

ТРАНСФОРМАЦИЯ ФУНКЦИИ РОДИТЕЛЬСТВА В КИТАЙСКОЙ СЕМЬЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Гао Хансин

Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь, gaohangxing231@gmail.com

Цифровизация внесла изменения в распределение семейных ролей, а также создала новые вызовы, связанные с выбором образовательных ресурсов и индивидуальным развитием детей. В статье анализируются различия в подходах к воспитанию в китайской семье, а также рассматриваются вопросы влияния мобильных технологий на образование и воспитание.

Ключевые слова: цифровизация; функции родительства; семейные роли; китайская семья; образовательные технологии.

TRANSFORMATION OF THE PARENTAL FUNCTION IN THE CHINESE FAMILY IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION

Gao Hanxing

Belarusian State University, Minsk, Belarus, gaohanxing231@gmail.com

Digitalization has changed the distribution of family roles, as well as created new challenges related to the allocation of educational resources and the individual development of children. The article analyzes the differences in approaches to education in a Chinese family, and also examines the impact of mobile technologies on education and upbringing.

Keywords: digitization; parenting functions; family roles; Chinese family; educational technologies.

В цифровой среде функции родительства в китайских семьях претерпевают глубокие изменения. Эти изменения влияют не только на внутренние отношения в семье, но и на роли родителей в процессе воспитания. Традиционно мать в китайском обществе рассматривается как центр семьи, несущая ответственность за воспитание детей и эмоциональную поддержку, от неё часто ожидают бескорыстия и терпения. Отец же воспринимается как экономическая опора, он должен сохранять авторитет в семье и уметь брать на себя ответственность.

В многодетных и малодетных семьях подходы к воспитанию различаются. В многодетных семьях дети «сталкиваются» с вызовами распределения ресурсов и внимания, в то время как в малодетных, наоборот,

детям уделяется слишком много внимания. Однако, и в том, и в другом случае, родители выбирают такие тактики, которые были бы наиболее полезны для развития детей и их образования.

Кроме того, широкое применение цифровых технологий оказывает значительное влияние на воспитание. Мобильные телефоны не только предоставляют детям доступ к богатой информации и образовательным ресурсам, но также могут привести к зависимости и снижению социальных навыков.

В современном мире наблюдается резкое изменение структуры семьи и функций родительства, что обусловлено новыми вызовами технологизации среды жизни ребенка. Сегодня не только родители выступают в роли наставника, воспитателя, но и гаджеты, мобильные устройства влияют на поведение детей, их учебную успеваемость.

Эксперты видят проблему в том, что меняется основная функция родителей, которая связана напрямую с воспитанием и социализацией ребенка, что приводит к переменам в родительской идентичности. Цифровое образование становится базовым в развитии детей, поэтому родители должны научить своих детей безопасному и ответственному использованию технологий [1, с. 55-63]. Они должны не только контролировать доступ детей к интернету, но и обучать их. В целом нужно учить детей критически использовать информацию, развивать медиаграмотность и учиться распознавать потенциальные угрозы в цифровом мире.

Кроме того, родители должны научить своих детей управлять личной информацией, ограничивать доступ к персональным данным. Родители должны направлять детей в их взаимодействии с социальными сетями и учитывать их эмоциональное здоровье, помогая управлять временем на экране и обнаруживать ситуации кибербуллинга.

Цифровизация также открывает новые возможности для общения и взаимодействия, предлагая приложения и платформы, которые могут укрепить родительско-детские отношения и совместное обучение. В этих условиях родители должны проявлять гибкость, активно участвовать в жизни детей, чтобы обеспечить их гармоничное развитие [2, с. 63-82].

В китайском обществе традиционные роли родителей всегда были основой семьи, родители несут ответственность за образование, воспитание и передачу культурных традиций. Родители не только являются основными источниками дохода, но и играют ключевую роль в образовании детей. Обычно матери занимают место наставников в повседневной учебе и формировании привычек, в то время как отцы больше сосредоточены на финансовом обеспечении семьи и формировании ценностей.

Ожидания родителей обычно сосредоточены на учебе, и успех ребенка часто связывается с результатами вступительных экзаменов и

социальным статусом. С приходом цифровой эпохи традиционные роли родителей в китайском обществе начали меняться. Во-первых, цифровые технологии облегчили получение родителями образовательной информации и ресурсов. Через интернет они могут легко узнать о новых образовательных концепциях. Таким образом, родители могут использовать онлайн-платформы для помощи своим детям в обучении, выбирая подходящие курсы. Во-вторых, цифровизация повлияла на родительские отношения и методы воспитания. Ранее общение между родителями и детьми происходило в основном лицом к лицу, но с распространением смартфонов внимание родителей стало рассеянным. Дети также активно участвуют в интернет-пространстве, что делает общение с ними более сложным. Несмотря на удобства, цифровизация также приносит отрицательные последствия. Родители сталкиваются с новыми вызовами, такими как влияние интернета на ценности детей и проблемы с зависимостями, к примеру, игровыми [3, с. 126-134].

Важным аспектом становится активное участие родителей в жизни ребенка и поиск новых методов взаимодействия с ним. Родители должны ознакомиться с современными технологиями и платформами, которые использует их ребенок, чтобы лучше понимать его проблемы в интернете. Изучение основ программирования на интерактивных платформах, таких как Scratch или Code.org, поможет родителям направлять детей. Для поддержания баланса между цифровым и реальным мирами родителям важно установить правила использования экранного времени. Необходимо обсудить с детьми интернет-безопасность, научить их защищать личные данные, выявлять фишинг и кибербуллинг. Использование родительского контроля и фильтров поможет ограничить доступ к непроверенной информации.

Также важно поощрять создание собственного контента, например, видео или блогов, что способствует развитию креативности. Активное участие родителей в учебном процессе также необходимо. Они должны обсуждать с детьми учебный материал, помогать выполнять задания и рекомендовать онлайн-курсы и образовательные игры для самостоятельного обучения. Совместное времяпрепровождение помогает укреплять семейные связи и демонстрирует пример здорового использования технологий.

Влияние мобильного телефона и технологий на ребенка и родителей двустороннее. С одной стороны, они предоставляют новые возможности для обучения и общения, с другой – создают новые вызовы и риски для традиционных семейных ценностей и родительских функций. Таким образом, для успешного воспитания детей в условиях цифровизации необходимы новые подходы, которые учитывают как преимущества технологий, так и потенциальные угрозы, а также стремление к созданию нравственной семейной среды.

Библиографические ссылки

1. *Белая Е. Г.* Современная городская китайская семья (по данным полевого исследования 2005–2007 гг., Харбин) // Вестн. Дальневосточного отделения Российской академии наук. 2008. № 5. С. 55–63.

2. *Каспарян К. В., Рутковская М. В.* Характерные особенности цифровизации экономики Китая в первые десятилетия XXI в. // Философские проблемы информационных технологий и киберпространства. 2021. № 1 (19). С. 63–82.

3. *Останин В. А., Печерица В. Ф., Бояркина А. В.* Российско-китайское экономическое сотрудничество в концепции глобальной цифровизации // Вестн. Забайкальского гос. ун-та. 2022. Т. 28. № 4. С. 126–134.