

Ю. Е. Бондарь

Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка, Минск

О. В. Белановская

Республиканский институт высшей школы, Минск

Y. E. Bondar

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk

O. V. Belanovskaya

National Institute for Higher Education, Minsk

УДК 159.923.2

ЛИЧНОСТНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ УЧАСТНИКОВ БУЛЛИНГА: ИССЛЕДОВАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЫ

PERSONAL DETERMINANTS OF BULLYING PARTICIPANTS: A STUDY OF STUDENT ENVIRONMENT

Статья посвящена изучению проблем буллинга в студенческой среде. На основании проведенного эмпирического исследования определены личностные детерминанты ролевой структуры буллинга среди студентов. Выявлено, что в юношеском возрасте предикторами исполнения роли Жертвы являются такие личностные черты, как застревание, педантичность, высокая нормативность поведения, робость; предикторами исполнения роли Инициатора – дистимичность, циклотимичность; предикторами исполнения роли Защитника – дистимичность, циклотимичность, аффективность, тревожность, социальность, импульсивность, нефрустрированность.

Ключевые слова: буллинг; ролевые позиции; личность; личностные черты; юношеский возраст; студенты.

The article is devoted to the study of the problems of bullying among students. Based on the conducted empirical research, the personal determinants of the role structure of bullying among students were identified. It was revealed that in adolescence, predictors of playing the role of the Victim are such personality traits as being stuck, pedantry, highly normative behavior, timidity; predictors of playing the role of Initiator - dysthymicity, cyclothymicity; predictors of playing the role of the Protector – dysthymicity, cyclothymicity, affectivity, anxiety, sociability, impulsiveness, lack of frustration.

Keywords: bullying; role positions; personality; personality traits; youth; students.

В современных реалиях невозможно обойти проблему буллинга, так как актуальность исследования данного явления растет с каждым годом. Становится ясно, что буллинг наносит вредоносный эффект на всех его участников. Буллинг – травля, часто встречающаяся агрессию по отношению к определенному индивидууму, которая содержит в себе подвластность и запугивание [1]. Буллинг является формой агрессивного поведения, которое проявляется

в систематическом запугивании, унижении, преследовании или причинении вреда другому человеку, как правило, с целью установления своей власти или доминирования [2]. Это может происходить как в школьной среде, так и на работе, в сообществе или в онлайн-пространстве. Буллинг может принимать различные формы, такие как вербальные оскорбления, физические нападения, социальная изоляция или цифровое запугивание через интернет и социальные медиа.

Это серьезная проблема, которая может иметь негативные последствия для здоровья и благополучия тех, кто сталкивается с ней. Негативные последствия травли (буллинга) выражаются в множественном и долгосрочном ущербе здоровью, благополучию и социализации как жертв и агрессивных жертв, так и агрессоров, включая негативные последствия практически во всех сферах жизни: ухудшение психического и физического здоровья, снижение образовательных и карьерных успехов, проблемы построения отношений и семьи, высокие риски криминального поведения [3].

Буллинг характеризуется несколькими ключевыми чертами [4]:

- Агрессивным поведением: буллинг включает в себя намеренные действия или слова, направленные на причинение вреда, унижения или страданий другому человеку.

- Неравным балансом сил: взаимодействие буллера (агрессора) и жертвы характеризуется неравным балансом силы или власти. Буллер обычно имеет какие-то преимущества над жертвой, будь то физическая сила, социальный статус или другие факторы.

- Повторяемостью: буллинг обычно происходит не единожды, а повторяется с течением времени. Это систематическое и длительное поведение.

- Негативными последствиями: буллинг может приводить к серьезным негативным последствиям для жертвы, таким как психологические проблемы (депрессия, тревожность), социальная изоляция, плохая успеваемость в школе или на работе, а иногда и к физическому вреду.

- Разнообразием форм: буллинг может проявляться в различных формах, включая вербальный (оскорбления, угрозы), физический (удары, толчки), социальный (изоляция, исключение из группы) и кибербуллинг (использование интернета и социальных медиа для запугивания или унижения).

Социальная структура буллинга часто определяется тремя основными ролями: буллер (агрессор), жертва и свидетель [4]. Каждая из этих ролей играет свою часть в динамике буллинга:

1. Буллер (агрессор) – это тот, кто совершает акты буллинга. Буллер может быть физически или социально сильным, иметь высокий статус в социальной группе или просто стремиться контролировать или уничтожать других из-за собственных проблем или неуверенности.

2. Жертва – тот, кто подвергается агрессии. Жертва может быть слабой или уязвимой по разным причинам, включая физическую слабость, социальную изоляцию или отличие от большинства.

3. Свидетель – кто видит или знает о случаях буллинга, но не участвует в них напрямую. Свидетели играют важную роль, поскольку их реакция на буллинг может повлиять на его продолжение или прекращение. Они могут быть соучастниками, если поддерживают буллера, или защитниками, если оказывают поддержку жертве или даже вмешиваются напрямую, чтобы остановить буллинг.

Эти роли не всегда строго разделены, и человек может переходить из одной роли в другую в зависимости от обстоятельств. Важно понимать, что социальная структура буллинга может различаться в разных контекстах, таких как школа, рабочее место или онлайн-среда.

Стадии буллинга могут различаться в зависимости от контекста и специфики каждого случая, но обычно они включают в себя следующие этапы:

1. Начало или возникновение. Этот этап может начаться с появления первых признаков агрессивного поведения со стороны буллера. Это могут быть намеки на унижение, издевательства или другие формы агрессии.

2. Эскалация. Агрессивное поведение усиливается и становится более открытым и агрессивным. Буллер может увеличивать частоту или интенсивность своих действий, а также привлекать других свидетелей.

3. Пик или кульминация. На этом этапе буллинг может достигнуть своего максимального проявления, привлекая большее количество людей и становясь более разрушительным для жертвы.

4. Снижение или уменьшение активности. После пика активности буллинг может уменьшиться или даже прекратиться на какое-то время. Это может быть связано с изменением обстоятельств или реакцией окружающих.

5. Повторение или продолжение. Буллинг может повторяться или возобновляться после временного затишья. Этот этап может продолжаться в циклическом режиме, особенно если не принимаются меры для его прекращения.

Важно отметить, что эти стадии не всегда происходят последовательно, и буллинг может проявляться в разных формах и на разных этапах в зависимости от конкретной ситуации.

Существуют возрастные различия в проявлении буллинга [2]. У детей буллинг часто проявляется в форме агрессивного поведения, такого как издевательства, угрозы, физические нападения и отрицательные комментарии. Это может включать также исключение из игр или социальных групп. В подростковом возрасте буллинг может стать более сложным и часто проявляться в форме кибербуллинга, где используются социальные сети, сообщения или другие цифровые средства для унижения или угрозы. Подростковый буллинг также может быть связан с социальным статусом, внешностью, сексуальной ориентацией или другими аспектами личности. Взрослый буллинг может проявляться в различных сферах жизни, включая рабочее место, семью, сообщества или онлайн-пространство. Это может включать в себя моббинг (систематическое издевательство или преследование на рабочем месте), манипуляции, газлайтинг или другие формы психологического или эмоционального насилия. Каждая из этих категорий

имеет свои особенности и механизмы проявления, но во всех случаях буллинг может причинить значительный вред жертве и требует вмешательства и поддержки со стороны окружающих [5; 6; 7; 8; 9].

Исследователи полагают, что не только возрастные, но и личностные характеристики могут играть роль в проявлении буллинга. Например, люди с низким уровнем эмпатии могут иметь меньшее понимание чувств и потребностей других, что делает их более склонными к агрессивному поведению и буллингу. Люди с низкой самооценкой могут испытывать неуверенность и стремление улучшить свое самочувствие за счет унижения или доминирования над другими через буллинг. Личности, склонные к агрессивному поведению, могут чаще проявлять буллинг из-за своего характера или из-за опыта, включая воспитание или окружение. Окружающая среда, включая друзей, семью и культурные факторы, также может повлиять на проявление буллинга. Например, если агрессивное поведение рассматривается как норма или допускается в данной социальной группе, это может способствовать его распространению. Люди, не умеющие эффективно управлять своими эмоциями и стрессом, также могут использовать буллинг как способ справиться с негативными чувствами или ситуациями. Хотя эти личностные характеристики могут повлиять на вероятность проявления буллинга, важно помнить, что они не являются единственными факторами. Буллинг – это сложный механизм, в котором сочетаются личные черты, окружающая среда и другие факторы [4; 9; 10].

Цель нашего исследования – изучение личностных особенностей участников буллинга в студенческой среде. В исследовании приняло участие 55 студентов юношеского возраста 18–24 лет, из них 5 юношей и 50 девушек. Анализ характеристик буллинга в юношеском возрасте проводился по методике «Буллинг-структуры» Е. Г. Норкиной. В результате проведенного анализа полученных данных, было выявлено, что роли Инициатора, Помощника, Жертвы и Наблюдателя у студентов юношеского возраста преобладают в низкой степени выраженности. Роль Защитника составляет 84 % в средней степени выраженности всех ролей. Это указывает на преобладание желания защищать людей, по сравнению с нанесением какого-либо вреда или бездействия. Роль Инициатора составляет 28 % в средней степени выраженности всех ролей, роль Жертвы составляет 24 % в средней степени выраженности всех ролей (таблица 1).

Таблица 1

Соотношение ролей учащихся в буллинг-структуре (в процентах)

Степени выраженности	Роли в буллинг-структуре				
	Инициатор	Помощник	Защитник	Жертва	Наблюдатель
Низкая	72 %	92 %	16 %	76 %	96 %
Средняя	28 %	8 %	84 %	24 %	4 %
Высокая	-	-	-	-	-

По результатам исследования личностных особенностей по выборке студентов юношеского возраста по методике «16-факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла» (форма А) было выявлено, что степень выраженности каждого фактора у студентов юношеского возраста находится в основном на среднем уровне.

Таблица 2

Соотношение личностных факторов среди испытуемых, в %

Степень выраженности	Личностные факторы															
	A	B	C	E	F	G	H	J	L	M	N	O	Q1	Q2	Q3	Q4
Низкая	29	71	4	5	18	23	27	5	25	14	31	29	15	11	9	18
Средняя	69	27	75	82	60	75	46	78	75	84	69	62	85	85	89	51
Высокая	2	2	21	13	22	2	27	17	-	2	-	9	-	4	2	31

Анализ полученных данных по выборке студентов юношеского возраста по методике «Характерологический опросник К. Леонгарда – Н. Шмишека» позволил отметить, среди респондентов юношеского возраста преобладают такие акцентуации, как гипертимность, циклотимичность и экзальтированность. Меньше всего проявлены, по выборке юношеского возраста, дистимичность, педантичность, тревожность и застревание (таблица 3).

Таблица 3

Соотношение личностных особенностей среди испытуемых, в %

Степень выраженности	Личностные особенности									
	Демонстративность	Застывание	Педантичность	Возбудимость	Гипертимность	Дистимность	Тревожность	Циклотимичность	Экзальтированность	Эмотивность
Низкая	47	20	76	56	42	82	56	31	31	22

Степень выраженности	Личностные особенности									
	Демонстративность	Застывание	Педантичность	Возбудимость	Гипертизмность	Дистимность	Тревожность	Циклотимичность	Экзальтированность	Эмотивность
Средняя	40	73	22	33	33	11	29	36	33	55
Высокая	13	7	0	11	25	7	15	33	36	23

Для определения формы зависимости переменных буллинга и личностных особенностей юношей был использован регрессионный анализ, первым этапом которого являлся подсчет коэффициента ранговой корреляции г_с Спирмена для анализа взаимосвязи исследуемых переменных по изучаемым выборкам, а также построения уравнений регрессии для предсказания ожидаемого среднего значения результирующей переменной. R-квадрат регрессионной модели равен 0,743, что указывает на то, что регрессионная модель имеет 74 % долю изменчивости зависимой переменной. Результаты регрессионного анализа по выборке юношей позволяют сделать следующие выводы.

По роли Инициатора выявлено влияние фактора Циклотимичность (стандартизированный коэффициент Бетта равен 0,367) на данную роль. Это указывает на то, что при увеличении проявления данного фактора в повседневном поведении личности велика вероятность того, что люди с данными ярко выраженными факторами могут являться потенциальными агрессорами в буллинг-структуре межличностного взаимодействия.

По роли Жертвы было обнаружено влияние фактора Дистимичность (стандартизированный коэффициент Бетта равен 0,401), фактор Q2 (социальность/самодостаточность) (стандартизированный коэффициент Бетта равен 0,009). Следовательно, при увеличении проявлении данного фактора в повседневном поведении личности, велика вероятность того, что люди с данным ярко выраженным фактором могут являться потенциальными жертвами буллинга. По роли Защитника было обнаружено влияние следующих факторов: Эмотивность (стандартизированный коэффициент Бетта равен 0,002). Это говорит о том, что при увеличении проявлении данного фактора в повседневном поведении личности, велика вероятность того, что люди с данными ярко выраженным фактором могут являться потенциальными Защитниками в буллинг-структуре.

Таким образом, полученные результаты эмпирического исследования позволяют сделать следующие выводы. Инициаторами буллинга в юношеской среде являются люди, которым свойственны частые периодические смены настроения, а также зависимость от внешних событий. Жертвы буллинга – это студенты, которым характерно проявление настороженности и недоверчивости по отношению к людям, чувствительность к обидам и огорчениям, уязвимость, подозрительность, мстительность, долгое переживание происшедшего, неумение «легко отходить» от обид; кроме того, большая робость и замкнутость. Защитникам в буллингструктуре межличностного взаимодействия свойственна эмоциональность, чувствительность, тревожность, болтливость, боязливость, глубокие реакции в области тонких чувств. У них наиболее сильно выражены черты гуманности, сопереживания, отзывчивости, мягкосердечности, эмпатии, бесконфликтности, чувства долга и исполнительности.

Список использованных источников

1. Все говорят про харассмент, а я не понимаю, что это. Помогите! [Электронный ресурс] // Meduza. – Режим доступа: <https://meduza.io/feature/2017/11/15/vse-govoryat-pro-harassment-a-ya-ne-ponimayu-chto-eto-pomogite>. – Дата доступа: 15.04.2021.
2. Лейн, Д. А. Школьная травля (буллинг) / Д. А. Лейн // Детская и подростковая психотерапия / под ред. Д. Лейна, Э. Миллера. – СПб.: Питер, 2001. – С. 240–276.
3. Бочавер, А. А. Последствия школьной травли для ее участников / А. А. Бочавер // Психология. Журнал ВПГУ [Электронный ресурс]. – 2021. – № 2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/posledstviya-shkolnoy-travli-dlya-ee-uchastnikov>. – Дата доступа: 25.02.2024.
4. Olweus, D. Bullying at school: What we know what we can do. / D. Olweus. – N.Y.: Wiley-Black -well, 1993a.
5. Traditional and cyberbullying victimization as correlates of psychosocial distress and barriers to a healthy lifestyle among severely obese adolescents – a matched case–control study on prevalence and results from a cross-sectional study [Electronic resource] / A. DeSmet [et al.] // BMC Public Health. – 2014. – Vol. 14. – Mode of access: <https://bmcpublihealth.biomedcentral.com/articles/10.1186/1471-2458-14-224>. – Date of access: 17.04.2021.
6. Hinduja, S. Cyberbullying Identification, Prevention, and Response [Electronic resource] / S. Hinduja, J. W. Patchin // Cyberbullying Research Center. – 2014. – № 4. – Mode of access: <http://pershingpto.org/files/2014/04/Cyberbullying-Identification-Prevention-ResponseFactSheet.pdf>. – Date of access: 17.04.2021.
7. Howlett-Brandon, M. Cyberbullying: an examination of gender, race, ethnicity, and environmental factors from the national crime supplement [Electronic resource]: PhD dissertation / M. Howlett-Brandon. – Mode of access: <https://scholarscompass.vcu.edu/etd/3470/>. – Date of access: 20.04.2021.
8. Bastiaensens, S. Cyberbullying on social network sites. An experimental study into bystanders' behavioural intentions to help the victim or reinforce the bully [Electronic resource] / S. Bastiaensens [et al.] // Computers in Human Behavior. – 2014. – № 31 (1). – Mode of access: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0747563213003865>. – Date of access: 17.04.2021.

9. Олвеус, Д. Проблемы хулиганов-жертв среди школьников / Д. Олвеус // Профессия психолог. – 1987. – С. 56-68.

10. Concurrent and longitudinal links between friendship and peer victimization: implications for befriending intervention / M. J. Boulton [et al.] // Journal of Adolescence. – 1999. – № 22. – P. 461–466.

(Дата подачи: 27.02.2024 г.)

О. К. Войтко, Ю. А. Полещук

Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка, Институт психологии, Минск

O. K. Voitko, Y. A. Poleshchuk

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Institute of Psychology, Minsk

УДК 159.923

НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ В СИСТЕМЕ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

MORAL VALUES IN THE SYSTEM OF LIFE ORIENTATIONS OF PSYCHOLOGY STUDENTS

Нравственные ценности и смысложизненные ориентации молодежи определяют ее мировоззрение, устремления и проявляются в реальных поступках. В статье обсуждаются подходы к изучению нравственности, нравственных ценностей и смысложизненных ориентаций. Представлены результаты эмпирического исследования нравственных ценностей и смысложизненных ориентаций студентов-психологов; проанализированы взаимосвязи нравственных ценностей и смысложизненных ориентаций студентов.

Ключевые слова: нравственность; ценностные ориентации; смысл жизни, смысложизненные ориентации; воспитание, формирование; студенты-психологи.

The moral values and life orientations of young people determine their worldview, aspirations and are manifested in real actions. The article discusses approaches to the study of morality, moral values and life orientations. The results of an empirical study of moral values and life orientations of psychology students are presented; the relationships between moral values and life orientations of students were analyzed.

Keywords: morality; value orientations; the meaning of life, life orientations; upbringing, formation; psychology students.

Изучение особенностей ценностных ориентаций в юношеском возрасте приобретает особую актуальность, поскольку в это время перед молодыми людьми стоит ряд объективных задач, связанных с их собственным самоопределением – личностным и профессиональным. Происходит интенсивное образование системы ценностных ориентаций, влияющих на формиро-