

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И. А. Дзюба

ГУО «Академия образования», Минск, Беларусь, pr-ur@akademy.by

В статье представлен дистанционный конкурс управленческих команд «Эффективные подходы к управлению современным учреждением образования» как опыт реализации в системе дополнительного педагогического образования возможностей цифровых технологий не только для диагностики и удовлетворения профессиональных запросов слушателей, но и для их формирования и создания развивающего и мотивирующего профессионального педагогического медиапространства.

Ключевые слова: педагогические кадры; дополнительное профессиональное образование; цифровые технологии.

DIGITAL TRANSFORMATION AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF THE SYSTEM OF ADDITIONAL PEDAGOGICAL EDUCATION

I. A. Dziuba

State Educational Institution «Academy of Education», Minsk, Belarus, pr-ur@akademy.by

The article presents the remote competition of management teams «Effective approaches to the management of a modern educational institution» as an experience in implementing the possibilities of digital technologies in the system of additional pedagogical education not only to diagnose and meet the professional needs of listeners, but also to form them and create a developing and motivating professional pedagogical media space.

Keywords: teaching staff; additional professional education; digital technologies.

Профессиональное развитие педагогических кадров дошкольного, общего среднего, специального образования, дополнительного образования детей и молодежи в Республики Беларусь на государственном уровне и за счет бюджетных средств сопровождается и обеспечивается, в первую очередь, такими учреждениями дополнительного образования взрослых как Академия образования и областные (Минский городской) институты развития образования.

Существующие законодательные и нормативные акты, структурная организация и состав кадров позволяют решать задачу по предоставлению педагогам страны возможности повышения профессиональной квалификации не реже одного раза в три года. Стабильно высокими являются результаты диагностики удовлетворенности слушателей результатами реализации предлагаемых учебных программ.

Однако такой диагностики явно недостаточно для прогнозирования реальных потребностей потенциальных слушателей. Поэтому в качестве одного из организационно-педагогических условий совершенствования системы дополнительного образования педагогических кадров следует рассматривать развитие механизмов диагностики профессионально-личностного потенциала педагогических работников на основе современных цифровых технологий.

Именно эти технологии дают возможность проводить подобные исследования массово и оперативно, по различным аспектам профессиональной деятельности и уровням образования, с разной периодичностью, охватом и локализацией, на основе автоматизированной цифровой обработки позволяют выявлять тренды и актуальные направления профессионального развития педагогических кадров страны.

Примером такого диагностического средства является разработанный и сопровождаемый Академией образования, размещенный в электронной среде дистанционного обучения цифровой ресурс «Диагностика профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования» (гос. регистрация № 1141918192). В разделе «Методическое обеспечение аттестации» официального сайта Академии образования открыт частичный свободный доступ к его материалам, которым активно пользуются педагогические работники дошкольных учреждений. Работа с данными ресурсами формирует мотивацию педагогов на изучение теоретических подходов к обучению и воспитанию, нормативной правовой составляющей дошкольного образования, позволяет им объективно оценивать свои профессиональные компетенции, определять актуальные направления и формулировать цели для дальнейшего личностного и профессионального развития.

Уже второй год в рамках повышений квалификации на базе институтов развития образования Академия проводит диагностику профессиональных компетенций учителей ряда учебных предметов (русский язык, белорусский язык, физика, химия, биология, математика, обществоведение, география, история Беларуси, всемирная история). Диагностика организуется в режиме удаленного доступа пользователей к разработанному Академией веб-ресурсу «Система диагностики педагогических компетенций», доступному онлайн по адресу <https://spk.academy.edu.by>.

Содержание материалов, структура и метод представления тестовых заданий были предварительно апробированы на мероприятиях с участием руководителей предметных методических объединений и учителей-методистов Республики Беларусь. К настоящему времени в тестировании приняло участие почти 5 000 учителей, из них наибольшее количество по математике, русскому и белорусскому языкам. Анализ результатов, накапливаемых в системе диагностики, позволяет формулировать рекомендации для региональных институтов развития образования и специалистов учебно-методических кабинетов, выявлять факторы, влияющие на уровень общепедагогической и профессиональной подготовки учителей учебных предметов.

В феврале этого года Академией образования в очередной раз проведено стандартизированное онлайн интервью двух групп респондентов: руководителей (заместителей руководителей) учреждений общего среднего образования и методистов институтов развития образования и районных (городских) учебно-методических кабинетов, курирующих преподавание отдельных предметов (данная группа респондентов осуществляла оценку степени затруднений, потребностей, уровня профессиональной компетенции и других показателей с позиции «экспертов»); педагогических работников учреждений общего среднего образования (учителей естественно-научных, социально-гуманитарных дисциплин, начальных классов, педагогов социальных, педагогов-психологов, педагогов организаторов, мнение этой категории респондентов анализировалось как «самооценка»). Исследование показало, что у педагогических работников наиболее высока потребность в формировании таких компетенций как: способность обеспечивать воспитание личности с активной гражданской позицией – данный вариант ответа отметили 41% респондентов; способность обеспечивать воспитание личности с критическим, социально и экологически ориентированным мышлением (37%); умение формировать у обучающихся установку на ЗОЖ, осуществлять профилактику вредных привычек, агрессии (36%); готовность к духовно-нравственному воспитанию детей (34%).

В октябре 2024 года организован массовый дистанционный опрос педагогов по определению наиболее актуальных, на их взгляд, тематических направлений повышения квалификации. Результаты опроса будут учтены при планировании содержания учебных мероприятий в 2025 году. Бесспорно, что использование результатов цифровой диагностики в деятельности учреждений дополнительного образования взрослых способствует более полному осмыслению профессиональной педагогической реальности и созданию благоприятных условий для ее конструктивного развития.

Использование современных цифровых сервисов учреждениями дополнительного педагогического образования позволяет оперативно

диверсифицировать не только содержание, но и формы реализации и методы взаимодействия при реализации образовательных программ. В январе этого года в Академии образования состоялся первый выпуск слушателей дистанционной переподготовки по специальности «Педагогическая деятельность специалистов», начато обучение новой группы, а также переподготовка в дистанционной форме по еще одной специальности – «Дополнительное образование».

Использование в системе дополнительного образования педагогов принципов цифровой дидактики положительно влияет на развитие профессионального сообщества, обогащая его новым педагогическим опытом, способами коммуникации. С позиции идеи информационного обмена, циркулирующие между компонентами образовательной среды информационные потоки трансформируются, структурируются, организуются и преобразуются в целесообразном образовательном процессе. Расширение спектра способов реализации обратной связи с субъектами, вовлеченными в функционирование системы дополнительного профессионального педагогического образования, вариантов взаимодействия с социумом и социальными партнерами оказывает непосредственное влияние на повышение субъективной компетентности в области практического использования разнообразных цифровых коммуникационных сервисов. Следствием этого становится возможность активного неформального участия руководящих работников и специалистов учреждений образования в профессиональных сообществах, объединениях, мероприятиях, где имеется непосредственная возможность для самопознания и формирования адекватной самооценки в профессии, понимания и создания ситуации успеха в трудовой деятельности, получения оперативной информации и возможности ее рефлексивного анализа, выражения собственной субъектной позиции педагога, а в итоге – мотивации к дополнительному образованию и собственному профессиональному и личностному развитию.

Повышается не только доступность, но и массовость и адресность предлагаемых мероприятий. Сегодня (в том числе с помощью специально созданного информационного ресурса <https://new.academy.edu.by/>) мы предлагаем педагогам страны вебинары, онлайн-семинары и другие активности, направленные на развитие инновационной культуры и личностных характеристик педагогических работников, совершенствование инновационных педагогических практик, интеграцию различных форм профессионального развития.

Успешные управленческие практики являются одним из главных условий для обеспечения высоких результатов в различных направлениях деятельности в учреждении образования, в полной мере содействуют обеспечению качества образования. Важно отметить, что выработка

эффективных комплексных решений сложных ситуаций в учреждении образования зачастую является результатом консолидации усилий. Практика показывает, что результат успеха учреждения образования в различных направлениях деятельности во многих случаях обусловлен наличием сплочённой команды, профессионалов, владеющих управленческими компетенциями. Примером комплексного инновационного использования медиапространства системы дополнительного педагогического образования является организация и проведение первого в Республике Беларусь конкурса управленческих команд «Эффективные подходы к управлению современным учреждением образования». «Управленческая» направленность мероприятия обусловлена тем, что руководители учреждений дошкольного, общего среднего, специального образования являются основным контингентом слушателей государственного учреждения образования «Академия образования», которая является инициатором и организатором конкурса.

Цель конкурса – выявление, поддержка и распространение эффективных практик управления учреждениями дошкольного, общего среднего, специального образования, учреждениями дополнительного образования детей и молодежи. Уникальность данного образовательного мероприятия состоит в том, что это первый столь масштабный командный конкурс (республиканские конкурсы профессионального мастерства педагогов предполагают личное представительство, а разнообразные рейтинги и конкурсы учреждений, в том числе отчеты по результатам инновационной и экспериментальной деятельности, основываются на предъявлении перечня показателей без личного участия представителей администрации). Данное обстоятельство также является мотивирующим фактором для руководителей учреждений образования для участия в конкурсе.

Конкурс проводится в смешанном формате в два этапа: дистанционный (сентябрь – ноябрь 2024) и очный (23 – 24 декабря 2024 года). В рамках дистанционной части конкурса предполагается проведение интерактивных занятий, онлайн тренингов, диалоговых площадок, круглых столов с участием ведущих специалистов в области образования и управления. В качестве примерных направлений конкурса определены: управленческие практики командообразования по организации образовательной деятельности, формированию имиджа учреждения образования; управленческие практики по реализации программ воспитания; управленческие практики по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность; управленческие практики по организации инклюзивного образования и др. Одно из направлений конкурса будет посвящено развитию цифровой образовательной среды, что даст возможность организовать эффективный обмен опытом в данном направлении,

получить обратную связь о предпосылках, целях, возможностях и рисках цифровизации в учреждении образования, а также изучить спрос на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий в системе дополнительного образования взрослых.

В процессе дистанционного взаимодействия участники обмениваются мнениями о структуре и составе профессиональных компетенций руководителей и специалистов учреждений образования и уровне их сформированности; об образовательных запросах как руководителей, так и педагогических работников учреждений образования, об осведомленности работников учреждений образования о новшествах в системе образования и иных сферах жизнедеятельности общества. Дополнительно будет изучено мнение участников конкурса о различных, в том числе цифровых, формах диагностики и мониторинга компетенций и образовательных запросов: их отношение к используемым цифровым инструментам, степень доступности результатов. Дистанционный этап завершится подготовкой конкурсантами интерактивных презентаций управленческих практик своего учреждения по одному или нескольким конкурсным направлениям. Очный этап состоится в Академии образования в формате фестиваля, по итогам которого будут вручены дипломы победителям и лауреатам конкурса.

В рамках конкурса (в специально сформированном виртуальном и физическом медиапространстве) предполагается активное взаимодействие управленческих команд друг с другом, преподавателями Академии, приглашенными экспертами. Это взаимодействие (мезоуровень медиапространства) должно объединить всех акторов конкурса (участников, организаторов, экспертов, наблюдателей) в педагогическое сообщество, члены которого профессиональны в вопросах управленческой деятельности, готовы делиться опытом, обсуждать проблемы управления в учреждении образования. Выработанные мнения, сгенерированные идеи, результаты взаимодействия в ходе этапов конкурса, при условии их сохранения в медиапространстве и изучения субъектами образовательной деятельности в системе профессионального педагогического образования, могут стать основой для дальнейшего повышения эффективности управленческих практик в учреждениях образования, формирования сообщества профессионалов и нового успешного опыта в вопросах управления в системе образования, а значит, продолжения конкурсной традиции.

Конкурс как образовательное мероприятие призван не только обеспечить выявление лучших управленческих практик в деятельности учреждений образования, но и стать площадкой для обмена опытом по командообразованию и взаимодействию, пространством сотрудничества и развития профессиональных связей, дополнительного образования педагогических работников.

Организация такого мероприятия, как конкурс управленческих практик, будет иллюстрацией прикладного аспекта влияния медиапространства на развитие системы дополнительного образования взрослых в целях раскрытия личностно-профессионального потенциала педагогических работников для обеспечения качества дошкольного, общего среднего, специального образования, дополнительного образования детей и молодежи в интересах устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь.

Единое медиапространство системы дополнительного образования педагогических работников не должно рассматриваться как исключительно некая нормированная территория, сосредоточение субъектов и процессов коммуникации, нейтральное к тому, что происходит за его пределами. Единое медиапространство представляет собой сложную самоорганизующуюся систему, которая с помощью прямых и обратных связей влияет и реагирует на происходящие процессы формирования экосистемы дополнительного педагогического образования. При надлежащей институционализации социально-технологической системы взаимодействия в условиях единого медиапространства дополнительное педагогическое образование будет иметь не только индивидуальное или групповое, но и глобальное измерение – содействие существенному росту профессионализма педагогических работников, образованности населения в целом. Оно станет действительно непрерывным процессом, обладающим надежной системной поддержкой, приносящим своевременные актуальные изменения компетенций и личностных качеств педагогических работников, применимых к профессиональной деятельности и всем аспектам жизни;

Таким образом, цифровая трансформация является системоинтегрирующим фактором развития системы профессионального педагогического образования.