

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

О. И. Егорова

*Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь,
volhayahorava@gmail.com*

На основании теоретического анализа научной психолого-педагогической литературы определены основные характеристики категории «студенты», выделены наиболее важные новообразования данного периода. Определены основные направления развития личности в молодости, исходя из которых сформировался ряд научных подходов: биогенетический, психоаналитический, психосоциальный, социологический, психологический.

Ключевые слова: студенты; новообразование; молодость; самоопределение.

SOME ASPECTS OF PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF STUDENTS

O. I. Egorova

*Belarusian State University, Kalvariyskaya Street, 9, 220004, Minsk, Belarus,
volhayahorava@gmail.com*

Based on a theoretical analysis of scientific psychological and pedagogical literature, the main characteristics of the category «students» are determined, and the most important new formations of this period are identified. The main directions of personality development in youth have been identified, on the basis of which a number of scientific approaches have been formed: biogenetic, psychoanalytic, psychosocial, sociological, psychological.

Key words: students; neoplasm; youth; self-determination.

Категория «студенты» не выделена ни в одной из возрастных периодизаций развития личности. В качестве самостоятельной социально-психологической категории студенчество было выделено в отечественной психологии в начале 60-х годов XX в. Б. Г. Ананьевым и рассматривалась как этап развития взрослого человека, представляя собой «переходную фазу от созревания к зрелости». Данный период приходится на позднюю юность и раннюю зрелость с 17 до 25 лет и завершает этап формирования личности. Закономерно, что студенчество представляет собой основную стадию профессионализации личности [1].

Подчеркнем, что студенчество относится к периоду юности или молодости. В этой связи важным представляется обозначить некоторые подходы, сложившиеся в науке к их определению [2]. Биогенетический подход определяет молодость как этап, характеризующийся сильным ростом разнообразных функций, способностей, достижений. Психоаналитический подход трактует молодость как такой этап психо-сексуального развития, когда притоки интенсивной энергии либидо компенсируются механизмами защиты. Э. Эриксон в своей психосоциальной теории обозначил, что именно в молодости индивидом может быть достигнута позитивная идентичность и сформирован непротиворечивый образ себя, включающий осознание как прошлого, так и предполагаемого будущего. Социологический подход характеризует молодость как этап социализации, переход от детства к взрослости, отличающийся профессиональным, гражданским становлением, а также физическим и интеллектуальным развитием. Психологический подход делает акцент на том, что в период молодости активно формируется внутренний мир и самосознание взрослеющего индивида, более того, формируется ответственность за развитие самости.

Таким образом, развитие личности в молодости осуществляется в нескольких направлениях: наблюдается активное физическое развитие; психо-сексуальное развитие; формирование идентичности, от которой зависит, обретет индивид самостоятельность, компетентность и инициативность или будет демонстрировать инфантильность; также характерен своего рода переход из детства к ответственной деятельности и самостоятельности взрослого.

Как показывают исследования, для периода юности характерно социальное и психофизиологическое развитие. В этом возрасте завершается процесс роста, можно даже говорить о расцвете организма. Сформированы основания не только для реализации индивида в учебно-познавательной деятельности, но и для овладения им другими ролями. Согласно возрастной психологии, именно в студенческом возрасте меняется внутренний мир индивида, его самосознание, перестраиваются психические процессы, активно развивается и меняется эмоционально-волевая сфера личности.

Отметим, что в сравнении с другими возрастными периодами, для этого возраста характерна высокая активность общения, а также высокий темп вербальной или логической работы. В соответствии с этим процесс биологического, психологического и социального развития молодежи стремится к достижению вершины.

Отдельные исследования студенчества как специфической социальной группы показывают, что последнее представляет объединение молодых людей, занимающихся одним видом деятельности – учением, направленным на специальное образование, имеющих единые цели и мотивы, примерно одного

возраста (18-25 лет), с единым образовательным уровнем, период существования которых ограничен временем (в среднем 4 – 6 лет) [3].

В этой связи, отличительными чертами студенчества являются характер труда, связанный с систематическим усвоением новых знаний и овладением ими, новых действий и новых способов учебной деятельности, а также с самостоятельным «добыванием» этих знаний; стремление к новым идеям и прогрессивным преобразованиям; социальные роли, активное взаимодействие с различными социальными образованиями и стремление принадлежать к большой социальной группе; поиск смысла жизни и социальный престиж. Таким образом, для студенчества характерны уникальные условия жизни, труда и быта; социальное поведение и система ценностных ориентаций.

Кроме того, отдельные ученые отмечают, для нравственного развития студентов характерно усиление сознательных мотивов поведения [1]. Это является результатом развития таких нравственных качеств личности, как целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, умение владеть собой.

Согласно Л. С. Выготскому [4], Д. Б. Эльконину [5], А. Н. Леонтьеву [6], воля является важнейшей чертой личности и фактически одним из ее выражений. Именно в юношеском возрасте происходит становление и относительная завершенность формирования волевых черт характера. Формирование характера является свидетельством развития личностью своих возможностей и протекает в процессе самоопределения личности.

Л. И. Божович [7] обозначает самоопределение как особое личностное новообразование юношеского возраста, связанное с формированием внутренней позиции взрослого человека, с осознанием себя как члена социума, а также с осознанием необходимости принимать решения относительно своего будущего. Исследователь отметила ряд важных характеристик самоопределения: потребность в самоопределении формируется на стыке старшего подросткового и младшего юношеского возраста; самоопределение основывается на сложившихся интересах и стремлениях индивида; самоопределение неразрывно связано с выбором будущего пути в разных сферах – в профессиональной сфере, в социальных отношениях, в становлении формировании целей и определении ценностей; самоопределение способствует формированию представлений о мире и о самом себе.

Важно иметь в виду, что понятие самоопределение связано с разными областями жизни человека. Можно говорить о профессиональном, социальном, личностном, религиозном видах самоопределения. В юношеский период развития личности молодые люди учатся выстраивать близкие отношений с противоположным полом, проявлять душевную близость, получают опыт первой влюбленности. При этом, согласно Л. И. Божович,

именно выбор профессии упорядочивает и приводит в систему соподчинения все разнообразные мотивационные тенденции, идущие как от его непосредственных интересов, так и от других многообразных мотивов, порождаемых ситуацией выбора.

В юношеском возрасте такие значимые социально-психологические особенности личности как смысложизненные ориентации и Я-профессиональное, являются определяющими в формировании нравственной позиции студентов. В процессе профессионального самоопределения студент проходит путь принятия профессиональных требований – его профессиональные возможности и ценности должны быть согласованы с потребностями и интересами. Это дает основание для построения профессиональных планов, определения стратегий, путей и способов их реализации, а впоследствии формирования и развития индивидуального стиля профессиональной деятельности. Также в процессе профессионального самоопределения формируется профессиональная идентичность. В этом отношении существенную роль играют понимание индивидом своих сильных и слабых сторон как будущего профессионала, а также образ будущей профессии. Именно образ будущей профессии мотивирует постановку профессиональных и жизненных целей, служит мотивирующим фактором оценки себя.

Развитие профессионального самосознания личности студента в большой степени связано с развитием его личности в целом. Студент, имея возможность оценивать свое соответствие выбранным идеалам, осознавать уникальность своих возможностей, соотносить эти возможности с реальными условиями их реализации, тем самым реализует представления о себе в процессе общения и включения себя в ту или иную деятельность. Процесс профессионального самоопределения заключается в развитии самосознания, формировании системы ценностных ориентации, моделировании своего будущего и построении эталонов в виде идеального образа профессионала [8].

Таким образом, профессиональное самоопределение запускает формирование Я-профессионального студента вуза, которое в свою очередь согласуется с его потребностями, способностями, профессиональными интересами и ценностями, уровнем притязаний, ценностным отношением к выбранной профессии. Именно это в свою очередь способствует формированию нравственной позиции.

Студенческий возраст является сенситивным для становления мировоззрения. Нравственные убеждения и ценности подвергаются своего рода иерархизации, что способствует стабилизации качеств личности, определяет ее направленность и в значительной степени определяет поведение индивидов. Реализация убеждений и ценности составляет базовые потребности человека, которые в свою очередь являются тем ориентиром,

с которым индивид соотносит свои действия. Под смысложизненными ориентациями следует понимать осознание человеком своих целей, ценностей и смысла жизни [8].

Таким образом, в период юношеского возраста на выбор жизненного пути значительное влияние оказывают смысложизненные ориентации, а именно выбор ценностей, осознание целей, выстраивание отношения к себе и миру. В целом, к важным социально-психологическим особенностям личности студента следует отнести смысложизненные ориентации и Я-профессиональное, которые и определяют формирование нравственной позиции.

В психологических исследованиях можно встретить утверждение, согласно которому одним из новообразований периода молодости является развитие эстетических и нравственных чувств, стабилизация характера и, пожалуй, самое важное – овладение многообразием социальных ролей взрослого человека, куда входят профессиональные, гражданские и семейные роли [9].

В данном контексте следует говорить о развитии важнейшего новообразования – самопознания, т.е. познания самого себя, своих потенциальных и актуальных характеристик, личностных и интеллектуальных особенностей, поведенческих особенностей, отношений с другими людьми. Разумеется, что в таких условиях развивается рефлексия как способность к переоценке прошлых убеждений, ценностей и смыслов, а также к размышлению над собственными переживаниями, мыслями и ощущениями. В. Штерн отмечал особый образ действий, который он обозначил как «серьезную игру», которая представляет собой нечто среднее между детской игрой и ответственной деятельностью взрослого человека. Согласно немецкому психологу, стремления к какой-либо цели, представления, что за наличной стадией развития есть другая, более высшая, вечный поиск и делают человека молодым [9]. В этом смысле главным наследием молодости являются вечные стремления и искания.

Исследуя молодежь, к категории которых относятся студенты, Л. С. Выготский в своей культурно-исторической теории утверждал, что для формирования личности особую значимость имеет деятельность общения [4]. Именно в общении формируется самосознание, которое является основным новообразованием этого возраста и представляет собой социальное сознание, перенесенное внутрь. Здесь важно пояснить разницу между сознанием и самосознанием согласно Л.С. Выготскому. Сознание представляет собой совместное знание, т.е. знание в системе отношений, в то время как самосознание является общественным знанием, перенесенным во внутренний план мышления.

Э. Эрикссон утверждал, что именно для молодости характерна тесная связь между ошибками в поиске себя и угрозой потерять себя [10], что подтверждает еще одно важное новообразование данного возрастного

периода – сознательное построение жизни и поиск ее смысла. Это действительно важные вопросы данного жизненного этапа в силу того, что человек решает задачи дружеских отношений, вступления в романтические отношения, реализации себя в профессии. Личность стоит перед выбором возможностей, поэтому смысложизненные ориентации данного периода определяют позицию личности и смысл жизни человека на протяжении всей его жизни.

Согласно исследованию С. В. Мерзляковой [11], можно говорить о гендерных различиях в ценностной мотивации вступления в романтические отношения. Так, счастье, любовь, достижение успеха, уход от родителей, безопасность, долг, признание окружающих является определяющими мотивами для девушек. В то время как юноши руководствуются стремлением избежать одиночества и мести. Выявлены также эмоционально-волевые различия у девушек и юношей: девушки демонстрируют чувствительность, зависимость, впечатлительность, тревожность и напряженность, в то время как юноши – уверенность в себе, спокойствие и расслабленность. Интересно, что девушек с высокой тревожностью ведущим мотивом романтических отношений и последующего вступления в брак является улучшение материального положения. Эмоционально-волевые особенности личности у девушек связаны с представлениями о прошлом опыте родительско-детских отношений, а у юношей – с представлениями о будущем.

Изложенное позволяет заключить, что категория «студенты» не выделена ни в одной из возрастных периодизаций развития личности, но содержательно относится к поздней юности и ранней зрелости с 17 до 25 лет и завершает этап формирования личности. Развитие личности в молодости осуществляется в нескольких направлениях, исходя из которых сформировался ряд научных подходов: биогенетический, психоаналитический, психосоциальный, социологический, психологический. Среди наиболее важных новообразований данного периода развития следует выделить следующие: самоопределение, самосознание, сознательное построение жизни и поиск ее смысла, развитие эстетических и нравственных чувств, стабилизация характера, овладение многообразием социальных ролей взрослого человека. При этом, смысложизненные ориентации и Я-профессиональное определяют формирование нравственной позиции.

Библиографические ссылки

1. *Ананьев Б. Г.* К психофизиологии студенческого возраста / Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы / Под ред. Б. Г. Ананьева, Н. В. Кузьминой. Вып. 2. Л. : ЛГУ, 1974. С. 3–15.
2. *Баксанский О. Е., Скоробогатова А. В.* Психологические особенности развития личности в период молодости // Образовательные технологии. 2020. № 2. С. 77–86.
3. *Лисовский В. Т.* Молодежь: любовь, брак, семья: социологическое исследование. СПб : Наука, 2003.

4. *Выготский Л. С.* Собрание сочинений: В 6-ти т. Научное наследство / Под ред. М. Г. Ярошевского. М. : Педагогика, 1984. Т. 6.
5. *Эльконин Д. Б.* Психическое развитие в детских возрастах : избранные психологические труды. М. : Институт практической психологии ; Воронеж : НПО МОДЭК, 1997.
6. *Леонтьев А. Н.* Деятельность. Сознание. Личность : учебное пособие. М. : Смысл : Академия, 2005.
7. *Божович Л. И.* Этапы формирования личности в онтогенезе // Психология развития: хрестоматия. СПбГУ : Питер, 2001.
8. *Мазкина О. Б.* Взаимосвязь нравственной позиции и социально-психологических особенностей личности в студенческом возрасте // Пенитенциарная наука. 2020. № 14(3). С. 437–444.
9. *Баксанский О. Е. Скоробогатова А. В.* Психологические особенности развития личности в период молодости // Образовательные технологии. 2020. № 2. С. 77–86.
10. *Эриксон Э.* Идентичность: юность и кризис / Общ. ред. А. В. Толстых. М. : ИГ «Прогресс», 1996.
11. *Мерзлякова С. В.* Эмоционально-волевые особенности личности как фактор развития семейного самоопределения юношей и девушек // Вестн. ЮУрГГПУ. Сер: Пед. и псих. науки. 2014. № 7. С. 130–140.