

Т. В. Гижук

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, Гродно

T. V. Gizhuk

Yanka Kupala State University of Grodno

УДК 159.9

ОСОЗНАННАЯ САМОРЕГУЛЯЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЖИЗНИ КАК ФАКТОР РАСКРЕПОЩЕНИЯ ДЕЛОВОЙ ИНИЦИАТИВЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

CONSCIOUS SELF-REGULATION OF PROFESSIONAL LIFE AS A FACTOR OF EMANCIPATION OF BUSINESS INITIATIVES OF STUDENTS

В статье представлен результат анализа и систематизации существующих подходов к изучению психологических факторов развития деловой инициативы личности. Выявляются существующие пробелы в имеющихся исследованиях и намечаются пути их решения. Описывается взаимосвязь деловой инициативы личности и осознанной саморегуляции профессиональной деятельности. Доказывается её влияние на раскрепощение деловой инициативы студенческой молодежи.

Ключевые слова: деловая инициатива; психологическая готовность; осознанная саморегуляция профессиональной жизни.

The article presents the result of the analysis and systematization of existing approaches to the study of psychological factors of personal business initiative development. The existing gaps in the available research are identified and ways to solve them are outlined. The article describes the relationship between a person's business initiative and conscious self-regulation of professional activity. Its influence on the emancipation of the business initiative of the student youth is proved.

Keywords: business initiative; psychological readiness; conscious self-regulation of professional life.

Актуальность тематики статьи обусловлена современными тенденциями и текущими задачами государственной политики Республики Беларусь в области социально-экономического развития и обеспечения экономической безопасности страны. Создание условий для привлечения молодежи к предпринимательской деятельности является приоритетной задачей современного общества, что отражено в проводимых мероприятиях. Например, в ВУЗах страны идет активное развитие предпринимательской инфраструктуры, организуются конкурсы студенческих стартапов и инициатив.

В настоящее время лидирующее место к пониманию деловой инициативы отводится объективному подходу. Исходя из этого закономерным фактом является то, что большинство предпринимаемых в настоящее время мер направлено на создание благоприятных внешних условий для открытия и ведения бизнеса. Однако такой подход зачастую оказывается недостаточно эффективным, так как большая роль в предпринимательской деятельности

принадлежит человеческому фактору. Государство может облегчить условия ведения бизнеса, но заставить заниматься предпринимательством оно не в силах. Движущим мотивом предпринимательства выступает личная заинтересованность. В данном разрезе наиболее оптимальным подходом к рассмотрению деловой инициативы и факторов, её обуславливающих является субъектный подход, в свете которого предприниматель/потенциальный предприниматель выступает автономным, творческим, ответственным профессионалом, способным к саморегуляции, самодетерминации и саморазвитию. С позиции субъектного подхода факторы раскрепощения деловой инициативы имеют психологическую природу.

Большинство исследователей психологии предпринимательства рассматривают предпринимателя как активного субъекта деятельности, в высокой степени детерминирующего свой успех своими способностями, опытом, поведенческими стратегиями, характерологическими и личностными особенностями (В. П. Познякова, Е. Б. Филинкова, Ю. Б. Щербатых, Е. Н. Емельянова, Е. В. Шорохова, А. Л. Журавлева, Е. К. Завьялова, С. Т. Посохова, А. Е. Чирикова, А. Н. Чиликина и др.). Несмотря на имеющиеся попытки обобщить и систематизировать личностные особенности, выступающие факторами формирования и развития предпринимательской деятельности, наблюдается их раздробленность и фрагментарность. Преодолеть выявленный недостаток возможно, вычленив единый фактор, объединяющий детерминанты деловой инициативы. В качестве такого фактора может выступать сформированность и функциональная оптимальность системы осознанной саморегуляции профессиональной жизни, которая проявляется в наличии целей и оптимальных планов по их достижению, умении замечать и использовать возможности, готовности действовать, умении контролировать свою деятельность и корректировать её и т. д. Можно предположить, что несформированность или неоптимальность системы осознанной саморегуляции будет препятствовать развитию предпринимательской деятельности и может приводить даже к отказу от её осуществления. Так как предпринимательская деятельность выступает в качестве отдельного возможного вида организации собственной профессиональной жизни (карьеры), требующего от личности сформированной системы осознанной саморегуляции.

Таким образом, теоретико-методологическое основание выполненного исследования составляют фундаментальные положения субъектного (К. А. Абульханова-Славская, Л. И. Анцыферова, А. В. Брушлинский, В. В. Знаков, Н. А. Логинова, С. Л. Рубинштейн и др.) и смыслового подходов (Б. С. Братусь, Д. Н. Завалишина, А. Н. Леонтьев, Д. А. Леонтьев, В. В. Столин и др.) к личности, структурно-функционального подхода к осознанной саморегуляции её поведения и деятельности (Л. Г. Дикая, О. А. Конопкин, Б. Ф. Ломов, В. И. Моросанова, В. Д. Шандриков и др.), а также результаты предшествующих теоретико-эмпирических исследований смысловой и осознанной регуляции карьеры и профессиональной деятельности лич-

ности (Т. В. Максимова, Л. М. Митина, Л. Г. Перетяцько, К. В. Карпинский, Т. В. Гижук и др.) [1–5].

Эмпирическое исследование было проведено на студентах Гродненского государственного университета имени Янки Купалы. Испытуемые принимали участие в исследовании на добровольной безвозмездной основе на условиях анонимности и конфиденциальности, что способствовало минимизации феномена социальной желательности и «защиты биографии». Для повышения мотивации участия в исследовании респондентам было предложено, по желанию, получить результаты по выполненным методикам. Общее количество респондентов составило 119 человека.

Сбор эмпирических данных производился с помощью следующих методик:

1) опросник «Саморегуляция профессиональной жизни (СПЖ)» (Т. В. Гижук) – личностный опросник, диагностирующий сформированность и функциональную оптимальность системы осознанной саморегуляции профессиональной жизни [6];

2) «Привлекательность предпринимательской деятельности» (Т. Г. Хаченко) – методика, направленная на количественную оценку желания респондентов заниматься предпринимательской деятельностью, самооценку предпринимательской способности и самоэффективности (применительно к предпринимательской деятельности) [7].

На первом этапе с целью изучения взаимосвязи саморегуляции профессиональной жизни и привлекательности предпринимательской деятельности для студентов полученные данные были обработаны при помощи корреляционного анализа (критерий Пирсона). Результаты взаимосвязи представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты взаимосвязи саморегуляции профессиональной жизни и привлекательности предпринимательской деятельности у студентов

Переменные	Желание заниматься ПД		Способности к ПД		Привлекательность ПД	
	г	р	г	р	г	р
1	2	3	4	5	6	7
Целеполагание	0,33	0,000	0,36	0,000	0,31	0,001
Моделирование	-	-	0,34	0,000	0,29	0,001
Планирование	0,21	0,021	0,44	0,000	0,28	0,002
Контроль	0,17	0,062	0,36	0,000	0,25	0,006
Оценка и коррекция	0,17	0,062	0,25	0,006	0,18	0,046
Практическая реализуемость намерений	-	-	0,27	0,004	0,27	0,003
Осознанная саморегуляция профессиональной жизни	0,22	0,014	0,42	0,000	0,33	0,000

Как видно из представленных данных в таблице 1, существуют статистически значимые взаимосвязи саморегуляции профессиональной жизни и привлекательности предпринимательской деятельности для студентов.

Так, желание заниматься предпринимательской деятельностью связано с целеполаганием, планированием, осознанной саморегуляцией профессиональной жизни. Данный блок корреляций позволяет нам заключить, что молодые люди, которые ставят для себя краткосрочные, а возможно и долгосрочные цели в профессиональной жизни, чаще проявляют желание заниматься предпринимательской деятельностью. Молодые люди, желающие заниматься предпринимательской деятельностью, в большей степени формируют для себя программы или планы, ведущие к успешному достижению целей, а также в большей степени задумываются о необходимых для этого энергетических, временных, материальных и прочих затратах.

Выявлена взаимосвязь способностей к предпринимательской деятельности с осознанной саморегуляцией профессиональной жизни, а также со всеми ее параметрами. Данный блок корреляций позволяет заключить о положительной взаимосвязи способностей к предпринимательской деятельности и сформированности системы осознанной саморегуляции профессиональной жизни. Умение строить краткосрочные и долгосрочные планы для реализации своих профессиональных замыслов, а также определять значимые условия для успешного достижения поставленных целей является важной предпосылкой для формирования способностей к предпринимательской деятельности. Умение эффективно планировать и программировать профессиональную жизнь, просчитывать временные, энергетические, материальные и прочие затраты способствуют развитию склонности к предпринимательской деятельности.

Умение молодых людей контролировать и оценивать реальные результаты также способствует формированию склонности к предпринимательской деятельности. То есть молодые люди, которые более адекватно отслеживают и оценивают соответствия-рассогласования между запланированным порядком деятельности, ее этапными и конечными результатами чаще других обнаруживают склонности к предпринимательской деятельности. Этот же вывод справедлив и для тех молодых людей, которые способны вносить изменения в свои поставленные цели и задачи, то есть корректировать их в связи с объективными обстоятельствами либо новым видением профессиональной жизни, что в свою очередь способствует улучшению объективных параметров реальной профессиональной жизни. Молодые люди, имеющие склонности к предпринимательской деятельности, в большей степени пытаются реализовать в жизни поставленные перед собой профессиональные задачи, что, непосредственно, отражает активность личности в профессиональной сфере.

Отдельно следует отметить взаимосвязь привлекательности предпринимательской деятельности с осознанной саморегуляцией профессиональной жизни, а также со всеми ее параметрами. Данный блок корреляций позволяет заключить о тесной взаимосвязи привлекательности предпринимательской

деятельности и сформированности системы осознанной саморегуляции профессиональной жизни. То есть, молодые люди, для которых предпринимательская деятельность является привлекательной, в большей степени способны ставить перед собой цели, моделировать условия, при которых наиболее вероятно они смогут добиться этих целей, а так же строят планы, в которых отражаются средства, формальные и содержательные параметры действий, ведущих к успешному достижению целей. В то же время молодые люди, считающие предпринимательскую деятельность привлекательной, в большей степени способны контролировать и оценивать реальные результаты своей профессиональной деятельности, а также в состоянии изменять и корректировать те моменты в профессиональной жизни и деятельности в частности, которые, по их мнению, не соответствуют запланированному результату. Чем более привлекательна для молодых людей предпринимательская деятельность, тем в большей степени они способны реализовать свои профессиональные намерения в жизни, стараются исполнять разработанный план действий для реализации поставленных профессиональных целей.

Проанализировав все связи, можно сделать вывод: чем в большей степени у студентов сформирована система осознанной саморегуляции профессиональной жизни, тем больше они заинтересованы в предпринимательской деятельности и имеют к ней способности.

Задачей следующего этапа стала проверка гипотезы о влиянии уровня сформированности осознанной саморегуляции на привлекательность предпринимательской деятельности для студенческой молодежи. Методом статистической обработки данных выступил однофакторный дисперсионный анализ.

Подготовительным этапом для анализа выступило разделение респондентов на три группы в зависимости от оптимальности системы осознанной саморегуляции профессиональной жизни. В первую группу вошли респонденты с наиболее низким уровнем осознанной саморегуляции профессиональной жизни; во вторую группу вошли респонденты со средним показателем оптимальности системы осознанной саморегуляции профессиональной жизни; в третью группу вошли респонденты с наиболее оптимальным уровнем осознанной саморегуляции профессиональной жизни.

Для установления влияния используем однофакторный дисперсионный анализ (таблица 2).

Таблица 2

Влияние осознанной саморегуляции профессиональной жизни на привлекательность предпринимательской деятельности для студентов

Переменная	SS Effect	df Effect	MS Effect	SS Error	df Error	MS Error	F	p
Привлекательность предпринимательской деятельности	1117,41	2	558,70	14274,81	116	123,06	4,54	0,01

Переменная	SS Effect	df Effect	MS Effect	SS Error	df Error	MS Error	F	p
Способности к предпринимательской деятельности	17,744	2	8,87	184,69	116	1,59	5,57	0,00

Как видно из таблицы, полученные нами результаты свидетельствуют о том, что оптимальность осознанной саморегуляции профессиональной жизни является фактором привлекательности предпринимательской деятельности в глазах студентов ($F = 4,54$ при $p = 0,01$).

Для детализации полученных результатов нами был проведен их качественный анализ (рис. 1).

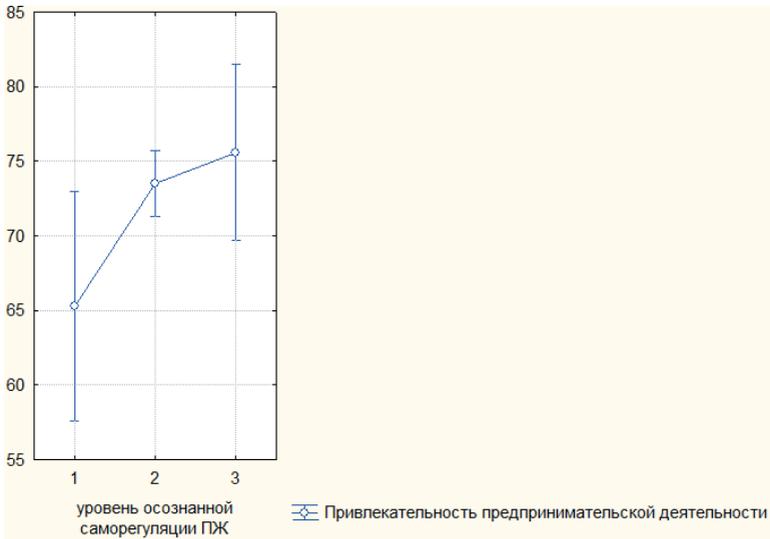


Рис. 1. Влияние осознанной саморегуляции профессиональной жизни на привлекательность предпринимательской деятельности для студентов

Исходя из полученных результатов, отображенных на рисунке 1, можно утверждать, что респонденты с низким уровнем сформированности осознанной саморегуляции профессиональной жизни считают предпринимательскую деятельность непривлекательной. Соответственно люди с высоким уровнем сформированности (оптимальности) системы осознанной саморегуляции профессиональной жизни считают предпринимательскую деятельность привлекательной и, с большей вероятностью, планируют построить свою карьеру в сфере самозанятости.

Полученные нами результаты также свидетельствуют о том, что оптимальность осознанной саморегуляции профессиональной жизни является фактором развития способностей к предпринимательской деятельности у студентов ($F = 5,57$ при $p = 0,00$).

Для детализации полученных результатов нами был проведен их качественный анализ (рис. 2).

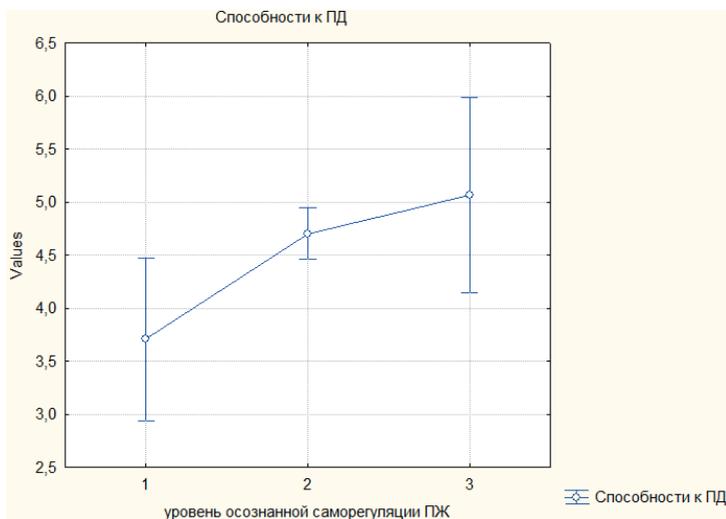


Рис. 2. Влияние осознанной саморегуляции профессиональной жизни на наличие способностей к предпринимательской деятельности у студентов

Исходя из полученных результатов, отображенных на рисунке, можно утверждать, что респонденты с низким уровнем сформированности осознанной саморегуляции профессиональной жизни обладают наименее выраженными способностями к предпринимательской деятельности. Соответственно люди с высоким уровнем сформированности (оптимальности) системы осознанной саморегуляции профессиональной жизни наиболее способны к предпринимательской деятельности.

Полученные в ходе исследования результаты представляют научную и практическую значимость. И могут быть использованы как на этапе отбора кандидатов в разные startup-проекты, так и для карьерного сопровождения начинающих предпринимателей.

Список использованных источников

1. Конопкин, О. А. Функциональная структура саморегуляции деятельности и поведения / О. А. Конопкин // Психология личности в социалистическом обществе: активность и развитие личности. – М.: Наука, 1989. – С. 158–172.

2. Моросанова, В. И. Диагностика индивидуально-стилевых особенностей саморегуляции в учебной деятельности студентов / В. И. Моросанова, Р. Р. Сагиев // Вопросы психологии. – 1994. – № 5. – С. 134–141.

3. Карпинский, К. В. Развитие личности как субъекта жизни в контексте профессиональной деятельности / К. В. Карпинский // Актуальные проблемы психологии личности: сб. науч. ст. / под ред. К. В. Карпинского, Н. Р. Салиховой. – Гродно: ГрГУ им. Я. Купалы, 2013. – С. 48–98.

4. Гижук, Т. В. Психологические механизмы и закономерности саморегуляции профессиональной карьеры личности / Т. В. Гижук // Веснік ГрДУ імя Янкі Купалы. Сер. 3. Філалогія. Педагагіка. Псіхалогія. – 2014. – № 1(171). – С. 156–161.

5. Гижук, Т. В. Критерии профессиональной успешности педагога / Т. В. Гижук // Научные труды Республиканского института высшей школы. Философско-гуманитарные науки. Исторические и психолого-педагогические науки. – 2016. – Ч. 2. – С. 65–71.

6. Гижук, Т. В. Опросник «саморегуляция профессиональной жизни» (СПЖ): разработка и психометрическая апробация / Т. В. Гижук // Веснік Брэсцкага ўніверсітэта. Сер. 3. Філалогія. Педагагіка. Псіхалогія. – 2023. – № 2. – С. 161–167.

7. Хашенко, Т. Г. Личностная готовность студентов к предпринимательской деятельности: психологическое содержание и условия формирования: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.13 / Т. Г. Хашенко; Тамбовский государственный университет. – Тамбов, 2012. – 418 с.

(Дата подачи: 27.02.2024 г.)

О. Ю. Деменчук

Белорусский государственный университет

O. Y. Dzemenchuk

Belarusian State University

УДК 159.922.8

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ПЕРВОКУРСНИКОВ К УСЛОВИЯМ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

FEATURES OF PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF MODERN FIRST-YEAR STUDENTS TO THE CONDITIONS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

В статье описывается теоретическое обоснование необходимости психологического сопровождения адаптации студентов в учреждении высшего образования. Даны определения понятиям «адаптация студентов», «психологическая адаптация студентов». Осуществлен теоретический анализ научных источников, приведено обоснование изучения темы. Представлены результаты исследования уровня психологической адаптации студентов одного из учреждений высшего образования г. Минска.

Ключевые слова: адаптация первокурсников; дезадаптация; компоненты адаптации; организация учебно-воспитательного процесса; эмоциональное состояние, юношеский возраст.