

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА

М. И. Гордейчук

*УО «Брестский государственный колледж строителей», Брест, Беларусь,
mgordejchuk9@gmail.com*

Представлен анализ действующей нормативно-правовой базы по формированию социально-личностных и универсальных компетенций у учащихся колледжа. Представлена трактовка универсальных компетенций исходя из новой кодификации специальностей и обновлённых образовательных стандартов. Обоснована действенность мероприятий плана воспитательной работы колледжа как эффективного инструмента планирования, координирования и организации воспитательного процесса в колледже.

Ключевые слова: учащиеся колледжа; воспитательный процесс колледжа; компетентностный подход; социально-личностные компетенции; универсальные компетенции, образовательный стандарт.

ON THE ISSUE OF FORMATION SOCIAL AND PERSONAL COMPETENCIES OF STUDENTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE COLLEGE

M. I. Hardzeichuk

*Educational Institution «Brest State College of Builders», Brest,
Belarus, mgordejchuk9@gmail.com*

The article presents an analysis of the current regulatory framework for the formation of social, personal and universal competencies in college students. It presents an interpretation of universal competencies based on the new codification of specialties and updated educational standards. It substantiates the effectiveness of the college educational work plan as an effective tool for planning, coordinating and organizing the educational process in the college.

Key words: college students; college educational process; competence approach; social and personal competencies; universal competencies; educational standard.

Применение компетентностного подхода является одним из основных требований к организации образовательного процесса в учреждениях образования Беларуси, что законодательно закреплено в действующей редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании [1, с. 94]. Принимая во внимание утверждение, что воспитание является составляющей частью образования, «направленной на формирование разносторонне развитой,

нравственно зрелой, творческой личности обучающегося» [1, с. 1], принципы компетентного подхода необходимо применять при организации воспитательной работы, что закреплено государственными образовательными стандартами в т.ч. образовательными стандартами по конкретным специальностям.

В образовательном стандарте специальности «Отделочные строительные работы» 2021 г. приведены социально-личностные компетенции, которыми должен обладать выпускник колледжа: способность к социальному взаимодействию, межличностным коммуникациям; умение работать в коллективе; способность к совершенствованию своей деятельности, повышению своего профессионального уровня; соблюдение норм здорового образа жизни [2, с. 11].

Новая редакция образовательного стандарта по специальности «Отделочные строительные работы» не содержит понятие «социально-личностные компетенции», но вводит термин «универсальные компетенции» под которым понимаются компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к рабочему с профессионально-техническим образованием и отражающие его способность применять базовые общекультурные знания и умения, а также социально-личностные качества, соответствующие запросам государства и общества [3, с. 3]. Образовательный стандарт конкретизирует универсальные компетенции, которыми должен обладать выпускник:

- владение знанием об основах государственной идеологии, об общечеловеческих, гуманистических ценностях, идеях, убеждениях, отражающих сущность белорусской государственности;
- владение основами правовой, политической и информационной культуры общества;
- использование базовых программных решений и глобальной компьютерной сети Интернет в профессиональных целях на основе оценки достоверности информации, применение цифровых технологий для создания и представления информации;
- владение основами экономической культуры и предпринимательской деятельности как основополагающим элементом поведения личности в условиях рыночных отношений;
- владение общими вопросами психологии и этики деловых отношений, обладание способностью анализировать конфликтные ситуации, изыскивать пути оптимизации морально-психологического климата в коллективе;
- соблюдение требований по охране труда, требований по обеспечению пожарной безопасности и требований в области охраны окружающей среды;
- выстраивание устной и письменной речи на государственных языках в социальной и профессиональной деятельности;
- соблюдение норм здорового образа жизни, выполнение требований, предъявляемых к гражданину Республики Беларусь в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций [3, с. 4].

Исходя из сопоставления образовательных стандартов 2021 г. и 2022 г., можно сделать вывод, что последняя редакции образовательного стандарта шире раскрывает суть социально-личностных компетенций.

Позволительно ли отождествлять социально-личностные компетенции и универсальные компетенции?

Исходя из Концепции формирования универсальных компетенций детей и учащейся молодёжи 2022 г. (разработчики - В. Ф. Русецкий, В. Г. Стуканов, А. В. Торхова, А. И. Гаурилюс, Е. Л. Касьяник, И. П. Кондратьева, Т. Е. Титовец, С. Р. Бутрим) [4], под универсальными компетенциями понимаются компетенции, связанные с общими знаниями, навыками, ценностно-смысловыми установками и личностными характеристиками, позволяющими человеку творчески самореализовываться, социально взаимодействовать и адаптироваться к изменяющимся условиям, эффективно решать проблемы вне зависимости от сферы и специфики деятельности [4, с. 4]. В концепции указаны содержательные аспекты компетенций, признаки проявления компетенций у учащихся, что в полном объёме соотносится с содержанием выделенных социально-личностных компетенций.

Следует отметить, что содержательный аспект универсальных компетенций, раскрытый в Концепции формирования универсальных компетенций [4], приводит в соответствие терминологию и содержание образовательного стандарта [3] и Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи на 2021-2025 гг. [5].

Таким образом, формирование социально-личностных компетенций является приоритетной задачей воспитательной работы в колледже. Программа воспитания Учреждения образования «Брестский государственный колледж строителей» (2021-2025 гг.) (далее - Программа воспитания колледжа) разработана на основе Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи на 2021-2025 гг. [5]. На основании Программы воспитания колледжа, ежегодно разрабатывается План воспитательной работы колледжа на учебный год, который включает мероприятия по формированию и развитию социально-личностных компетенций по направлениям: идеологическое воспитание, гражданское и патриотическое воспитание, воспитание информационной культуры, духовно-нравственное воспитание, поликультурное воспитание, экологическое воспитание, воспитание культуры безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни, воспитание психологической культуры, правовое воспитание и профилактика противоправного поведения, семейное и гендерное воспитание, экономическое, трудовое и профессиональное воспитание, эстетическое воспитание, воспитание культуры быта и досуга [6].

Деятельность по реализации каждого из перечисленных в программе направлений подразделяется на диагностическую, методическую, организационно-воспитательную.

Диагностическая деятельность предусматривает проведение и обработку комплекса диагностик, направленных на получение данных об уровне воспитанности учащихся, склонности к девиантному поведению, вредным привычкам. Диагностическая деятельность позволяет подобрать необходимые эффективные мероприятия для конкретной учебной группы; выявить учащихся, нуждающихся в индивидуальной и целенаправленной работе; оценить степень риска противоправного поведения. Одним из основных аспектов диагностической деятельности является обработка и анализ полученных данных, что позволяет судить об эффективности воспитательной работы в целом.

Методическая деятельность, подразумевает работу с педагогическими работниками по постоянному повышению уровня профессионального мастерства педагогов. Продуктивным способом осуществления методической деятельности является функционирование методического объединения кураторов, что позволяет руководителям учебных групп обмениваться опытом, обсуждать проблемные вопросы, участвовать в разработке локальных документов и положений.

Способом повышения профессионального мастерства педагогических работников, как следствие и эффективности воспитательной работы, является проведение методических и инструктивно-методических совещаний с привлечением специалистов из управлений по образованию, отделов по образованию и иных государственных учреждений, осуществляющих деятельность по выполнению Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи [5].

Организационно-воспитательная деятельность предусматривает комплексную работу с учащимися колледжа, направлена на формирование и развитие социально-личностных компетенций. В данном процессе участвуют все педагогические работники колледжа, приглашённые гости, субъекты профилактики. В организационно-воспитательную деятельность колледжа УО «Брестский государственный колледж строителей» входят:

- тематические недели (неделя здорового образа жизни, неделя политической грамотности, неделя ценностного отношения к жизни, неделя адаптации и др.);
- мероприятия, проводимые библиотекой колледжа («В книгах о дружбе», «Поэты и прозаики о вредных привычках», неделя белорусской поэзии и др.);
- мероприятия, проводимые руководителем военно-патриотического воспитания (групповые занятия с молодёжным отрядом охраны правопорядка, чемпионат по практической стрельбе из пневматического пистолета, эстафета «Юный защитник»);
- мероприятия спортивной направленности;
- круглые столы, дискуссионные качели, открытые микрофоны, воспитательные часы, информационные часы, диалоговые площадки и др.

Важным аспектом планирования и организации воспитательного процесса является конкретизация мероприятий по датам, что позволяет эффективно отслеживать выполнение, вести учёт проведённых мероприятий. В совокупности применяемые формы работы позволяют разнообразить обучение учащихся, охватить все направления деятельности.

Формирование социально-личностных компетенций невозможно без анализа плана воспитательной работы по результатам диагностики и отчёта о выполненных мероприятиях, что позволяет в течение года вносить коррективы по наиболее проблемным вопросам.

Анализ воспитательной работы в учебной группе за год позволяют составить эффективный план воспитательной работы на следующий учебный год исходя из проблемных вопросов, выявленных в процессе организации воспитательного процесса. В свою очередь качественный анализ выпускных групп, позволяет сделать вывод об эффективности воспитательной работы в учреждении образования за весь период обучения.

В заключение отметим, что максимизировать результат по формированию социально-личностных компетенций у учащихся колледжа в воспитательном процессе можно путём целенаправленной, системной работы всеми участниками образовательного процесса. План воспитательной работы позволяет учесть интересы обучающихся, заинтересовать и вовлечь в воспитательный процесс, рационально подходить к планированию и организации воспитательных мероприятий, проанализировать и спрогнозировать результаты по формированию социально-личностных компетенций. Как следствие подготовить учащегося к трудовой и социальной деятельности с оптимальными затратами ресурсов и времени.

Библиографические ссылки

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 14 янв. 2022 г. № 154-З : принят Палатой представителей 21 дек. 2021 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2021 г. Минск : Амалфея, 2022.

2. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Специальность 3-70 02 54 «Отделочные строительные работы», утв. Пост. №167 от 10.08.2021г. Минск : РИПО 2021.

3. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Специальность 4-02-0732-04 «Отделочные строительные работы», утв. Пост. №493 от 28.12.2022г. Минск : РИПО. 2022.

4. Концепция формирования универсальных компетенций детей и учащейся молодёжи (проект) / Национальный институт образования, Республиканский институт профессионального образования. Минск, 2022.

5. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи на 2021–2025 годы / Мин. образования Республики Беларусь. Минск, 2020.

6. План воспитательной работы УО «Брестский государственный колледж строителей» на 2024-2025 учебный год / Брестский государственный колледж строителей. Брест, 2024.