

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА В ГОРИЗОНТЕ ЭКЗИСТЕНЦИИ

Е. К. Булыго¹⁾, Т. С. Колыбская²⁾

¹⁾Белорусский национальный технический университет, Минск,
Беларусь, procop_by@mail.ru,

²⁾Белорусский национальный технический университет, Минск,
Беларусь, klbskaya@icloud.com

Существующий подход к профориентации, недостаточно учитывающий влияние экзистенциальных факторов, приводит к неэффективному выбору профессии, что порождает неудовлетворенность, снижение мотивации и профессиональную неэффективность. Авторами рассмотрена связь между экзистенциальными проблемами и профессиональным выбором, установлена роль осознанного профессионального выбора в самореализации и успешной адаптации к профессиональной среде.

Ключевые слова: профессиональный выбор; профессиональная ориентация; профессиональная вовлеченность; образование; экзистенция; экзистенциальная исполненность.

THE PROBLEM OF PROFESSIONAL CHOICE IN THE HORIZON OF EXISTENCE

E. K. Bulygo¹⁾, T. S. Kolybskaya²⁾

¹⁾ The Belarusian National Technical University, Minsk, Belarus, Procop_by@mail.ru,

²⁾ The Belarusian National Technical University, Minsk,
Belarus, klbskaya@icloud.com

The existing approach to career guidance, which does not sufficiently take into account the influence of existential factors, leads to an ineffective choice of profession, which gives rise to dissatisfaction, decreased motivation and professional inefficiency. The authors examined the connection between existential problems and professional choice, established the role of conscious professional choice in self-realization and successful adaptation to the professional environment.

Key words: professional choice; professional orientation; professional involvement; education; existence; existential fulfillment.

Профессиональное самоопределение является одним из ключевых этапов в жизненном цикле человека, свидетельствующим о его стремлении к самостоятельности и становлении личности, определяющим его дальнейшее развитие и самореализацию. В ситуации стремительного

изменения социальных процессов и трансформации рынка труда, выбор профессиональной траектории становится все более сложным и значимым. Процесс самоопределения, в т. ч. профессионального, задается глубинными экзистенциальными мотивациями, которые лежат в основе наших витальных устремлений, темпоральных переживаний, принятия/непринятия мира в его многообразии и собственной самости [1].

Профессиональная ориентация в странах постсоветского пространства, унаследовавшая традиции советской системы, основывается на систематизированном подходе, который формировался на протяжении XX века. Этот подход, направленный на выявление интересов и склонностей молодежи предполагал глубокий анализ профессий и создание специальных энциклопедий, помогавших молодым людям найти свой путь в профессиональном мире. Однако, несмотря на неоспоримую ценность этого подхода, он уже не в полной мере отражает современные реалии и потребности новых поколений, столкнувшись с кардинально иной социальной ситуацией в современном мире. Традиционные подходы к профессиональной ориентации, сформировавшиеся в советский период, продолжают оказывать влияние не только в Республике Беларусь, но и в странах бывшего СССР. В условиях глобализации и стремительной интеграции постсоветских стран в мировое сообщество, эти традиционные методы сталкиваются с рядом вызовами современного мира, такими как появление новых профессий, связанных с информационными технологиями, и рост трудовой миграции. В исследовании К. Э. Джанмангулоа отмечается, что миграционные процессы среди молодежи постсоветских стран обусловлены как экономическими, так и социальными факторами [2, с. 23]. Также следует отметить, что в условиях нестабильной социально-экономической ситуации, характеризующейся усилением конкурентной среды, у выпускников школ наблюдается ярко выраженное стремление к достижению ценностных ориентиров, таких как индивидуальное развитие, карьерный рост и высокий уровень материального благосостояния [3]. В исследовании М. Реутовой посвященном, динамике профессиональной мобильности молодежи Российской Федерации, отмечается тенденция к изменению профессии или получению альтернативных специальностей. Однако, анализ данных показывает, что эта тенденция обусловлена не столько личными желаниями молодых людей, сколько объективными факторами, такими как трудности трудоустройства по полученной специальности, низкий уровень заработной платы и ограниченные возможности профессионального роста [4, с. 193].

Сам процесс выбора профессионального направления выпускников школы, будучи сугубо субъективным, также осложняется недостаточной объективностью системы профессиональной ориентации, часто

ориентированной на рекламу направлений подготовки конкретного учреждения образования, а не на индивидуализацию и оптимальность выбора. В этих условиях к абитуриентам предъявляются повышенные требования в отношении способности к самостоятельному и осознанному выбору профессионального направления [5]. В. Франкл, исследуя феномен ноогенного невроза, характеризующегося ощущением «бессмысленности и опустошенности», утверждает, что в современных социальных условиях, отмеченных «экзистенциальным вакуумом», образовательная система должна трансформироваться. Перестав быть просто средством передачи знаний, она должна сосредоточиться на развитии у индивидов способности находить смысл в жизни, несмотря на изменчивость универсальных ценностей. [6, с. 308]. Эти идеи становятся особенно значимыми в контексте профессионального самоопределения, когда молодые люди зачастую испытывают трудности в поиске смысла и цели своей жизни. Также стоит рассмотреть проявление нормативных кризисов профессионального становления, которые влияют на формирование профессиональных ценностей и ориентаций у молодежи. Э.Ф. Зеер выделил следующие: кризис учебно-профессиональной ориентации (возраст 14–15 лет или 16–17 лет); кризис профессионального выбора (возраст 16–18 лет); кризис профессиональных ожиданий (18–20 лет); кризис профессионального роста (23–25 лет) [7, с. 217 – 226]. В процессе становления подростка в юношеский период происходит формирование мировоззрения и системы ценностных ориентаций, что сопровождается развитием способности к самостоятельному принятию решений и проявлению ответственности в планировании и реализации жизненных целей, включая профессиональное самоопределение и интеграцию в будущую профессиональную среду [8]. В этот период возникает необходимость в интеграции различных аспектов межличностных отношений и самосознания индивида, что актуализирует экзистенциальные аспекты человеческого существования. Формирование системы субъективных координат, отражающих реальность, основано на актуализации возрастных задач, присущих подростковому этапу развития. Преодоление кризиса смысла жизни играет значительную роль в выборе жизненного пути, способствуя выработке самостоятельного выбора траектории жизненного пути. Одним из ключевых аспектов этого кризиса является проблема выбора профессионального направления [9].

Следует подчеркнуть, что успешный профессиональный выбор является одним из ключевых факторов, способствующих актуализации физического, психического и интеллектуального потенциала индивида, позволяя ему реализовать свои навыки, умения и, что особенно важно, раскрыть свои способности и определить свою роль в профессиональной среде [10]. Кроме того, профессиональный выбор оказывает существенное влияние

на уровень самооценки индивида, влияя на его самовосприятие и личное позиционирование. В контексте психологического развития индивида следует отметить, что индивиды с высоким уровнем самооценки в школьном возрасте могут столкнуться с негативным жизненным опытом, что может в последствии привести к ее снижению. С другой стороны, индивиды с низким уровнем самооценки имеют возможность укрепить ее благодаря положительному опыту успешного выбора профессионального направления и устойчивой мотивации в процессе получения профессионального образования, что в дальнейшем ведет к реализации личностного потенциала в профессиональной деятельности. Осознанный профессиональный выбор характеризуется устойчивым интересом к учебному процессу в рамках получения профессионального образования, что проявляется в повышенной эффективности при выполнении заданий, преодолении возникающих трудностей, в чувстве собственной значимости и высокой концентрации на выполняемой деятельности, что в совокупности трактуется как феномен «профессиональной вовлеченности» [11].

Осознание собственных интересов и стремление к самореализации, характерное для студентов, осуществляющих осознанный профессиональный выбор, тесно связано с экзистенциальной исполненностью. Они, как правило, более осознают свою конечность, ищут смысл в жизни и стремятся к самовыражению через свою профессию [12]. Экзистенциальная исполненность, хотя и не является гарантией профессиональной вовлеченности, может значительно увеличить вероятность ее формирования. Индивид, который живет смыслом, готов вложить свою энергию и таланты в профессию, соответствующую его ценностям и стремлениям.

Важно также отметить, что образ самой профессии подвергается трансформации под влиянием образовательного процесса и последующей профессиональной деятельности, т.к. в процессе обучения и на начальном этапе трудовой деятельности происходит актуализация и реконструкция представлений об осуществляемой профессиональной деятельности, что приводит к их более полному и достоверному восприятию. Однако в процессе обучения наблюдается тенденция к снижению значимости образа профессии, сменяемого представлением себя в профессии, т.е. происходит сближение с реалиями профессиональной деятельности.

Таким образом, профессиональный выбор является одним из ключевых решений в жизни, определяющим не только профессиональную траекторию, но и реализацию потенциала личности.

Проблема профессионального самоопределения должна быть встроена в особую систему представлений о личности, в которой социальный статус, карьерный рост, успех и достаток должны рассматривать не как самоцель, а как своего рода положительное следствие (бонус)

правильного профессионального выбора. Именно такой подход, в центре которого экзистенциальная исполненность может и быть залогом того, что в отношении к будущему профессионалу исключается инструментально-технический интерес. Ценность экзистенции в ее противоречивой целостности, качество жизни, определяемое не через комфорт и материальный достаток, а через глубокое удовлетворение от самореализации – одновременно свидетельство подлинности выбора и правильной системы ценностей современного общества.

Библиографические ссылки

1. *Längle A. Eckhardt P. Skalen zur Erfassung existentieller Motivation, Selbstwert und Sinnerleben // Existenzanalyse. 2001. № 18 1. P. 35-39.*
2. Джамангулов К. Э. Международная трудовая миграция на постсоветском пространстве : автореферат дис. ... кандидата социологических наук : 22.00.03 / Ин-т экономики и организации пром. пр-ва. Новосибирск, 2007.
3. *Климов Е. А. Введение в психологию труда. Москва : Культура и спорт, 1998.*
4. *Реутова М. Н. Профессиональная мобильность молодежи: двадцать лет спустя // Научные ведомости БелГУ. Сер. Философия. Социология. Право. 2008. № 14(54), вып. 6. С. 188-199.*
5. *Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. М. : Издательский центр «Академия», 2004.*
6. *Франкл В. Человек в поисках смысла. М. : Прогресс, 1990.*
7. *Зеер Э. Ф. Психология профессий. Екатеринбург : Деловая книга, 2005.*
8. *Пурнычев М. Ю. Проблемы профессионального выбора современной молодежи // Знание. Понимание. Умение. 2011. № 4. С. 245-258.*
9. *Литвинова О. Ю. Субъективная позиция как основа экзистенциального самоопределения и аутентичности профессионального бытия // Дискуссия. 2012. № 7. С. 130-132.*
10. *Ретунская Т. Н. Выбор профессии как психологический феномен // Высшее образование в России. 2012. № 8-9. С. 126-130.*
11. *Осмина Е. В. Психологические показатели деятельностной вовлеченности субъекта высшего профессионального образования // Вестн. ВятГУ. 2009. № 3. С. 120-124.*
12. *Лэнгле А. Фундаментальные мотивации экзистенции как действенная структура экзистенциально-аналитической терапии // Экзистенциальный анализ. Бюллетень № 1. М., 2009.*