

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ УНИВЕРСИТЕТА КАК СУБЪЕКТА
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Е. А. Гараева

Оренбургский государственный университет, Оренбург, Россия, eaagaraeva@list.ru

В статье рассматриваются особенности личностного и профессионального развития педагога как субъекта информационно-коммуникационной деятельности; раскрываются грани профессионально-педагогической деятельности педагога по разработке электронной ресурсной базы образовательного процесса. Описаны процессы использования платформ для онлайн-обучения, порталов для общения, обмена опытом в условиях цифровой образовательной среды.

Ключевые слова: информационно-коммуникационная деятельность; личностное развитие; профессиональное развитие; электронные образовательные ресурсы.

**PROFESSIONAL AND PERSONAL DEVELOPMENT OF A
UNIVERSITY TEACHER AS A SUBJECT OF INFORMATION AND
COMMUNICATION ACTIVITIES**

E. A. Garaeva

Orenburg State University, Orenburg, Russian Federation, eaagaraeva@list.ru

The article examines the features of personal and professional development of a teacher as a subject of information and communication activities; reveals the facets of professional and pedagogical activity of a teacher in developing an electronic resource base for the educational process. The processes of using platforms for online learning, portals for communication, and exchange of experience in a digital educational environment are described.

Key words: information and communication activities; personal development; professional development; electronic educational resources.

Активное внедрение в образовательную среду информационно-коммуникационных технологий обеспечивает необходимость актуализации вопросов совершенствования деятельности преподавателя высшей школы, связанной с их реализацией – информационно-коммуникационной деятельности. В качестве субъекта информационно-коммуникационной деятельности педагог осуществляет информационный обмен с

другими участниками образовательного процесса на основе использования инновационных средств и возможностей цифровой образовательной среды; проектирует, разрабатывает и обеспечивает сопровождение реализации в образовательном процессе электронных образовательных и информационных ресурсов; осуществляет управление самостоятельной работой студентов, обеспечивая высокоинформативную обратную связь.

Ученые отмечают, что без исследования основ информационно-коммуникационной деятельности невозможно стать хорошим профессионалом. Не только коммуникативная, но и чисто профессиональная компетентность, от которой зависит успех и карьера, предполагает использование вербальных и невербальных средств коммуникации, приемов, методик, технологий воздействия (А. И. Соловьев) [1].

Информационно-коммуникационная деятельность преподавателя университета в условиях цифровой образовательной среды включает широкий спектр действий, среди которых мы выделяем: действия по приобретению, освоению, использованию, передаче и хранению информации, а также продуцированию новой информации; действия по разработке электронной ресурсной базы образовательного процесса; коммуникативные действия при сопровождении учебной деятельности студентов; действия по обеспечению высокоинформативной обратной связи со студентами в процессе изучения учебного курса; действия по взаимодействию с педагогическим коллективом образовательной организации; действия, направленные на саморазвитие и самореализацию в профессиональной коммуникационной среде.

В настоящее время в педагогической литературе накоплено достаточно научных работ, отражающих различные направления информационно-коммуникационной деятельности современного педагога. Среди исследований, анализ которых позволил сформировать теоретический фундамент рассматриваемой проблемы, работы, раскрывающие специфику взаимодействия субъектов в цифровой образовательной среде, условия и возможности использования цифровых технологий и цифровых образовательных ресурсов (Д. А. Алексеева, И. Ю. Алексеева [2], О. Н. Шилова [3]); труды, посвященные изучению механизмов организации процесса формирования умений преподавателя университета выстраивать эффективное взаимодействие с другими участниками образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий, исследованию условий реализации информационно-коммуникационной деятельности (Я. О. Бикетова, А. Ф. Валеева [4], В. А. Богученков, А. В. Захаров [5], А. В. Гагарин, Л. К. Раицкая [6], Н. О. Горгидзе [7], М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова [8], В. А. Ковпак [9], Е. Н. Крестьянинова [10], Т. А. Поняева [11]).

В отношении преподавателя университета, как субъекта информационно-коммуникационной деятельности, можно говорить о таких составляющих, как получаемые и передаваемые информационные сообщения, способы задействования необходимых коммуникационных каналов, множества форм и методов передачи и получения информации по различным каналам связи с другими субъектами образовательного процесса, а также способы использования в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий. Информационно-коммуникационная деятельность выступает в качестве средства, обеспечивающего эффективность взаимопонимания между субъектами образовательного взаимодействия, способа преодоления пространственно-временной дистанции. Рассмотрение сущности информационно-коммуникационной деятельности позволяет понимать данную категорию с позиции сферы деятельности субъектов, имеющую непосредственное отношение к созданию, преобразованию, потреблению информации, а также к процессам ее передачи.

Эффективность информационно-коммуникационной деятельности педагога обеспечивается за счет совокупности сформированных информационно-коммуникационных умений, выступающих отдельным объектом в наших исследованиях. Определяя сущность и механизмы развития информационно-коммуникационных умений преподавателя университета, мы отмечаем, что к данному типу относится комплекс умений, обеспечивающих высокий уровень передачи, получения, анализа, оценки, переработки, генерирования, копирования и хранения информации; эффективность работы с техническими устройствами как средствами управления информацией; эффективность использования средств информационно-коммуникационных технологий в зависимости от типов возникающих задач; качество общения, продуктивного взаимодействия с другими субъектами в цифровой образовательной среде; высокий уровень владения средствами и способами онлайн-коммуникации; продуктивность процесса профессионального и личностного саморазвития в информационно-коммуникационной деятельности (А. В. Кирьякова, Е. А. Гараева) [12].

Мы отмечаем, что организация информационно-коммуникационной деятельности выступает фактором личностного и профессионального развития педагога. Включаясь в новые виды деятельности, а также совершенствуя уже сформированные умения, педагог накапливает опыт работы в информационно-коммуникационной образовательной среде.

Развитие электронного обучения актуализировало деятельность преподавателя университета по реализации образовательного процесса с использованием средств и систем управления обучением, в том числе системы управления обучения LMS Moodle, широкое использование массовых открытых онлайн-курсов, по проектированию, разработке и

последующем сопровождении студентов в работе с электронными образовательными ресурсами. Электронные образовательные ресурсы обладают огромным дидактическим потенциалом, их использование позволяет преподавателю университета: интенсифицировать самостоятельную работу студентов с информационным материалом; осуществлять контроль знаний студентов с применением электронного тестирования; варьировать содержание и уровень сложности заданий; индивидуализировать работу, особенно в части, касающейся домашних заданий и контрольных мероприятий; обеспечивать дифференцированный подход в обучении.

В образовательном процессе Оренбургского государственного университета преподавателями используются следующие электронные образовательные ресурсы: электронный учебник; электронный справочник; электронный задачник; компьютерная тестирующая система; компьютерный практикум, модели, конструкторы и тренажеры предназначенные для отработки, закрепления знаний, умений и навыков студентов; электронные учебные курсы (Moodle); электронные курсы лекций, информационные системы; интерактивные справочники, мультимедийные учебные проекты, учебные видеоматериалы, электронные курсы в формате MOOC, электронные учебно-методические комплексы.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет. Она предоставляет возможность обучения в Moodle, создавая необходимые условия для сопровождения основных профессиональных образовательных программ. Сервис предоставляет доступ студентам к различным электронным информационным и образовательным ресурсам.

Широкое использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе дает преподавателю принципиально новые возможности построения взаимодействия с другими субъектами образовательной среды. Кроме того, изменяется роль современного преподавателя в образовательном процессе, например, актуализируется роль конструктора медиакурсов, куратора и дизайнера учебного контента (при рассмотрении технической стороны деятельности педагога). Преподаватель разрабатывает и использует в учебном процессе интеллект-карты с целью визуализации знаний, усвоения информации на новом более качественном уровне. Конечно, для этого педагогу необходимы знания и умения работать с программным обеспечением для создания интеллект-карт. Наиболее популярными в использовании в образовательной практике

являются такие программные продукты, как Xmind, MindManager, Free Mind, Mind-Meister.

В цифровой образовательной среде интенсифицируется работа по использованию различных платформ для онлайн-обучения, порталов для общения, обмена опытом, актуализируется работа по разработке и реализации электронных баз знаний и электронных информационных и образовательных ресурсов.

Личностное и профессиональное развитие преподавателя обеспечивается в деятельности, интегрирующей действия по приобретению, продуцированию новой, освоению, использованию, передаче и хранению информации; действия по разработке электронной ресурсной базы образовательного процесса; коммуникативные действия при сопровождении учебной деятельности студентов; действия по взаимодействию с педагогическим коллективом учреждения образования; действия, направленные на саморазвитие и самореализацию в профессиональной коммуникационной среде.

Мы отмечаем, что необходимость соответствовать сегодняшним условиям образовательной среды, требованиям к обеспечению качества образовательного процесса в цифровой среде актуализируют осознание преподавателем значимости совершенствования личностных и профессиональных качеств, профессиональных умений и навыков. В этой связи, преподавателю сегодня необходимо постоянно повышать квалификацию, совершенствовать уровень владения современными информационно-коммуникационными технологиями, быть мобильным и готовым к изменениям.

Эффективность личностного и профессионального развития преподавателя университета как субъекта информационно-коммуникативной деятельности зависит от многих факторов, в том числе от ресурсов и совершенствования электронной образовательной среды организации; от интенсивности информационно-коммуникационного обмена; от системной целенаправленной подготовки педагогических кадров в области информационно-коммуникативных технологий и современных педагогических технологий; от эффективности системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров в области работы в условиях цифровой образовательной среды; от мотивации самих педагогов на личностный рост и профессиональное саморазвитие и самосовершенствование в информационно-коммуникационной практике.

Библиографические ссылки

1. *Соловьев А. И.* Основы информационно-коммуникационной деятельности: пособие для студентов Института журналистики БГУ. Минск : БГУ. 2009.
2. *Алексеева Д. А., Алексеева И. Ю.* Преподаватель в контексте цифровизации // Вестник прикладной этики. 2021. № 57. С. 83-92.

3. *Шилова О. Н.* Цифровая образовательная среда: педагогический взгляд // Человек и образование. 2020. № 2 (63). С. 36-41.
4. *Бикетова Я. О., Валеева А. Ф.* Информационно-коммуникативная деятельность как фактор развития личностного капитала производственной молодежи // Вестник экономики, права и социологии. 2015. № 2. С. 185-189.
5. *Богученков В. А., Захаров А. В.* Тенденции развития информационно-коммуникационной деятельности // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2011. № 17. С. 96-101.
6. *Гагарин А. В., Раицкая Л. К.* Образование и развитие личности в информационно-коммуникационной деятельности // Вестн. МГИМО. 2013. № 2 (29). С. 178-182.
7. *Горгидзе Н. О.* Информационно-коммуникационная деятельность как элемент системного управления организацией: автореф. дис. ... канд. экон. наук. М., 2005.
8. *Глотова М. Ю., Самохвалова Е. А.* Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие. М. : МПГУ. 2020.
9. *Ковпак В. А.* Информационно-коммуникационная деятельность: системный подход // Журналистский ежегодник. 2013. № 2. С. 69-71.
10. *Крестьянинова Е. Н.* Социально-философские аспекты информационно-коммуникационной деятельности: автореф. дис. ... философ. наук. Уфа, 2011.
11. *Поняева Т. А.* Информационно-коммуникационная компетенция преподавателя вуза как фактор эффективного развития высшего образования // Вестник педагогических наук. 2022. № 2. С. 125-128.
12. *Кирьякова А. В., Гараева Е. А.* Развитие информационно-коммуникативных умений преподавателя университета в условиях цифровизации образовательной среды // Вестник Оренбургского государственного университета. 2021. № 2 (230). С. 30-38.