разработке политики в отношении учителей [Электронный ресурс]. URL: https://mpgu.su/wp-content/uploads/2016/05/5_Rukovodstvo.pdf (дата обращения: 30.09.2024).

4. Саммит по трансформации образования. Направления деятельности [Электронный ресурс]. URL: <https://www.un.org/ru/transformation-education-summit/action-tracks> (дата обращения: 30.09.2024).

5. Педагогическое образование за рубежом: сборник аналитических материалов / под ред. И. А. Тагуновой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021.

6. Тагунова И. А., Долгая О. И. Тенденции в организации педагогического образования в странах – лидерах по качеству образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. Т. 1. № 5 (78). С. 78–92.