

correcciones, actualización y adiciones de nuevos textos. – Caracas: Biblioteca Ayacucho, 2010. – P. 148–155.

4. The Bolivian Constitution // Bolívar, S. El libertador: writings of Simón Bolívar / S. Bolívar; translated from the Spanish by Frederick H. Fornoff. – New York: Oxford University Press, 2003. – P. 54–85.

5. *Посконина, О. И.* Симон Боливар. Краткая история жизни «самого большого идеалиста» Латинской Америки / О. И. Посконина // *Латиноамериканский исторический альманах*. – 2013. – № 13. – С. 32–59.

6. *Моисеенко, Л. В.* Феноменология ораторских дискурсов латиноамериканских лидеров / Л. В. Моисеенко // *Полилингвистичность и транскультурные практики*. – 2015. – № 2. – С. 36–39.

7. *Brading, R.* Populism in Venezuela / R. Brading. – New York: Routledge. – 2013. – 216 p. – (Routledge studies in Latin American politics).

8. *Алексеева, Т. А.* Моральная власть в конституционном проекте Симона Боливара 1819 г. / Т. А. Алексеева // *Латинская Америка*. – 2014. – № 4. – С. 4–16.

9. *Борейко, А. В.* Куба и «болливарианский» политический процесс. Современное состояние, проблемы и перспективы / А. В. Борейко // *PolitBook*. – 2017. – № 1. – С. 130–144.

10. *Дабагян, Э. С.* Уго Чавес – деятель планетарного масштаба / Э. С. Дабагян // *Латиноамериканский исторический альманах*. – 2022. – № 34. – С. 172–192.

11. *Емельянов, А. И.* Институционализация интеграционных процессов в Латинской Америке в современных условиях / А. И. Емельянов // *Вестник Моск. гос. лингвистического ун-та. Общественные науки*. – 2015. – № 26. – С. 66–74.

(Дата подачи: 26.02.2024 г.)

Чжоу Цзе, С. Ф. Свилас

Белорусский государственный университет, Минск

Zhou Jie, S. F. Svilas

Belarusian State University, Minsk

УДК 378(510+597)(091)

КИТАЙСКО-ВЬЕТНАМСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБЛАСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (1993–2023 ГГ.)

CHINA-VIETNAM COOPERATION IN HIGHER EDUCATION (1993–2023)

В статье на основе документальных и историографических источников рассматривается взаимодействие Китая и Вьетнама в области высшего образования на протяжении 1993–2023 годов и усилия, предпринимаемые партнерами для его интернационализации. В развитии сотрудничества выделены три этапа, раскрыты их содержание и особенности. Подчеркнута роль Института Конфуция в китайско-вьетнамском образовательном обмене и сотрудничестве, значение инициативы «Пояс и путь», концепции сообщества единой судьбы человечества. Определены формы, достижения и перспективы сотрудничества, выявлены проблемы и сложности.

Ключевые слова: интернационализация высшего образования; международное сотрудничество; Китай; Вьетнам; инициатива «Один пояс, один путь».

Based on documentary and historiographical sources, the article examines the interaction between China and Vietnam in the field of higher education during 1993–2023 and the efforts made by the partners to internationalize it. Three stages in the development of cooperation are highlighted, their contents and peculiarities are revealed. The role of the Confucius Institute in China-Vietnam educational exchange and cooperation, the significance of the Belt and Road Initiative and the concept of the community of the common destiny of mankind are emphasized. Forms, achievements and prospects of cooperation are defined, problems and difficulties are revealed.

Keywords: internationalization of higher education; international cooperation; China; Vietnam; “One Belt, One Road” initiative.

Китай и Вьетнам – государства-соседи с общей границей протяженностью около 1300 км, многовековой историей и культурными связями [1, с. 3]. Современные образовательные обмены между ними начинаются после 18 января 1950 г., дня установления дипломатических отношений. В годы сопротивления Вьетнама Франции и США руководство Демократической Республики Вьетнам обратилось за помощью к правительству КНР, при поддержке которого организовало ряд школ на пограничных территориях в районе Гуанси [2, с. 206].

Двухсторонний диалог переживал взлеты и падения (китайско-вьетнамская пограничная война 1979 г.), и только в 1991 г. Китай и Вьетнам возобновили дипломатические отношения. На развитие высшего образования повлияли национальные стратегии и концепции развития. В условиях реализации политики реформ и открытости Китай и Вьетнам реформировали и сферу образования. Шао Шицюань и Чжан Синьинь (1997, Хубэйский университет) [3, с. 1] подчеркивают значение решения Центрального комитета Коммунистической партии Китая о реформе системы образования (1995 г.) [4], в соответствии с которым высшие учебные заведения надеялись правом непосредственного сотрудничества с внешними организациями. Вьетнамский ученый Нгуен Кхак Хунг (2014, Восточно-китайский педагогический университет) отмечает, что в августе 1987 г. во Вьетнаме была проведена национальная конференция с целью оценки текущей ситуации в этой сфере [5]. Конференция обратила внимание на вопросы управления, финансирования, систему поступления, методы обучения [6, с. 2]. В XXI в. с ростом товарооборота образовательное сотрудничество между Китаем и Вьетнамом стремительно расширяется, что обусловлено естественными преимуществами и созданной базой образовательных обменов.

Тема китайско-вьетнамского образовательного взаимодействия не изучалась в белорусской историографии, а эксперты в Китае и Вьетнаме (Нгуен Кха Чунг, Ли Тайшэн, Ян Линвэй, Цинь Ихуа, Хуан Тхи и др.) обсуждали лишь отдельные ее аспекты. Целью исследования является анализ эволюции

китайско-вьетнамского сотрудничества в области высшего образования на протяжении 1993–2023 гг.

После нормализации отношений между Китаем и Вьетнамом (1991 г.) укрепилась взаимное политическое доверие и торгово-экономические связи, что стимулировало интерес к совместной подготовке специалистов и другим формам сотрудничества в образовании. В 1993 г. заместители министров образования двух стран подписали протокол об образовательных обменах и сотрудничестве, а затем – меморандум на 1994–1996 годы, который предусматривал взаимные визиты делегаций, обмен преподавателями и студентами, научное сотрудничество и академические мероприятия, установление связей между школами [7, с. 76]. В 1994 г. делегация вьетнамских педагогов была направлена в Шанхай и Гуанчжоу с целью изучения опыта и переговоров по вопросам сотрудничества. В 1996 г. китайская делегация во главе с министром образования Чжу Кайсюанем подписала соглашение об образовательных обменах с Вьетнамом до конца XX в. В том же году в КНР был создан Государственный совет по стипендиям, стимулировавший образовательные обмены [8, с. 47; 9, с. 60].

В апреле 1999 г. китайская делегация во главе с заместителем министра образования участвовала в подготовке соглашения о сотрудничестве и обменах после 2000 г. Отметим, что в соответствии с меморандумом 1993 г. Китай ежегодно принимал 45 вьетнамских студентов, аспирантов и стажеров для дальнейшего обучения и предоставлял им полные стипендии, а другая сторона – 5–10 китайских студентов для обучения во Вьетнамском университете языка и культуры [10]. За 1995–2000 гг. 179 вьетнамских студентов получили стипендии от китайского правительства для обучения в Китае, а 28 китайских студентов – стипендии от вьетнамского правительства.росло число вьетнамских студентов, обучающихся в Китае за счет собственных средств. По состоянию на 2000 г., в Китае обучались 647 таких студентов, более 20 университетов и колледжей Вьетнама сотрудничали с 40 учебными заведениями Китая [11, с. 44].

Со вступлением в XXI в., в условиях бурного развития глобализации и усиления международной конкуренции, Китай и Вьетнам усилили внимание к развитию образовательных обменов и сотрудничества. В апреле 2000 г. министр образования Вьетнама Нгуен Дуонг Минь подписал в Пекине Меморандум о китайско-вьетнамских образовательных обменах и сотрудничестве на 2001–2004 гг. В Стратегии развития образования на 2001–2010 гг., принятой правительством Вьетнама, был взят курс на постоянное укрепление международного сотрудничества, прежде всего с авторитетными университетами и научно-исследовательскими институтами, использование передовых технологий для продвижения образования [12, с. 9]. В январе 2001 г. Министерство образования Китая обнародовало Положение об управлении китайскими государственными стипендиями, которое установило стипендии различной степени для студентов и научных сотрудников из разных стран [13]. Вступление Китая во Всемирную торговую организа-

цию в том же году означало, что Китай получил возможность полно и глубоко участвовать в процессе глобализации, включая высшее образование.

Китайские высшие учебные заведения открыли ряд специальностей для вьетнамских студентов, проводили академические семинары, приглашали ученых и преподавателей. Проблемы возникали из-за существенных различий между двумя странами в системах образования, методах преподавания и учебных программах. Тем не менее благодаря практике базовых обменов Китай и Вьетнам достигли первых результатов в укреплении взаимопонимания и доверия, некоторые вьетнамские студенты после окончания учебы оставались в Китае для проведения научных исследований. Положительные результаты на начальном этапе сотрудничества (1993–2003 гг.), заложили основу для последующего углубления сотрудничества, был накоплен ценный опыт и сформировалась первоначальная правовая база для дальнейшего сотрудничества.

С 2004 г. диалог осуществлялся и на платформе АСЕАН, в рамках соглашения о стратегическом сотрудничестве в области образования и развития человеческих ресурсов. По сравнению с последним десятилетием XX в. содержание образовательных связей стало глубже и разнообразнее. В ноябре 2005 г. заместитель министра образования Китая Юань Гирен во главе делегации посетил Вьетнам и подписал с заместителем министра образования и подготовки кадров Вьетнама Тран Ван Ронгом соглашение об образовательных обменах на 2005–2009 гг. Стороны договорились сотрудничать по вопросам подготовки преподавателей китайского языка и разработки учебников, значительно увеличить количество стипендий (КНР – с 37 до 130, Вьетнам – с 10 до 15 мест). Документ предусматривал расширение обмена делегациями организаторов образования, преподавателями и студентами, а также поддержку непосредственного сотрудничества между высшими учебными заведениями и научно-исследовательскими институтами. Китайская сторона обязалась ежегодно предоставлять стипендии для летних программ преподавателей китайского языка, сотрудничать в обучении преподавателей китайского языка во Вьетнаме [14].

В соответствии с Законом Вьетнама об образовании (2005 год), «государство поощряет и создает необходимые условия для международного сотрудничества в области образования» [12, с. 11]. Совместное заявление юбилейного саммита Китай-АСЕАН (2006 год) расширило ключевые области сотрудничества с пяти до десяти: сельское хозяйство, информационные и коммуникационные технологии, развитие человеческих ресурсов, двусторонние инвестиции, развитие бассейна реки Меконг, транспорт, энергетика, культура, туризм, здравоохранение. В контексте этого документа активизировалось сотрудничество в области высшего образования, что выразилось в расширении студенческих обменов и увеличении государственного финансирования. 30 апреля 2009 г. Китай и Вьетнам подписали Соглашение о взаимном признании квалификаций и степеней высшего образования [15; 16, с. 67].

В 2009 г. правительство Вьетнама обнародовало стратегию развития образования до 2020 г., которая предусматривала расширение контингента иностранных студентов до 15 тыс. Реализуя программу подготовки кадров за границей и стратегию привлечения иностранных студентов для обучения во Вьетнаме, Ханой стремится расширить сотрудничество с зарубежными университетами и академическими институтами с целью дальнейшей интеграции страны в международную систему образования. Особое внимание уделялось обучению вьетнамских граждан в китайской докторантуре. В апреле 2009 г. министр образования и подготовки кадров Нгуен Шон Нхон во время визита в Китай заявил, что Вьетнам рассчитывает на подготовку тысячи докторов наук в китайских университетах в рамках своей стратегии по подготовке 10 тыс. докторов наук за рубежом [17].

В 2009 г. общее число вьетнамских студентов в Китае составило почти 12 250 человек, из них 1000 студентов получали стипендии китайского правительства – это один из самых высоких показателей по сравнению с другими странами. Университет национальностей Гуанси и Вьетнамский национальный педагогический университет провели несколько семинаров по преподаванию вьетнамского языка и культурным исследованиям; Академия общественных наук Юньнань осуществляла академические обмены с Академией общественных наук Вьетнама, Ханойским университетом, другими заинтересованными структурами; Колледж Юньнань Хонгхе и вьетнамская провинция Лао Кай инициировали ежегодную встречу с сотрудниками Министерства культуры, спорта и туризма КНР; Академия Красной реки провинции Юньнань и Департамент культуры, спорта и туризма провинции Лао Кай Вьетнама ежегодно проводили «Международный форум по бассейну Красной реки», чтобы осуществлять широкое сотрудничество в академической сфере [18, с. 14; 19, с. 43].

Руководство Китая во главе с Ху Цзиньтао прилагало большие усилия для развития международного образовательного сотрудничества, используя его для содействия реализации стратегии культурной дипломатии страны, построения «гармоничного мира» [20, с. 272]. В феврале 2010 г. Госсовет КНР принял План реформирования и развития образования на среднесрочную и долгосрочную перспективу, направленный на дальнейшее расширение масштабов приема иностранных студентов, увеличение количества стипендий, прежде всего, для развивающихся стран, внедрение подготовительного образования, увеличение числа предметов и специальностей, преподаваемых на иностранных языках, повышение качества образования [21].

В 2004 г. китайское правительство разработало пятилетний план преподавания китайского языка как иностранного (проект «Китайский мост»), который включал восемь направлений: ускорение строительства Институтов Конфуция; развитие мультимедийных аудиовизуальных учебных материалов – Ride the Wind Chinese и Great Wall Chinese; поддержка программы AP (Advanced Placement) Chinese; повышение эффективности подготовки преподавателей китайского языка как иностранного; ускорение продвижения

теста на знание китайского языка (HSK); укрепление базы преподавания китайского языка для иностранцев; активное использование фонда «Китайский мост» и оказание помощи библиотекам китайского языка за рубежом; распространение конкурса «Китайский мост» [20, с. 273].

Заместитель министра образования КНР Хао Пина на встрече с министром образования Вьетнама Нгуен Синь Нянем (май 2009 г., Ханой) выдвинул конкретные предложения по квотам на стипендии китайского правительства, образовательным обменам между городами, взаимным визитам руководителей университетов и подготовке кадров [22]. В октябре 2011 г. Генеральный секретарь ЦК Коммунистической партии Вьетнама Нгуен Фу Чонг посетил Китай с официальным визитом, в ходе которого стороны подписали, в частности, соглашение об образовательных обменах на 2011–2015 гг. [23].

Организаторы образования двух стран поддерживали и другие площадки взаимодействия. В мае 2010 г. Китайский совет по стипендиям (CSC) и Гуансианский педагогический университет (GNU) при поддержке министерств образования двух стран организовали представительный «Китайско-вьетнамский форум по сотрудничеству в области образования» в Гуйлине [24].

В 2004–2012 гг. двухстороннее сотрудничество в области высшего образования постепенно институционализировалось и приобретало конкретные формы. Университеты и исследовательские институты увеличили количество программ сотрудничества, которые включали академические обмены, совместные исследования и научные конференции.

Китайско-вьетнамское противостояние в Южно-Китайском море (2010–2014 гг.) сказалось и на сотрудничестве в области высшего образования. Число вьетнамских студентов, приезжающих в Китай, резко сократилось, упав в 2014 г. до минимума, сократилось и число изучающих вьетнамский язык в качестве второго иностранного (с 60 % до менее 5 % в 2012–2014 гг.). В 2015 г. число вьетнамских студентов в Китае возросло, но осталось незначительным – примерно 10 тыс. человек [25, с. 69].

В 2013 г. китайское правительство выдвинуло инициативу строительства Экономического пояса Шелкового пути и Морского Шелкового пути XXI века. Китай предложил ряд стратегий по продвижению международных обменов и сотрудничества в области высшего образования вдоль «Пояса и пути». В декабре 2014 г. Ханойский университет в сотрудничестве с педагогическим университетом в Гуанси учредили Институт Конфуция [26]. Спустя восемь лет около 4 тыс. студентов изучали в нем китайский язык, около 50 тыс. человек участвовали в культурных мероприятиях, около 30 тыс. записалось на сдачу экзаменов HSK и HSKK (введены в 2018 г.) [27].

В 2015 г. китайско-вьетнамские отношения улучшились: в совместном коммюнике подчеркивалось, что обе страны имеют широкий круг общих интересов, сходные политические системы, пути развития и судьбы [28]. В 2016 г. Министерство образования Китая разработало «Меры в области образования для продвижения совместного строительства “Пояса и пути”»,

которые обязывали местные органы власти в полной мере использовать региональные преимущества и местные особенности для осуществления широкого сотрудничества и обменов [29]. В 2017 г. более 2 тыс. вьетнамских студентов направилось в Китай на долгосрочное обучение и почти 1400 – на краткосрочное, что оценивается как очень хороший показатель по сравнению со многими странами. По состоянию на 2017 г. более 10 тыс. вьетнамских студентов обучались в более чем ста школах двадцати провинций, автономных районов и муниципалитетов, непосредственно подчиненных центральному правительству, включая 40 городов [1, с. 4].

В условиях реализации инициативы «Пояс и путь» сотрудничество и обмены в области высшего образования продолжали расти. В 2017 г. китайское правительство предоставило 29 стипендий магистрантам и докторантам из Вьетнама. Стипендии для поддержки вьетнамских студентов предоставляли и власти провинций Гуанси и Юньнань, а также некоторые университеты в этом регионе. В 2018 г. число вьетнамских студентов достигло почти 11 300 человек, что значительно больше, чем в предыдущем году. В китайском регионе Гуанси ежегодно почти 1000 китайских студентов отправлялись на учебу во Вьетнам. В сентябре 2018 г. Министерство образования Китая составило Кодекс качества высшего образования для иностранных студентов (пробная реализация), который направляет и регулирует деятельность колледжей и университетов в этом направлении [30].

В феврале 2019 г. правительство Китая приняло документ «Модернизация образования Китая до 2035 года», в соответствии с которым был взят курс на «создание новой модели открытости образования для внешнего мира», дальнейшее продвижение концепции построения сообщества человеческой судьбы и инициативы «Пояса и Пути» [31; 32, с. 11]. В июне 2020 г. Министерство образования и восемь других ведомств опубликовали «Мнения об ускорении и расширении открытия образования миру в новую эпоху» [33].

С 1 января 2022 г. вступило в силу Региональное соглашение о всеобъемлющем экономическом партнерстве (РВЭП), и шесть государств – членов АСЕАН (Бруней, Камбоджа, Лаос, Сингапур, Таиланд и Вьетнам), а также четыре государства, не входящие в АСЕАН (Китай, Япония, Новая Зеландия, Австралия), официально приступили к его реализации [34]. Основным содержанием РСЕР является экономическое и торговое сотрудничество, направленное на продвижение «открытого, всестороннего, всеобъемлющего, сбалансированного и беспроигрышного развития» в регионе; оно также включает сотрудничество в области культуры, образования и подготовки специалистов. В августе 2022 г. министр образования и подготовки кадров Вьетнама Нгуен Ким Шон принял участие в 3-м заседании Круглого стола министров образования Китая и стран АСЕАН в онлайн-формате и выразил надежду, что участники будут обмениваться опытом и инициативами в направлении построения «мирного и дружественного общего дома» [35].

Генеральный план развития высшего образования Вьетнама на 2021–2030 гг. ориентирует на модернизацию, качество, финансовые инвестиции, структурную перестройку [36]. Выделены пути повышения качества: оптимизация системы образования, актуальность учебных программ, совершенствование работы преподавателей, проведение академических исследований в соответствии с международными стандартами. Международное сотрудничество в сфере высшего образования признано эффективной движущей силой социально-экономического развития.

В апреле 2023 г. Министерство образования Китая и Народное правительство провинции Хайнань издали Временные положения о работе зарубежных высших учебных заведений в свободном торговом порту Хайнань. Документ содержит основные принципы работы зарубежных высших учебных заведений в этом порту, расширяя их возможности в контексте детализации инициативы «Пояс и путь».

Таким образом, в 2013 г. китайско-вьетнамское сотрудничество вступило в новый этап. До 2015 г. оно было охлаждено территориальным спором, а после достигнутого консенсуса по-прежнему демонстрировало характеристики всестороннего взаимодействия с целью расширения межкультурных обменов, продолжения реформирования систем образования, совершенствования и разработки образовательных технологий. В перспективе сотрудничество в исследуемой сфере будет развиваться в рамках АСЕАН и Регионального соглашения о всеобъемлющем экономическом партнерстве.

Интернационализация является одной из трех основных концепций развития современного высшего образования, выдвинутых ЮНЕСКО в 1980-х гг., а также одной из основных стратегий развития высшего образования в различных странах [37, с. 13]. Выделим следующие формы китайско-вьетнамского сотрудничества в области высшего образования: университетские исследовательские центры; модель Института Конфуция; обмены студентами и преподавателями; другие (форумы, визиты делегаций, учебные курсы и т. д.). Примерно треть вьетнамских студентов обучаются в провинции Гуанси, изучая китайский язык, международную торговлю, медицину, менеджмент, экономику и другие области.

Авторы выделяют три этапа взаимодействия Китая и Вьетнама в области высшего образования. В 1992–2003 гг. стороны аккумулировали ценный опыт и сформировали правовую основу для дальнейшего сотрудничества; в 2004–2012 гг. укрепляются его институциональная и нормативная базы, появляется еще одна платформа – АСЕАН. С 2013 г. усилия сторон были направлены на укрепление взаимодействия в контексте инициативы «Пояс и путь» и вступления в силу соглашения РСЕР; во время пандемии оно обогатилось новыми формами.

Хотя приграничное сотрудничество двух стран имеет благоприятные условия, на него негативное влияние оказывает дефицит доверия, обусловленный историческим прошлым и проблемой Южно-Китайского моря. Вместе

с тем благодаря приоритету АСЕАН во внешней политике КНР, реализации инициативы «Пояс и путь» и соглашения РСЕР будущее китайско-вьетнамского сотрудничества в области высшего образования имеет благоприятные перспективы.

Список используемых источников

1. *Чжан, Ливэй.* «Один пояс, один путь» – крупная инициатива по сотрудничеству и обмену в области образования между Китаем и Вьетнамом – интервью с послом Вьетнама в Китае Дэн Минькуй / Чжан Ливэй, Лю Ивэнь // Информация об образовании в мире. – 2017. – № 11. – С. 3–5. (на кит. яз.).

2. *Нун, Лифу.* Обзор и перспективы сотрудничества в сфере современного образования между Китаем и Вьетнамом / Нун Лифу // Академический форум. – 2012. – № 2. – С. 206–210. (на кит. яз.).

3. *Шяо, Шицюань.* Первоначальное исследование целей сотрудничества в высшем образовании / Шяо Шицюань, Чжан Синьбин // Исследования высшего образования в Цзянсу. – 1997. – № 2. – С. 59–63. (на кит. яз.).

4. Офис Центрального комитета Коммунистической партии Китая и Офис Государственного совета опубликовали «Решение Центрального комитета Коммунистической партии Китая о реформе системы образования» [Электронный ресурс] // Правительство КНР. – Режим доступа: <https://www.gov.cn/gongbao/shuju/1985/gwyb198515.pdf>. – Дата доступа: 26.02.2024. (на кит. яз.).

5. *Фань, Минсяо.* Образование во Вьетнаме: текущее состояние и перспективы / Фань Минсяо // Gioi. – 1998. – № 33. – С. 14–45. (на кит. яз.).

6. *Руань, Кэсюн.* Сравнительное исследование реформ высшего образования в Китае и Вьетнаме: дис. ... д-ра образования: G649.1 / Руань Кэсюн; Восточно-Китайский педагогический университет. – Шанхай, 2014. – 195 с. (на кит. яз.).

7. *Го, Мин.* Новый этап отношений между Китаем и Вьетнамом / Го Мин. – Пекин: Изд-во текущих событий, 2007. – 301 с. (на кит. яз.).

8. *Лян, Чжимин.* Современные тенденции в области обучения за рубежом и культурного обмена между Китаем и другими странами / Лян Чжимин // Квартальник публичной дипломатии. – 2012. – № 10. – С. 47–52. (на кит. яз.).

9. *Чэнь, Сюэфэй.* Интернационализация высшего образования – от истории к теории и стратегии / Чэнь Сюэфэй // Шанхайские исследования в области высшего образования. – 1997. – № 11. – С. 59–63. (на кит. яз.).

10. Обмен и сотрудничество между Китаем и Вьетнамом [Электронный ресурс] // Вьетнамская служба поддержки студентов. – Режим доступа: <https://vietnam.hkgz.org.cn/vietnam/jyj/2022083016180125823/index.html>. – Дата доступа: 26.02.2024. (на кит. яз.).

11. *Чэнь, Миньин.* Исследование культурной дипломатии между Китаем и Вьетнамом: дис. ... д-ра ист. наук: G 125 / Чэнь Миньин. – Куньмин; Университет Юньнань, 2012. – С. 44–45. (на кит. яз.).

12. *Шан, Зивэй.* Особенности и тенденции вьетнамской образовательной политики в начале XXI века / Шан Зивэй // Поперечник Юго-Восточной Азии. – 2011. – № 10. – С. 9–12. (на кит. яз.).

13. Правила управления стипендиями правительства Китая [Электронный ресурс] // Министерство образования Народной Республики Кита. – Режим доступа: <https://iss.cfau.edu.cn/col4180/70343.htm>. – Дата доступа: 26.02.2024. (на кит. яз.).

14. Подписание соглашения об образовательном обмене между Китаем и Вьетнамом на 2005–2009 годы [Электронный ресурс] // Министерство образования Народной Республики Китай. – Режим доступа: https://www.gov.cn/jrzg/2005-11/11/content_96160.htm. – Дата доступа: 26.02.2024. (на кит. яз.).

15. Соглашение о взаимном признании дипломов высшего образования между Министерством образования и обучения Социалистической Республики Вьетнам и Министерством образования Китайской Народной Республики [Электронный ресурс] // Вьетнамская служба поддержки студентов. – Режим доступа: <https://vietnam.lxgz.org.cn/vietnam/jyj/2022083016180125823/index.html>. – Дата доступа: 26.02.2024. (на кит. яз.).

16. Цай, Лицао. Анализ текущего состояния и перспектив сотрудничества и культурного обмена в области образования между Гуанси и Вьетнамом / Цай Лицао // Журнал Учительского колледжа Юлинь. – 2013. – № 4. – С. 66–68. (на кит. яз.).

17. Цзя Цинлин встречается с вице-премьер-министром Вьетнама, министром образования и обучения Нгуен Тхань Жен [Электронный ресурс] // Центральное народное правительство Народной Республики Китай. – Режим доступа: https://www.gov.cn/ldhd/2009-04/30/content_1301507.htm. – Дата доступа: 26.02.2024. (на кит. яз.).

18. Ли, Тайшэн. Исследование стратегий сотрудничества в высшем образовании между Китаем и Вьетнамом на фоне создания зоны свободной торговли между Китаем и АСЕАН / Ли Тайшэн // Поперечник Юго-Восточной Азии. – 2011. – № 10. – С. 13–16. (на кит. яз.).

19. Ма, Ваньхуа. Транснациональное образование – это не только новая тенденция в интернационализации высшего образования / Ма Ваньхуа // Китайское высшее образование. – 2005. – № 11. – С. 43–44. (на кит. яз.).

20. Цзян, Сюйминь. Исследование международных культурных отношений в глобализирующемся мире / Цзян Сюйминь. – Пекин: Изд-во Центрального переводческого бюро, 2011. – 306 с. (на кит. яз.).

21. Ван, Пэн. В 2009 году число иностранных студентов в Китае впервые превысило 230 тысяч [Электронный ресурс] / Ван Пэн // Министерство образования Народной Республики Китай. – Режим доступа: http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/moe_1485/201005/t20100518_88315.html. – Дата доступа: 26.02.2024. (на кит. яз.).

22. Чжан, Янь. Вице-премьер Вьетнама встречается с заместителем министра образования Китая Хао Пин [Электронный ресурс] / Чжан Янь // Министерство образования Народной Республики Китай. – Режим доступа: http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/moe_1485/tnull_47850.html. – Дата доступа: 26.02.2024. (на кит. яз.).

23. Китайско-вьетнамское совместное заявление [Электронный ресурс] // Министерство образования Народной Республики Китай. – Режим доступа: https://www.gov.cn/jrzg/2011-10/15/content_1970444.htm. – Дата доступа: 26.02.2024. (на кит. яз.).

24. Форум по образовательному сотрудничеству между Китаем и Вьетнамом успешно прошел в Гуйлине [Электронный ресурс] // Китайская национальная служба по делам студентов за рубежом. – Режим доступа: <https://www.csc.edu.cn/uploads/20111103160632940.pdf>. – Дата доступа: 26.02.2024. (на кит. яз.).

25. *Тань, Яньцзюань*. Достижения, вызовы и стратегии сотрудничества в высшем образовании между Китаем и Вьетнамом на фоне «Одного пояса, одного пути» / Тань Яньцзюань, Хань Шуджэн // Исследования образования национальностей. – 2019. – № 5. – С. 66–72. (на кит. яз.).

26. Институт Конфуция в Ханое был создан совместно Вьетнамским университетом в Ханое и педагогическим университетом Гуанси [Электронный ресурс] // Служба поддержки студентов Вьетнама. – Режим доступа: <https://vietnam.lxgz.org.cn/vietnam/jyjl/2022083016180125823/index.html>. – Дата доступа: 26.02.2024. (на кит. яз.).

27. О Конфуциевских институтах/классах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ci.cn>. – Дата доступа: 26.02.2024. (на кит. яз.).

28. *Ан, Тао*. Совместное коммунике Китая и Вьетнама [Электронный ресурс] / Ан Тао // Центральное народное правительство Народной Республики Китай. – Режим доступа: https://www.gov.cn/xinwen/2015-11/03/content_5003772.htm. – Дата доступа: 26.02.2024. (на кит. яз.).

29. Содействие совместному строительству «Одного пояса, одного пути» в области образования [Электронный ресурс] // Министерство образования Народной Республики Китай. – Режим доступа: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A20/s7068/201608/t20160811_274679.html. – Дата доступа: 26.02.2024. (на кит. яз.).

30. Министерство образования Китая опубликовало «Стандарты качества высшего образования для иностранных студентов в Китае (пилотная версия)» [Электронный ресурс] // Министерство образования Народной Республики Китай. – Режим доступа: https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2018-12/31/content_5441217.htm. – Дата доступа: 26.02.2024. (на кит. яз.).

31. *Чжан, Янь*. Как понять цели модернизации образования на период до 2035 года [Электронный ресурс] / Чжан Янь // Центральное народное правительство Народной Республики Китай. – Режим доступа: http://www.gov.cn/zhengce/2019-03/19/content_5374889.htm. – Дата доступа: 26.02.2024. (на кит. яз.).

32. *Цзя, Шаосюэ*. Исследование тенденций научно-технических и гуманитарных обменов в рамках инициативы «Один пояс, один путь» / Цзя Шаосюэ // Научные управленческие исследования. – 2015. – № 6. – С. 9–12. (на кит. яз.).

33. *Чжан, Шуо*. Министерство образования и другие восемь департаментов совместно опубликовали «Мнения о ускорении и расширении открытости образования на новом этапе» [Электронный ресурс] / Чжао Шуо // Министерство образования Народной Республики Китай. – Режим доступа: http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202006/t20200623_467784.html. – Дата доступа: 26.02.2024. (на кит. яз.).

34. Региональное соглашение о всеобъемлющем экономическом партнерстве (RCEP) [Электронный ресурс] // Министерство коммерции Народной Республики Китай. – Режим доступа: http://fta.mofcom.gov.cn/rcep/rcep_new.shtml. – Дата доступа: 26.02.2024. (на кит. яз.).

35. Министр образования и подготовки кадров Вьетнама Нгуен Ким Сон принял участие в третьем круглом столе министров образования Китая и стран АСЕАН в онлайн-формате [Электронный ресурс] // Вьетнамская служба поддержки студентов. – Режим доступа: <https://vietnam.lxgz.org.cn/vietnam/jyjl/2022083016180125823/index.html>. – Дата доступа: 26.02.2024. (на кит. яз.).

36. Общий план высшего образования Вьетнама на 2021-2030 годы [Электронный ресурс] // Министерство образования Народной Республики Китай. – Режим доступа: <https://moet.gov.vn/giaoducquocdan/giao-duc-dai-hoc/Pages/default.aspx?ItemID=7083>. – Дата доступа: 26.02.2024. (на кит. яз.).

37. Перспективы интернационализации высшего образования: мотивы и реальность / Ф. Г. Альтбах [и др.] // Исследования высшего образования. – 2006. – № 1. – С. 12–21. (на кит. яз.).

(Дата подачи: 28.02.2024 г.)

A. K. Шымак

Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт, Мінск

A. Shymak

Belarusian State University, Minsk

УДК327(470+571)

МАСКОЎСКАЕ ПАСОЛЬСТВА АНТОНІЯ БАНУМБРЭ (1472–1473 ГГ.)

MOSCOW EMBASSY OF ANTHONY BANUMBRE (1472–1473)

У артыкуле разглядаюцца асноўныя абставіны, якія прывялі да арганізацыі пасольства папскага легата ў Маскву. Звяртаецца ўвага на асаблівасці пантыфікатаў 1458–1484 гг., на фоне якіх разгорталіся асноўныя падзеі, звязаныя з заключэннем шлюбу маскоўскага вялікага князя і візантыйскай прынцэсы.

Ключавыя словы: Апостальская сталіца; Рымская курія; Маскоўскае княства; пасольства; легат.

The article examines the main circumstances that led to the organization of the papal legate's embassy in Moscow. Attention is drawn to the peculiarities of the pontificates of 1458–1484, against the background of which the main events related to the marriage of the Grand Duke of Moscow and the Byzantine princess.

Keywords: Apostolic Capital; Roman Curia; Moscow Principality; embassy; legate.

Гісторыя заключэння шлюбу Івана III і Зоі (Соф’і) Палеолаг пачынаецца, згодна з вялікакняжскім летапісным зборам, 11 лютага 1469 г., калі ў Маскву прыбыў пасол кардынала Вісарыёна Юрый Грэк, які і прывёз звесткі, што ў Рыме знаходзіцца «православная хрысціянка», «дщерь Яморейскаго деспота Фомы Ветхословца» Сафія. Абмеркаваўшы прапанову кардынала Вісарыёна з мітрапалітам Філіпам, маці і баярамі, Іван III адправіў у сакавіку 1469 г. у Рым пасольства на чале з Джан Батыста дэла Вольпе, вядомым у Маскве пад імем Івана Фразіна [1, с. 225]. Згаданая гісторыя ўжо неаднаразова становілася аб’ектам вывучэння гісторыкаў. Па-першае, уздымаліся пытанні кшталту, хто быў ініцыятар гэтага саюзу, якая доля прыватнай ініцыятывы ў гэтых перамовах, хто атрымаў большыя прыбыткі ад гэтых падзей.