

УДК 364.4-787(476) + 378.091.8(476)

ЦЕНТРЫ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТРУКТУРЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ В БЕЛАРУСИ: СОЦИОЛОГО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

А. А. ПОХОМОВА¹⁾, Л. А. БЕРЕЗЮК²⁾

¹⁾Белорусский государственный университет, пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь

²⁾Белорусский государственный экономический университет, пр. Партизанский, 26, 220070, г. Минск, Беларусь

Аннотация. Проанализирован опыт организации волонтерской деятельности студентов посредством реализации воспитательной работы в учреждениях высшего образования Беларуси. Как правило, при работе со студентами-волонтерами методическую функцию выполняют центры волонтерской деятельности данных учебных заведений, а также Республиканский волонтерский центр. Изложены результаты проведенного в декабре 2023 г. междисциплинарного исследования студенческого волонтерства. Представлены рекомендации по дальнейшему развитию волонтерского движения в среде учащихся учреждений высшего образования Беларуси.

Ключевые слова: студенческое волонтерство; центр волонтерской деятельности; возможности воспитательной деятельности; направления воспитательной работы; междисциплинарность; реципиенты безвозмездной помощи; правовое регулирование волонтерской деятельности.

Благодарность. Статья подготовлена при финансовой поддержке Белорусского республиканского фонда фундаментальных исследований (научно-исследовательская работа «Социокультурный потенциал волонтерского движения в системе воспитательной работы в высшей школе Республики Беларусь», № гос. регистрации 20231159).

VOLUNTEER ACTIVITY CENTRES IN THE STRUCTURE OF EDUCATIONAL WORK WITH STUDENTS IN BELARUS: SOCIO-LEGAL ASPECT

A. A. POKHOMOVA^a, L. A. BERAZIUK^b

^aBelarusian State University, 4 Niezaliezhnasci Avenue, Minsk 220030, Belarus

^bBelarusian State Economic University, 26 Partyzanski Avenue, Minsk 220070, Belarus

Corresponding author: A. A. Pokhomova (zolutva@yandex.by)

Abstract. The article analyses the experience of organising volunteer activity of students through the implementation of education work in higher education institutions of Belarus. As a rule, the methodological function when working with volunteer students is usually performed by the volunteer activity centres of higher education institutions, as well as the

Образец цитирования:

Похомова АА, Березюк ЛА. Центры волонтерской деятельности в структуре воспитательной работы со студентами в Беларуси: социолого-правовой аспект. *Журнал Белорусского государственного университета. Философия. Психология.* 2024;3:50–56.
EDN: VGJIKN

For citation:

Pokhomova AA, Beraziuk LA. Volunteer activity centres in the structure of educational work with students in Belarus: socio-legal aspect. *Journal of the Belarusian State University. Philosophy and Psychology.* 2024;3:50–56. Russian.
EDN: VGJIKN

Авторы:

Алеся Андреевна Похомова – кандидат социологических наук, доцент; доцент кафедры социологии факультета философии и социальных наук.

Лилия Анатольевна Березюк – ассистент кафедры государственно-правовых дисциплин факультета права.

Authors:

Alesya A. Pokhomova, PhD (sociology), docent; associate professor at the department of sociology, faculty of philosophy and social sciences.

zolutva@yandex.by

<https://orcid.org/0000-0001-8627-953X>

Liliya A. Beraziuk, assistant at the department of state law disciplines, faculty of law.

2505624@gmail.com

Republican Volunteer Centre. The results of the interdisciplinary study of student volunteering conducted in December 2023 are described. Recommendations on further development of the volunteer movement among students of higher education institutions of Belarus are presented.

Keywords: student volunteering; volunteer activity centre; educational opportunities; areas of educational work; interdisciplinarity; recipients of gratuitous assistance; legal regulation of volunteer activity.

Acknowledgements. The article was prepared with the financial support of the Belarusian Republican Foundation for Fundamental Research (research work «Socio-cultural potential of volunteer movement in the system of educational work in higher school of the Republic of Belarus», state registration No. 20231159).

Введение

Для молодого человека современность наполнена огромным количеством рисков, как экологических, техногенных, так и социальных. Выбор молодежи жизненного пути во многом зависит от того окружения, которое обеспечивает направленную и ненаправленную социализацию. Одной из социальных технологий, обуславливающих формирование социально значимых качеств, выступает волонтерство, или добровольчество. Волонтерство, как социальный феномен, базируется на универсальных качествах человека (взаимопомощи, сопереживании, ответственности), которые актуальны вне зависимости от исторического периода и пространственных координат. Тема содействия развитию молодежного, в том числе студенческого, волонтерства является важной при осуществлении государственной молодежной политики в системе высшего образования.

Вопросы, связанные с волонтерством, рассматривались рядом российских (М. В. Певная [1], Е. В. Богданова [2], Л. И. Кобышева [3], М. И. Васильковская [4; 5],

Л. Р. Салаватулина^{1*}, Е. А. Паклина [6] и др.) и белорусских (Е. А. Лазарчук [7], М. Е. Минова [8], Т. В. Соколова^{2*}, В. П. Горленко, Н. Н. Зенько^{3*} и др.) ученых. Монография российского социолога О. Н. Яницкого посвящена анализу изменений, происходящих в современном мобильном и гибридном мире, природных и техногенных рисков, с которыми сталкивается человек, а также стратегий, которые избираются гражданским обществом для их преодоления [9]. В контексте рассматриваемой в настоящей работе темы стоит отметить ряд изданий, подготовленных сотрудниками Республиканского института высшей школы, в структуре которого функционирует Республиканский волонтерский центр^{4*}. Методическое обеспечение развивающегося молодежного волонтерства представляет собой результат научной рефлексии происходящих процессов институционализации феномена волонтерства в Беларуси, а также обобщения и систематизации позитивного национального и международного опыта в области менеджмента волонтерской деятельности.

Методология исследования

Проведение междисциплинарного исследования было обусловлено предположением о взаимосвязи уровня правового регулирования волонтерской деятельности и степени вовлеченности населения в волонтерские практики. При этом применение при анализе молодежного волонтерства исследовательских методов социологии и права позволяет выйти за предметные границы данных наук и осуществить комплексную оценку феномена в социокультурных условиях белорусского общества.

В Беларуси проблема развития волонтерского движения является актуальной, что подтверждает возрастающая полемика по поводу введения систем-

ного правового регулирования волонтерской деятельности на законодательном уровне в противовес фрагментарным отраслевым нормам. До 2020 г. Беларусь шла по пути включения положений о волонтерстве в отдельные нормативные правовые акты, однако в 2020 г. законодатель, учитывая многоаспектность данной деятельности, увидел потребность в ее комплексном регулировании. Так, было начато обсуждение проекта Закона Республики Беларусь «О волонтерской деятельности», посредством которого предполагалось закрепить ключевые принципы и направления волонтерства, разграничить волонтерскую и трудовую деятельность, установить

^{1*} Салаватулина Л. Р. Педагогическая стратегия формирования культуры инклюзивного волонтерства в условиях социокультурных трансформаций : учеб.-метод. пособие / Юж.-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-т, Юж.-Урал. науч. центр Рос. акад. образования. Челябинск : Юж.-Урал. науч. центр Рос. акад. образования, 2021. 105 с.

^{2*} Соколова Т. В. Формирование социального интеллекта будущих специалистов по социальной работе средствами волонтерской деятельности : учеб.-метод. пособие. Брест : Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина, 2018. 71 с.

^{3*} Горленко В. П., Зенько Н. Н. Основы волонтерской деятельности. Историческая ретроспектива традиций социальной помощи и благотворительности. Гомель : Гомел. гос. ун-т им. Ф. Скорины, 2017. 47 с.

^{4*} Шереметьева Я. В., Захаревская В. О. Менеджмент волонтерской деятельности в учреждениях образования : метод. пособие. Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2021. 61 с. ; Как научиться помогать? : сб. материалов для специалистов, работающих с волонтерами / Респ. волонтер. центр. Минск : [б. и.], 2021. 101 с.

основание осуществления добровольческой деятельности (с заключением гражданско-правового договора и без такого договора), предусмотреть возможные варианты материально-технического обеспечения волонтеров и т. д. В настоящее время данный закон не принят и многие вопросы остались без разрешения. Участникам, вовлеченным в осуществление волонтерской деятельности по специальным направлениям (спорт, социальное обслуживание, донорство и др.), необходимо руководствоваться общими положениями Концепции организации молодежного волонтерского (добровольческого) движения в Республике Беларусь^{5*} (далее – Концепция) и Стратегии развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года^{6*} (далее – Стратегия), а также отраслевым законодательством.

В ноябре – декабре 2023 г. нами было проведено исследование социокультурного потенциала во-

лонтерской деятельности студентов. В настоящей статье делается акцент на роли центров добровольческой деятельности как инструмента развития молодежного волонтерства в учреждениях высшего образования (УВО), а также рассматриваются ключевые моменты, имеющие значение для дальнейшего развития студенческого волонтерского движения в Беларуси.

Методами сбора информации являлись глубинное интервью с экспертами, которыми выступили руководители волонтерских объединений в УВО, и фокус-группы, состоящие из студентов-волонтеров.

Специфика методологии исследования на пересечении социологии и права позволила преодолеть ограничения дисциплинарных подходов и выйти на более глубокий уровень оценки рассматриваемых социальных феноменов.

Результаты и их обсуждение

Функции центров волонтерской деятельности в УВО. На основании полученной от участников исследования информации можно сделать вывод о том, что векторами методической и практической работы, которая осуществляется центрами волонтерской деятельности в УВО в отношении развития студенческого волонтерского движения, являются:

1. Продвижение идеи волонтерской помощи в молодежной среде. Как правило, основная информационная работа со студентами осуществляется ответственным за их волонтерскую деятельность методистом учебного заведения с помощью таких каналов коммуникации, как социальные сети и мессенджеры. Большинство студенческих волонтерских объединений имеют аккаунты в социальных сетях «ВКонтакте», «Инстаграм» и группы в мессенджере «Телеграм». Широкие возможности оперативного информирования студенческого актива и визуализации результатов проделанной работы определяют преимущества данного формата по сравнению с традиционными офлайн-встречами.

2. Популяризация добровольчества среди населения. Данная задача решается путем оказания молодежи помощи разным социальным группам населения, участия студентов в организации массовых культурных и спортивных мероприятий (например, II Игр стран СНГ), реализации проектов Республиканского волонтерского центра (например, проекта «Волонтерский навигатор»), проведения мастер-классов, создания образовательных программ и др. Такие практики необходимы для формирования позитивного имиджа волонтера в обществе. Стоит от-

метить, что информанты делились противоречивыми мнениями их окружения о добровольчестве. Диапазон ответов колебался от всесторонней поддержки и гордости до непонимания и осуждения, однако чаще всего студенты-волонтеры указывали на безразличное, нейтральное отношение близких и знакомых к их волонтерской активности. Данная ситуация в очередной раз подтверждает актуальность популяризации волонтерской деятельности среди населения.

3. Организационная и методическая работа. Согласно положениям о центрах волонтерской деятельности в УВО добровольное объединение ориентировано на координацию и осуществление волонтерства. Деятельность таких центров находится в компетенции структур по воспитательной работе с молодежью (например, управления, отдела). Приоритетной задачей центров волонтерской деятельности выступает разработка методических материалов для организации эффективного труда волонтеров и обмена опытом между учебными заведениями. Связующую роль в этом процессе играет Республиканский волонтерский центр, функцией которого также является методическое обеспечение волонтерского движения в Беларуси.

4. Обучение волонтеров. В ряде случаев деятельность волонтеров предполагает предварительное обучение или инструктаж. Данную задачу выполняют руководитель (координатор) волонтерского движения студентов, приглашенные специалисты, сотрудники посещаемого волонтерами учреждения, специалисты Республиканского волонтерского центра и т. д.

^{5*} Об утверждении Концепции организации молодежного волонтерского (добровольческого) движения в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 16 нояб. 2015 г. № 128 // ЭТАЛОН. Законодательство Респ. Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2024.

^{6*} О Стратегии развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 19 июня 2021 г. № 349 // Там же.

5. Установление и поддержание партнерства с другими организациями (государственными структурами, общественными объединениями).

Правовая основа функционирования молодежного волонтерства. Приобщение молодежи к волонтерскому движению, обучение и подготовка волонтеров, использование их труда в целях социально-экономического развития страны в целом и ее областей в частности являются механизмами работы с молодежью в рамках реализации государственной кадровой политики Беларуси^{7*}. При этом в Беларуси в отличие от многих зарубежных стран, включая государства, входящие в СНГ, отсутствует комплексное правовое регулирование волонтерской деятельности. Так, специальные законы в области волонтерства приняты в таких странах, как Азербайджан, Армения, Казахстан, Кыргызстан, Молдова, Россия, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан и Украина.

Конституцией Республики Беларусь установлено, что каждый должен проявлять социальную ответственность, вносить посильный вклад в развитие общества и государства (ст. 21); государство ответственно за создание необходимых условий для свободного и эффективного участия молодежи в общественной жизни, а также для реализации ее потенциала в интересах всего общества (ст. 32¹); каждый имеет право на свободу объединений, в составе которых реализуются добровольческие практики (ст. 36).

Ключевые принципы, направления и приоритеты волонтерского движения закреплены в Концепции и Стратегии, что говорит о наличии организационно-правовых основ волонтерской деятельности. Также добровольчество упоминается в отраслевом законодательстве. Его анализ показал, что наиболее детально волонтерство регулируется Законом Республики Беларусь «О физической культуре и спорте»^{8*}, при этом необходимость заключения безвозмездных договоров с волонтерами и перечень лиц, которые не могут быть волонтерами, закреплены только в Законе Республики Беларусь «О физической культуре и спорте» и Законе Республики Беларусь «О донорстве крови и ее компонентов»^{9*}.

Можно выделить круг важнейших вопросов, требующих внимания как со стороны государства, так и со стороны лиц, вовлеченных в волонтерское движение. Во-первых, следует определиться с понятийно-категориальным аппаратом, а также с правами, обязанностями и ответственностью всех участников волонтерской деятельности. Во-вторых, важно раз-

граничить права молодых волонтеров и волонтеров других возрастных групп. Противоречие нормативного регулирования практике выражается в том, что и Концепция, и Стратегия закрепляют необходимость принятия нормативных правовых актов, направленных на создание системы поддержки молодежного волонтерства, т. е. Концепция и Стратегия распространяют свое действие только на молодежную аудиторию. Вместе с тем к волонтерской деятельности могут привлекаться лица разных возрастных категорий. В настоящее время в силу отсутствия централизованного регулирования возраста волонтеров видится целесообразным ориентироваться на ст. 25 Гражданского кодекса Республики Беларусь, согласно которой дееспособность гражданина в полном объеме возникает с наступлением совершеннолетия, т. е. по достижении 18 лет. В-третьих, нельзя допустить смешения добровольчества и работы по найму. Ключевым аспектом в данном случае должен быть вопрос оплаты труда: так как волонтеры действуют безвозмездно, к ним может применяться только механизм нематериального стимулирования. В-четвертых, необходимо закреплять волонтерскую деятельность в гражданско-правовых договорах (оформлять личные книжки волонтеров, вести реестр волонтеров). В-пятых, следует урегулировать вопросы страхования жизни и здоровья волонтеров, возмещения причиненного им вреда, компенсации понесенных расходов на здоровье, если данные ситуации возникают при осуществлении волонтерской деятельности. Так, в российском законодательстве (ст. 17.1 Федерального закона Российской Федерации «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)») в качестве таких ситуаций обозначены работа волонтеров в чрезвычайных ситуациях (тушение пожаров, проведение спасательных работ и т. д.) и их деятельность в отношении граждан, имеющих представляющие опасность для окружающих заболевания, а также в отношении лиц, пропавших без вести^{10*}.

На наш взгляд, указанные вопросы требуют разрешения на законодательном уровне. Кроме того, главные условия волонтерской деятельности важно закреплять договором, заключаемым с волонтером, что должно являться правовым основанием привлечения лица к волонтерской деятельности. Также, учитывая опыт государств – участников СНГ и тот аспект, что невозможно предусмотреть все необходимые положения в законодательстве, хорошей

^{7*} О Концепции государственной кадровой политики Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Указ Президента Респ. Беларусь от 3 янв. 2024 г. № 1 // ЭТАЛОН. Законодательство Респ. Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2024.

^{8*} О физической культуре и спорте [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 4 янв. 2014 г. № 125-3 : в ред. Закона Респ. Беларусь от 19 июля 2022 г. № 200-3 // Там же.

^{9*} О донорстве крови и ее компонентов [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 30 нояб. 2010 г. № 197-3 : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14 окт. 2022 г. № 214-3 // Там же.

^{10*} О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве) [Электронный ресурс] : Федер. закон Рос. Федерации от 11 авг. 1995 г. № 135-ФЗ : в ред. Федер. закона Рос. Федерации от 27 нояб. 2023 г. № 558-ФЗ // Законодательство стран СНГ. Союзправинфо. URL: https://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=1410 (дата обращения: 18.02.2024).

практикой могла бы стать детализация нужных положений в правовых актах организаций, на базе которых осуществляется волонтерская деятельность. Отдельные УВО (Белорусский государственный университет, Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина, Белорусский государственный экономический университет и др.) разместили такие акты в интернете в свободном доступе.

В локальных правовых актах, по нашему мнению, первоначально должны отражаться следующие аспекты: права, обязанности и ответственность всех участников волонтерского движения; возраст волонтеров и условия допуска к волонтерской деятельности несовершеннолетних лиц; документы, подтверждающие участие лица в волонтерской деятельности (личные книжки волонтеров, рекомендательные письма и т. д.), и порядок их выдачи. Рекомендательными частями данных актов в области волонтерства могут быть шаблоны документов, оформляемых в процессе волонтерской деятельности (планы мероприятий, личные книжки волонтеров, программы обучения волонтеров, примеры разрешения закононого представителя несовершеннолетнего волонтера на участие в волонтерской деятельности и т. д.).

Важно обеспечить доступность рассматриваемых локальных правовых актов для студентов-волонтеров, при этом необходимо принимать во внимание каналы распространения информации для каждой целевой аудитории. Кроме того, представляется, что при реализации волонтерской деятельности требуется вести учет волонтеров. Эта процедура необходима, с одной стороны, для оценки и планирования деятельности волонтерского центра, с другой стороны, для отображения участия отдельного волонтера, что может способствовать его профессиональной и волонтерской деятельности.

Непрерывность воспитательного процесса в системе образования. В рамках реализации принципов непрерывности и преемственности в воспитании детей и учащейся молодежи особое внимание уделяется достижению кумулятивного эффекта. Формирование позитивного имиджа волонтера в обществе возможно через систематическую работу по информированию и вовлечению ребенка в добровольческие практики. Вероятность интеграции студента в волонтерские проекты, организуемые в рамках воспитательной работы в УВО, повышается при наличии у него предшествующего положительного опыта волонтерской деятельности в школе или детских общественных объединениях, что подтвердили и информанты настоящего исследования.

Мотивация и социальные эффекты волонтерской деятельности студентов. В Беларуси создаются условия для развития студенческого волонтерства, направленного на усиление у молодежи социальной ответственности, закрепление практик оказа-

ния помощи, реализацию инициатив по поддержке уязвимых социальных групп, приобщение к здоровому образу жизни, снижение рисков приобретения молодыми людьми признаков антиобщественного поведения, а также на достижение иных целей, имеющих общественное значение. Например, волонтерство выступает инструментом профессионального самоопределения и карьерного роста, компонентом неформального (дополнительного) образования; рассматривается в контексте вопросов инклюзии, самоорганизации молодежи, трудового, патриотического, духовно-нравственного и экологического воспитания, выражения проактивности, привития толерантности и социальной ответственности; является способом формирования социального^{11*} и эмоционального интеллекта и т. д. Развитый социальный интеллект молодого человека позволяет понимать и объяснять поведение других людей, а также встраивать себя в систему коммуникации с ними.

Участие в студенческом волонтерском движении обусловлено как альтруистическими, так и эгоистическими мотивами. Стоит отметить, что из категории ценности-средства волонтерство переходит в категорию ценности-цели, значимую для субъекта самому по себе. Как указывает белорусский педагог В. И. Козел, с помощью волонтерской деятельности реализуется ряд социальных потребностей молодого человека, в том числе потребности в общении, творчестве, саморазвитии и построении карьеры, приобретении социального опыта, подтверждении самостоятельности и взрослости, а также потребность быть нужным другому человеку^{12*}. Результаты проведенного нами исследования созвучны обозначенным выше положениям: в силу добровольного характера волонтерства степень активности студентов-волонтеров во многом зависит от наличия у них интереса к волонтерскому направлению как таковому и от его интерпретации в данном учебном заведении. Факторами, повышающими заинтересованность студентов в волонтерском движении, выступают коллективный труд, харизматичность и управленческий опыт формального или неформального лидера, поддержка участия студентов в волонтерских практиках со стороны руководства УВО, обратная связь от благополучателей и др. Феномен волонтерства вызывает у студентов устойчивые положительные ассоциации с людьми, добром (добротой), помощью (взаимопомощью), самоотдачей, эмпатией. Участники фокус-групп отметили важность проявления активности в волонтерстве в противовес пассивному состраданию.

Структура волонтерского движения в УВО. В методических рекомендациях отражено, что в УВО волонтерская деятельность студентов реализуется организовано путем включения студентов в волонтерские группы, волонтерские отряды и волонтерские центры^{13*}. Под волонтерской группой понимают

^{11*} Соколова Т. В. Формирование социального интеллекта ... С. 10.

^{12*} Козел В. И. Социальное партнерство в воспитании : практ. рук. Барановичи : Баранов. гос. ун-т, 2020. С. 78–80.

^{13*} Шереметьева Я. В., Захаревская В. О. Менеджмент волонтерской деятельности ... С. 8.

такое объединение людей внутри учебной группы, которое осуществляет работу в пределах одного или двух направлений волонтерства; волонтерский отряд включает несколько волонтерских групп в рамках одного учебного заведения; волонтерский центр координирует деятельность всего волонтерского движения в учреждении образования, выстраивая его структуру и налаживая сотрудничество с другими организациями. Тем не менее результаты проведенного исследования показали, что на практике единообразие в употреблении названий волонтерских объединений и распределении функций отсутствует. Встречаются такие наименования, как волонтерский клуб, волонтерская группа, волонтерский отряд, волонтерский центр (центр волонтерской деятельности). Характер деятельности объединения обусловлен историей его создания, спецификой учебного заведения и числом обучающихся в нем студентов.

Методическое сопровождение и помощь волонтерам. Ведущую роль в успешном осуществлении волонтерской деятельности студентов играют педагогическое сопровождение и предварительное обучение. С одной стороны, подобная подготовка ориентирована на развитие у студента особой идентичности волонтера (этому способствует наличие в волонтерском объединении элементов отличия в виде уникальных футболок или жилетов, значков, эмблем и др.) и чувства сопричастности к общественному благу, становление мировоззренческого компонента индивидуального сознания, а также на приобщение к волонтерскому движению. С другой стороны, она направлена на формирование корпуса важных знаний для работы с различными социальными группами или животными, успешного выполнения разноплановых задач. Также с волонтером при необходимости проводит работу (беседу, тренинг, обучение) психолог, если благополучателями выступают дети, люди с особенностями психофизического развития и т. д.

Как отмечали информанты, на успешность выполнения поставленных перед волонтером задач

положительно влияют развитый эмоциональный интеллект и стрессоустойчивость. Молодые люди, вовлеченные в волонтерскую деятельность в рамках социального направления, сталкиваются с представителями разных общественных групп, черты характера которых существенно различаются от субъекта к субъекту. В связи с этим нет гарантий того, что волонтеры будут абсолютно готовы к возникающим в чрезвычайных ситуациях рискам и проблемам, они не всегда могут принять верное решение, не наносящее вреда их жизни, ментальному здоровью и благополучию. В силу данных причин участниками исследования не единожды подчеркивалась обязательность встреч социальных волонтеров с психологом. Одними из первых о необходимости оказания психосоциальной помощи волонтерам задумались представители Общества Красного Креста и Красного Полумесяца^{14*}.

Поощрение за участие в волонтерской деятельности. Сущность рассматриваемого феномена предполагает безвозмездность, что в условиях рыночной экономики, растущего индивидуализма может выглядеть как барьер для развития студенческого волонтерского движения. Тем не менее нематериальные формы вознаграждения (благодарность, общественное признание, обучение, тренинги и др.) имеют высокую ценность для молодых волонтеров, поскольку сигнализируют о значимости их работы, потребности в их труде. Именно стремление быть полезным обществу выступает одним из основных мотивов молодежного, в том числе студенческого, волонтерства. Вместе с тем особое беспокойство у активных студентов вызывает возможность совмещения волонтерской, трудовой и учебной деятельности. Как отмечают студенты-волонтеры, в большинстве случаев волонтерская активность не оказывает влияния на успеваемость, однако иногда в силу пропусков ими учебных занятий из-за участия в волонтерских мероприятиях возникают конфликтные ситуации с профессорско-преподавательским составом.

Заключение

На основании проведенной работы можно сделать следующие выводы.

1. Волонтерское движение в УВО выступает для студенческой молодежи социализирующей средой, которая формирует нравственные ценности (коллективизм, взаимопомощь, социальную ответственность и др.).

2. Молодежное волонтерство в Беларуси является одним из направлений государственной молодежной политики. Решение задачи по формированию позитивного имиджа волонтера осложняется отсутствием детального правового регулирования волонтерской деятельности, которое бы позволило установить правовые границы поведения ее участников. Исходя из этого, в настоящее время важными с юридической точки зрения аспектами являются четкое определение участников волонтерского движения, разработка правовых актов, на основе которых осуществляется волонтерство в конкретном учебном заведении, обеспечение их доступности и т. д.

3. Республиканский волонтерский центр выступает координатором студенческого волонтерского движения в Беларуси. В поле его деятельности входят обучение волонтеров, проведение информационных

^{14*} Как научиться помогать? С. 4–5.

занятий и республиканских акций, организация курсов среди волонтерского сообщества и т. д.

4. Важными направлениями воспитательной работы по дальнейшему развитию студенческого волонтерского движения являются информационная работа со студентами младших курсов (организация кураторами информационных часов по проблематике волонтерской активности, ведение в социальных сетях и мессенджерах аккаунтов и тематических групп о деятельности студенческих волонтерских объединений, публикация информационных материалов на официальном сайте учебного заведения, использование принципа «равный обучает равного» среди студенческой молодежи), педагогическое и пси-

хологическое сопровождение волонтеров (обучение, проведение психологических тренингов, консультирование по вопросам эффективного взаимодействия с социально уязвимыми группами), установление сотрудничества между волонтерскими объединениями разных УВО, государственными учреждениями и т. д. К ожидаемым результатам воспитательной работы в отношении развития студенческого волонтерства можно отнести формирование позитивного имиджа волонтера в обществе, вовлечение студентов в волонтерскую деятельность, привитие представителям студенческой молодежи традиционных ценностей, социальной ответственности и гражданской активности.

Библиографические ссылки

1. Певная МВ. Студенческое волонтерство: особенности деятельности и мотивации. *Высшее образование в России*. 2015;6:81–88.
2. Богданова ЕВ. *Теория и практика организации волонтерской деятельности студентов*. Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет; 2013. 158 с.
3. Кобышева ЛИ. Организация социально-педагогической деятельности студентов-волонтеров в условиях вуза. *Концепт* [Интернет]. 2016 [процитировано 18 апреля 2024 г.];9:134–140. Доступно по: <http://e-koncept.ru/2016/16196.htm>.
4. Васильковская МИ, Пономарев ВД. Волонтерство как социально-культурный феномен современности. В: Мальцева НЮ, редактор. *Педагогика волонтерства: феноменология и социально-культурная практика*. Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры; 2021. с. 7–23.
5. Пономарев ВД, Лазарева ЛИ, Васильковская МИ, Черданцева АА. Культурное волонтерство как фактор развития гражданского общества: региональный аспект. *Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств*. 2021;55:224–232.
6. Паклина ЕА. Культурное волонтерство как инновационный вид деятельности добровольцев. *Труды Санкт-Петербургского государственного института культуры*. 2018;216:125–134.
7. Лазарчук ЕА. Правовое регулирование волонтерской (добровольческой) деятельности в Республике Беларусь. В: Республиканский институт высшей школы. *Высшая школа: проблемы и перспективы. Сборник материалов XV Международной научно-методической конференции; 18 ноября 2021 г.; Минск, Беларусь*. Минск: Республиканский институт высшей школы; 2021. с. 83–86.
8. Минова МЕ. История развития детского и молодежного движения в Республике Беларусь. *Вестник адукацыі*. 2020;12:28–34.
9. Яницкий ОН. *Волонтерство в непрерывно меняющемся мире*. Москва: Весь мир; 2020. 312 с.

References

1. Pevnaya MV. Student volunteering: motivation of volunteers and features of their activity. *Higher Education in Russia*. 2015;6:81–88. Russian.
2. Bogdanova EV. *Teoriya i praktika organizatsii volonterskoi deyatel'nosti studentov* [Theory and practice of organising student volunteer activities]. Novosibirsk: Novosibirsk State Pedagogical University; 2013. 158 p. Russian.
3. Kobysheva LI. [Organisation of social-pedagogical activity of students-volunteers in the conditions of higher educational institutions]. *Concept* [Internet]. 2016 [cited 2024 April 18];9:134–140. Available from: <http://e-koncept.ru/2016/16196.htm>. Russian.
4. Vasilkovskaya MI, Ponomarev VD. [Volunteering as a socio-cultural phenomenon of our time]. In: Mal'tseva NYu, editor. *Pedagogika volonterstva: fenomenologiya i sotsial'no-kul'turnaya praktika* [Pedagogy of volunteering: phenomenology and socio-cultural practice]. Kemerovo: Kemerovskii gosudarstvennyi institut kul'tury; 2021. p. 7–23. Russian.
5. Ponomarev VD, Lazareva LI, Vasilkovskaya MI, Cherdantseva AA. Cultural volunteering as a development factor of civil society: regional aspect. *Bulletin of Kemerovo State University of Culture and Art*. 2021;55:224–232. Russian.
6. Paklina EA. Cultural volunteering as an innovative activity of volunteers. *Trudy Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo instituta kul'tury*. 2018;216:125–134. Russian.
7. Lazarchuk AA. Legal regulation of volunteering activities in the Republic of Belarus. In: National Institute for Higher Education. *Vysshaya shkola: problemy i perspektivy. Sbornik materialov XV Mezhdunarodnoi nauchno-metodicheskoi konferentsii; 18 noyabrya 2021 g.; Minsk, Belarus'* [Higher school: problems and prospects. Proceedings of the 15th International scientific and methodological conference; 2021 November 18; Minsk, Belarus]. Minsk: National Institute for Higher Education; 2021. p. 83–86. Russian.
8. Minova ME. [The history of the development of the children's and youth movement in the Republic of Belarus]. *Vesnik adukatsyi*. 2020;12:28–34. Russian.
9. Yanitskii ON. *Volonterstvo v nepreryvno menyayushchemsya mire* [Volunteering in a constantly changing world]. Moscow: Ves' mir; 2020. 312 p. Russian.