

## ПЕРСПЕКТИВЫ ОБУЧЕНИЯ КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Е. А. Буракевич**

*Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь,  
[lisaburakevich@gmail.com](mailto:lisaburakevich@gmail.com)*

Статья посвящена анализу перспектив обучения китайскому языку в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь; выявлению факторов, способствующих успешной интеграции китайского языка в образовательный процесс, преодолению кадровых и методических трудностей.

**Ключевые слова:** китайский язык; общее среднее образование; образовательный процесс; лингвокультурная компетенция; цифровые технологии.

## PROSPECTS OF TEACHING CHINESE IN INSTITUTIONS OF GENERAL SECONDARY EDUCATION

**E. A. Burakevich**

*Belarusian State University, Kalvariyskaya Street, 9, 220004, Minsk  
Belarus, [lisaburakevich@gmail.com](mailto:lisaburakevich@gmail.com)*

The article aims to analyze the prospects of teaching Chinese in general secondary education institutions in the Republic of Belarus. The research problem centers on identifying factors that contribute to the successful integration of Chinese into the curriculum, along with overcoming personnel and methodological challenges.

**Keywords:** chinese language; general secondary education; educational process; linguistic and cultural competence; digital technologies.

Развитие сотрудничества между Республикой Беларусь и Китайской Народной Республикой в экономической, культурной и образовательной сферах способствует повышению внимания к изучению китайского языка. В условиях глобализации КНР занимает одну из ведущих позиций в мировой экономике и политике, что требует подготовки специалистов, владеющих китайским языком и глубокими познаниями культурных особенностей страны-партнера. С 2006 г. китайский язык интегрируется в образовательные программы средней школы, обеспечивая учащимся Республики Беларусь доступ к одному из ключевых инструментов международного взаимодействия.

Введение китайского языка в учреждения общего среднего образования поддерживает стратегическое партнёрство двух стран, способствует формированию лингвокультурной компетенции у учащихся. Данный процесс требует системного подхода, включающего разработку учебно-методических комплексов, подготовку квалифицированных педагогов и поддержку образовательных и культурных обменов. Важную роль в этом процессе играет Институт Конфуция, культурные программы, направленные на повышение мотивации учащихся к изучению китайского языка и углублённое освоение знаний о китайской культуре и традициях.

Внедрение китайского языка в систему общего среднего образования сталкивается с рядом сложностей (нехватка преподавательских кадров, недостаточное количество учебно-методических материалов, адаптированных для школьных нужд и т.д.). Перспективы обучения китайскому языку в Беларуси связаны с процессами модернизации учебной среды и активного внедрения инновационных педагогических подходов. Согласно статистике Министерства образования Республики Беларусь, число учащихся, изучающих китайский язык, растёт. Исследование, проведённое Республиканским институтом китаеведения имени Конфуция БГУ, отмечает, что китайский язык изучается более чем в ста школах по всей стране, что является важным шагом к формированию языковой компетенции, ориентированной на международное сотрудничество [2, с. 24].

Изучение китайского языка способствует укреплению межкультурных связей между Беларусью и Китаем, открывает доступ к уникальному культурному и историческому опыту. Актуальность преподавания китайского языка усиливается и экономическими потребностями рынка труда нашей страны. В условиях интеграции в международные экономические структуры белорусские компании проявляют интерес к специалистам, владеющим китайским языком и способным обеспечивать взаимодействие с китайскими партнёрами в области торговли, логистики, инвестиций и высоких технологий. Образовательные учреждения, начиная с общего среднего образования, призваны подготовить будущих специалистов, обладающих лингвокультурными и профессиональными компетенциями для успешного функционирования в международной среде.

Изучение китайского языка становится, таким образом, неотъемлемой частью подготовки специалистов к эффективной профессиональной и академической деятельности в условиях глобальных изменений.

Введение китайского языка в образовательную систему Беларуси стало результатом сотрудничества с КНР в конце XX в. Первым этапом стала подготовка переводчиков и специалистов с китайским языком в Минском государственном лингвистическом университете (в 1993 г.

организован первый набор студентов, изучающих китайский язык на переводческом факультете) [2, с. 6].

Следующий этап начался в 2006 г., когда китайский язык был впервые введён в школьные программы в Минске (в гимназиях и школах столицы появились классы с углублённым изучением китайского языка). В 2012/2013 учебном году китайский язык официально вошёл в национальную учебную программу как один из пяти иностранных языков, доступных для изучения в средней школе.

За это время были достигнуты успехи, включая создание учебно-методических материалов и развитие сети образовательных учреждений, предлагающих китайский язык. В 2016 г. завершена работа над первым поколением учебников и методических пособий с электронными приложениями, ставшими основой обучения китайскому языку в школах. Количество учащихся, изучающих китайский язык, продолжает расти, расширяется география его преподавания. В 2022 г. более 100 школ по всей республике включили китайский язык в свою учебную программу [2, с. 9].

На данный момент китайский язык занимает значимое место в образовательной системе Республики Беларусь, что обусловлено важностью белорусско-китайских связей. Включенный в школьные и вузовские программы, китайский язык изучается во многих учреждениях высшего образования страны, лидеры среди них – МГЛУ и БГУ, которые активно готовят специалистов, владеющих китайским языком. В Беларуси функционируют институты и классы Конфуция, способствующие продвижению китайского языка и культуры, предоставляющие учебные материалы, участвующие в организации конкурсов, олимпиад и культурных мероприятий (например, конкурс «Мост китайского языка»).

Тем не менее, преподавание китайского языка в Беларуси сталкивается с рядом проблем. Ключевая трудность – недостаток квалифицированных преподавателей. По данным Министерства образования, в школах работает 41 учитель китайского языка, но лишь 24 из них имеют профильное образование [3, с.25]. Нехватка кадров создаёт трудности в удовлетворении потребностей школ страны, регионов. Педагоги, обладающие необходимыми знаниями и навыками, порой предпочитают коммерческую сферу, где их компетенции более востребованы и лучше оплачиваются.

Трудность кроется и в недостаточном количестве учебно-методических материалов, адаптированных к условиям школ республики. В 2016 г. разработаны учебные пособия с электронными приложениями, но они рассчитаны на гимназии, где на преподавание китайского языка выделяется больше часов. В учреждениях общего среднего образования использование таких материалов затруднено. Отсутствие рабочих тетрадей, книг для учителей, вспомогательных пособий ограничивает возможности

обучения. Нехватка специализированной литературы и отсутствие преемственности в программах между школой и вузом создают трудности для учащихся, желающих продолжить изучение китайского языка на более высоком уровне.

Таким образом, хотя преподавание китайского языка в Беларуси и достигло значительных успехов, для дальнейшего роста необходимо преодолеть проблемы, связанные с кадровым обеспечением, учебно-методическими материалами и доступностью преподавания китайского языка в регионах. Решение задач требует системного подхода и поддержки со стороны государственных и образовательных структур.

Одной из приоритетных задач является расширение доступа к изучению китайского языка и в крупных городах, и в регионах Беларуси. Важно, чтобы китайский язык стал доступен для учащихся по всей стране, независимо от места проживания. Это требует дополнительной подготовки учителей, разработки методических материалов, адаптированных для общеобразовательных школ с разным количеством учебных часов.

Поскольку текущие учебные пособия рассчитаны на гимназии и требуют значительного количества учебных часов, необходима разработка нового поколения пособий, которые будут учитывать специфику обучения китайскому языку в обычных школах. Это должны быть не только учебники, но и рабочие тетради, пособия для учителей, книги для чтения и тестовые сборники. Также важно создать методические комплексы для подготовки учащихся к экзаменам и олимпиадам по китайскому языку, что поможет в формировании устойчивых знаний и навыков.

Для повышения интереса к изучению китайского языка и облегчения процесса его преподавания важно использовать современные технологии. Электронные учебные материалы, интерактивные платформы, мобильные приложения могут стать эффективным дополнением к традиционным методам обучения. Создание онлайн-курсов и вебинаров для школьников и учителей, разработка мультимедийных ресурсов будет способствовать углублённому изучению китайского языка и привлечёт больше учеников.

Институты Конфуция в Беларуси уже играют важную роль в популяризации китайского языка и культуры. Расширение их сотрудничества с белорусскими образовательными учреждениями поможет привлечь дополнительные ресурсы и методическую поддержку для развития образовательных программ по китайскому языку. Китайские университеты-партнёры могут также внести вклад, организуя культурные обмены, стажировки и предоставляя учебные материалы.

Для объективной оценки знаний учащихся необходима разработка системы сертификации уровня владения китайским языком. Это может включать проведение национальных экзаменов и выдачу сертификатов,

признаваемых в КНР и других странах. Такая система позволит учащимся подтверждать свои знания, создаст дополнительный стимул для их углублённого изучения.

Перспективы развития преподавания китайского языка в Беларуси являются обширными и многообещающими. Для достижения поставленных целей потребуются системный подход, включающий государственную поддержку, разработку учебных материалов, подготовку педагогов и активное сотрудничество с китайскими партнёрами. Реализация задач позволит повысить уровень знаний и интерес учащихся к китайскому языку, что будет способствовать не только их профессиональному и личностному развитию, но и укреплению белорусско-китайских отношений.

В заключение можно сказать, что преподавание китайского языка в Беларуси отражает растущую потребность в специалистах, способных эффективно взаимодействовать в международной среде, укрепляет культурные и экономические связи между Республикой Беларусь и КНР.

Разработка учебных материалов для различных уровней и типов образовательных учреждений, создание целевой программы подготовки педагогов, включая стажировки и обменные программы с китайскими университетами, развитие онлайн-платформ для дистанционного обучения позволят значительно повысить доступность и качество преподавания китайского языка. Сотрудничество с институтами Конфуция и китайскими образовательными организациями обеспечивают методическую и ресурсную поддержку, необходимую для системного внедрения языка.

Перспективы изучения китайского языка в Республике Беларусь указывают на его важность как элемента образовательной системы, способствующего формированию профессиональных и межкультурных компетенций у молодого поколения. Эти компетенции будут полезны и в будущем профессиональном развитии учащихся, и в укреплении экономических и культурных связей между двумя странами, что будет способствовать укреплению позиций Республики Беларусь на международной арене.

### **Библиографические ссылки**

1. Баранова Н. П. Китайский язык в системе образования Республики Беларусь // Вышэйшая школа. 2019. № 6. С. 31–34.

2. Тозик А. А., Молоткова Ю. В., Букатая А. М. Китайский язык в образовательном пространстве Республики Беларусь: монография / под ред. А. А. Тозика. Минск : Восточная культура, 2022.

3. Молоткова Ю. В., Букатая А. М. Состояние и перспективы преподавания китайского языка в Беларуси: материалы III Респ. науч.-практ. конф. преподавателей и учителей китайского языка, Минск, 22 дек. 2017 г. / под ред. Ю. В. Молотковой. Минск: РИВШ, 2018.