

ОПЫТ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КЛАССАМИ В РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Л. И. Архарова¹⁾, О. Л. Егорова²⁾

¹⁾ Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина,
Рязань, Россия, arharovamila@mail.ru

²⁾ Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина,
Рязань, Россия, ol.egorova555@mail.ru

В статье рассматривается проблема функционирования педагогических классов сквозь призму перспективы и в контексте истории развития педагогического образования в России; раскрывается содержание программы «Старт в профессию», которая создана для сопровождения тематического интенсива с учётом современных требований к профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, заинтересованных в получении педагогических профессий.

Ключевые слова: профессия, педагогические классы; педагог; историческая ретроспектива; педагогическое образование.

EXPERIENCE WORKING WITH TEACHER CLASSE IN THE RYAZAN REGION

L. I. Arkharova¹⁾, O. L. Egorova¹⁾

¹⁾ Ryazan State University named after S.A. Yesenina, Ryazan, Russia, arharovamila@mail.ru

²⁾ Ryazan State University named after S.A. Yesenina, Ryazan, Russia, ol.egorova555@mail.ru

The article examines the problem of the functioning of pedagogical classes through the prism of perspective and in the context of the history of the development of pedagogical education in Russia; reveals the content of the program "Start in the profession", which was created to accompany the thematic intensive, taking into account modern requirements for professional self-determination and professional orientation of students interested in obtaining pedagogical professions.

Key words: profession; pedagogical classes; mteacher; historical retrospective; pedagogical education.

В настоящее время поколение Z имеет много возможностей для саморазвития, но порой подростки и молодежь в многообразных потоках информации теряются и боятся ошибиться или неправильно выбрать в свой дальнейший жизненный путь. Им необходима помощь на всех этапах выстраивания собственной профессионально-образовательной траектории. Помочь им в этом могут педагоги и наставники.

Педагогическая профессия является одним из примеров деятельности профессиональных групп, в которых осуществляется сложная система социальных взаимодействий. Вхождение в такую деятельность означает вхождение в это профессиональное сообщество и освоение всей суммы «культурных средств», включая нормы, правила ценности, опосредующие педагогическую деятельность и коммуникацию в ней. Процесс подготовки будущего педагога должен рассматриваться как последовательное вхождение в такое сообщество. Всё это говорит о необходимости своевременной ориентации человека в современной социокультурной среде при выборе своего профессионального будущего в педагогической деятельности, ответственности за свой выбор. Таким образом, профессиональное становление в педагогической профессии требует создания определенной образовательной среды, позволяющей не только сформировать профессиональные представления обучающихся о будущей профессии, но и реализовать свои возможности в профессиональных пробах, выстроить индивидуальную траекторию своего дальнейшего профессионального образования. Такой средой могут выступать педагогические классы.

Педагогические классы как направление работы и составляющая системы образования – это не сейчас появившееся явление. Существовали при женских гимназиях ведомства министерства народного просвещения Российской империи, начиная с 1874 года, когда было издано «положение о 8-м классе»: восьмой класс предназначался для практического ознакомления учащихся с педагогической деятельностью. По окончании педагогического класса девушки получали звание домашней учительницы или наставницы. Подобные же классы, но с двухгодичным курсом, учреждались при некоторых женских институтах с 1892 г. Впервые в 1879 г. в качестве эксперимента было разрешено выпускницам частной Московской женской гимназии С. Н. Фишер преподавать в низших классах мужских гимназий. С 1900 г. стали также создаваться при епархиальных училищах. Учебный план включал курс педагогики (с особым разделом дидактики), методики преподавания предметов начального обучения, а также педагогическую практику в подготовительном и 1—3 классах гимназии. Окончившие получали звание домашней учительницы или домашней наставницы с правом преподавания в начальной школе и младших классах женских гимназий. В 1915 г. в таких классах обучалось свыше 20 тыс. чел. В СССР в 40—50-е гг. имелись педклассы при некоторых средних школах для подготовки учителей начальных классов (выпускники приравнялись в правах к окончившим педагогические училища).

Комплексная подготовка старшеклассников к выбору педагогической профессии была организована с использованием разных форм: занятия по педагогике и психологии один раз в неделю на базе учебно-

производственных комплексов, занятия по субботам; очные педагогические сессии в период каникул; заочные сессии по выполнению психолого-педагогических заданий и пр. Выпускники педагогических классов характеризовались высокой мотивацией к обучению, высокой социальной и профессиональной активностью, потребностью к выполнению творческих педагогических проектов, занятиям научно-исследовательской деятельности. В современных условиях педагогический класс – это профильная форма обучения, содержательно и технологически ориентированная на приобщение обучающихся к педагогической культуре и педагогическим профессиям. Цель педагогических классов – создание социальной ситуации развития обучающихся посредством открытой профессионально-образовательной среды. Основным механизмом деятельности выступает психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Обучаясь в педагогическом классе, учащиеся имеют возможности развивать способности, навыки проектирования и коммуникации; приобретать опыт профессиональных проб в социальной сфере деятельности, опыт взаимодействия со студентами, преподавателями колледжа, педагогами других образовательных организаций. С учетом того, что профессиональное становление – это специально организованный и длительный процесс согласования личностных и социально-профессиональных потребностей обучающихся, были выбраны две модели деятельности педагогических классов: пропедевтическая и традиционная.

На этапе предпрофильной подготовки пропедевтическая модель педагогических классов была реализована с обучающимися 10–11 классов Рязанской области на базе Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина. С обучающимися проводились раз в месяц лекционные и практические занятия по дисциплинам психолого-педагогического цикла: «В мире педагогических профессий», «Человек познающий», «Я в педагогической профессии», «Познай самого себя», «Профпробы». «Человек познающий» и «Я в педагогической профессии» ориентированы на изучение основ психолого-педагогических знаний. В занятия включены кейсы, позволяющие продемонстрировать на реальных примерах, каким образом работают успешные педагоги. «Профпробы» выступали как средства моделирования элементов педагогической профессии, раскрывающих ее технологический процесс в конкретных социальных условиях.

Формирование профессиональных знаний, умений и навыков играет вспомогательную роль, выступая средством диагностики индивидуальных способностей и формирования компетенций обучающихся, инструментом познания педагогических профессий, «фоном» взаимодействия педагогов и обучающихся. Построение программы педагогических классов позволяет быстро «подстроиться» под интересы и способности

обучающихся, повысить гибкость и вариативность её содержания с учетом запросов родителей и общеобразовательной организации.

В период работы с психолого-педагогическими классами использовались методы обучения: методы интерактивного обучения (дискуссии, метод проектов), методы когнитивно-рефлексивной работы с учебной информацией (тесты, синквейны, работа с цитатами, научно-популярными статьями), игровые методы и интерактивные профориентационные игры, просмотр и обсуждение фильмов просмотр всероссийских онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ» и др. Основой этих методов выступают: диалог в общении, отношения и творческий поиск. Использование данных методов обучения в совокупности с техниками коучинга и фасилитации способствует проявлению активности обучающихся при выборе педагогических профессий и позитивного эмоционального отношения к ним.

Проводилась профильная смена психолого-педагогической направленности на базе кампуса «Солнечный». Профильная смена состояла из нескольких тематических дней.

Тема первого дня: «Знакомство с городом Юных педагогов и психологов», которая включала в себя Старт в профессию. Представлялись психолого-педагогические направления институтов и факультетов РГУ имени С.А. Есенина.

Тема второго дня: «Что за наука - педагогика?» В этот день проводились мастер-класс «Пути к взаимопониманию», игра по станциям «ЭКОГТО», Фотоквест, «Педагогический КВИЗ», Социально-педагогический тренинг «Я выбираю», интерактивный практикум по межкультурной коммуникации, Общение на английском, «Занимательная математика» (интеллектуальная игра).

Тема третьего дня: «Фестивальный день «Твори и создай». Проводились: Квест от Волонтеров Победы, Проектная игра «Проект Ты», мастер-классы: «Пластика и ритмика», «Что-то с памятью моей стало: все, что было не со мной помню» (проблема исторической памяти), «Критическое мышление как способ противодействия манипулирования сознанием», Технология ТРИЗ при формировании функциональной грамотности «Есть решение!»

Тема четвертого дня: «Педагогика – это искусство». Обучающиеся решали педагогические кейсы и представляли презентации решений кейсов, создавали свои проекты по запросу общеобразовательных организаций, проводился профориентационный квиз.

Тема последнего дня: «Рефлексия». Игра «Подведем итоги».

Опыт работы с психолого-педагогическими классами показал, что основным принципом создания психолого-педагогических классов выступает принцип добровольности. Включение учащихся в педагогический

класс должно осуществляться на основе личного желания и результатов диагностики профессиональных предпочтений, что правильный выбор профессии молодым человеком и последующее формирование его как профессионала, включает не только определение будущей профессиональной траектории, но и соотнесения себя с требованиями профессии, в данном случае педагогической, влияющей на формирование личности как субъекта труда и профессионала. Задача педагогов на стадии профильной и предпрофильной подготовки обеспечить сопровождение процесса профессионального самоопределения учащихся, как важное звено психического развития, откорректировать отношения к профессиональным и жизненным ситуациям, помочь осуществить первые пробы себя в профессии.

В заключение отметим, что в современных условиях организация деятельности психолого-педагогического класса является основой для профессионального самоопределения обучающихся. Задача образовательной организации создать организационно-педагогические условия, чтобы выбор профессии учителя не был стихийным, зависящим от случайных факторов, а соотносился с личными потребностями и интересами школьников, потребностями общества, региона.

Библиографические ссылки

1. Гоголева И. И., Плотникова Е. В. Форматы реализации социально-образовательного проекта «Путь в профессию педагога» // Среднее профессиональное образование. 2018. № 11. С. 8–12.

2. Гоголева И. И., Плотникова Е. В. Социально-образовательный проект «Путь в профессию педагога» как форма сетевого взаимодействия // Среднее профессиональное образование. 2018. № 4. С. 21–23.

3. Ревякина В. И., Осетрин К. Е. Профориентация школьников: опыт прошлого и проблемы настоящего [Электронный ресурс] // Вестн. ТГПУ. 2015. №5 (158). С. 244–247. URL: <https://pedklassy.bspu.by/> (дата обращения: 09.10.2024).

4. Гоголева И. И. Опыт организации деятельности педагогических [Электронный ресурс] // Образование и воспитание. 2022. № 4.1 (40.1). С. 17–22. URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/231/7503/> (дата обращения: 09.10.2024).