

М. М. Карнелович
Гродненский государственный
университет имени Янки Купалы, Гродно

Ю. В. Малявко
Гродненский областной клинический центр
«Психиатрия-наркология», Гродно

М. М. Karnialovich
Grodno State University of Yanka Kupala, Grodno

Ju. V. Maliavko
Grodno regional Clinical Center «Psychiatry-Narcology», Grodno

УДК 159.942.4:316.613.4:331.101.4:378

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДУБЕЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ В ОТНОШЕНИИ ЛЮДЕЙ, СКЛОННЫХ К РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ АДДИКЦИЙ

SOCIAL PREJUDICES OF PSYCHOLOGY STUDENTS TOWARDS PEOPLE PRONE TO VARIOUS TYPES OF ADDICTIONS

Статья посвящена проблеме формирования специальных компетенций, необходимых психологу для реализации психоконсультирования пациентов со склонностью к аддикциям. Среди субъективных факторов, препятствующих готовности психологов к работе с аддиктами, доминируют предубеждения, распространенные в обыденном сознании и способствующие формированию стигмы. Приведен сравнительный анализ степени выраженности выявленных у студентов-психологов социальных предубеждений в отношении людей с разными видами аддикций. Результаты представляют ценность для организации практико-ориентированного обучения студентов психологических специальностей.

Ключевые слова: профессиональные компетенции психолога; социальные предубеждения; стигматизация; склонность к аддикции.

The article is devoted to the problem of the formation of special competencies necessary for a psychologist to provide psychocounseling to patients with addiction tendencies are revealed. Negative attitudes dominate among the subjective factors that hinder the readiness of psychologists to work with addicts; they are widespread in everyday consciousness and contribute to the formation of stigma. A comparative analysis of social prejudices identified among psychology students towards people with different addiction tendencies is provided. The results are valuable for organizing practice-oriented training for students of psychological specialties.

Keywords: professional competencies of a psychologist; social prejudices; stigmatization; tendency to addiction.

Актуальность проблемы подготовки студентов-психологов к консультированию людей со склонностью к аддикциям обусловлена ростом числа людей, страдающих от различных форм зависимостей. Одними из наи-

более вредоносных форм аддикций являются наркомания и алкоголизм, однако все более широкое распространение получают игровая, пищевая, интернет-зависимость, трудовголизм, никотиномания и другие виды зависимостей [1], становящиеся актуальным объектом психопрофилактики и психокоррекции.

К проблемным вопросам подготовки студентов-психологов к консультированию людей со склонностью к аддикциям следует отнести следующие.

1. Недостаточная осведомленность студентов-психологов о различных формах зависимостей, методах их психологической коррекции и психотерапии. В результате студенты могут не иметь достаточной базы знаний для эффективного консультирования лиц со склонностью к аддикциям.

2. Низкая готовность будущего психолога реализовывать диагностическую и консультационную деятельность с клиентами, страдающими от зависимостей, вследствие отсутствия в учебном плане обязательной практики на базе учреждений здравоохранения.

3. Наличие предубеждений у студентов в отношении к аддиктам, влияющих на уровень эффективности психологической помощи.

4. Недостаточное внимание к вопросам профессиональной этики и безопасности в работе с клиентами со склонностью к аддикциям.

Терапевтическая цель консультирования состоит в том, чтобы создать особые условия, благодаря которым клиент получает возможность решения его психологических проблем. Задача первичной консультации направлена на демонстрацию психологом терапевтической позиции – непосредственного отклика на насущные потребности клиента. Даже тогда, когда это не проявляется в явной форме, стоит помнить о том, что очень часто клиент приходит за психологической помощью вследствие переживания кризисной ситуации. Неоднократные попытки клиента самостоятельно решить ту или иную жизненную проблему потерпели неудачу, что привело его за психологической поддержкой. Клиент приходит с надеждой на помощь в удовлетворении его насущных потребностей, но, одновременно с этим, опасается повторной психологической травматизации и фрустрации [2].

Наличие надежды и страха влияет на поведение клиента: он одновременно и открывает, и скрывает свои потребности, причём и то, и другое может осуществляться как на сознательном, так и на бессознательном уровнях. Задача консультанта состоит в том, чтобы продемонстрировать готовность эмоционально откликнуться на психологические нужды клиента и отнестись с пониманием к проявлениям сопротивления их выражению [3].

В процессе работы с аддиктами стоит уделять особое внимание нескольким аспектам:

- в общении с зависимой личностью не бывает мелочей, за каждым эпизодом может выступать большее переживание, что приводит к личностному «взлому», манипуляциям и психологическим играм;

- важно проявлять чувствительность (сензитивность) к эмоциональным реакциям клиентов, модальности их переживаний относительно жизненных обстоятельств;

- общение с клиентами со склонностью к аддикциям требует много эмоциональных затрат, провоцируя профессиональное выгорание, энергетическое истощение.

Безусловное позитивное отношение подразумевает безоценочное принятие опыта клиента, а также проявление эмпатии. Последняя обеспечивает клиента уникальным опытом эмоционального резонанса и совместного с психологом осмысления трудной жизненной ситуации и переживаний [4].

На основе вышеизложенного можно заключить, что помимо общих профессиональных компетенций, таких как знание этиологии и патогенеза аддиктивного поведения, особенностей организации психологического консультирования клиента при различных формах аддикций, психолог-консультанту необходимо обладать социально-личностными компетенциями и аттитюдами, играющими ключевую роль в эффективности и продуктивности процесса консультирования в долгосрочной перспективе.

Решение этих проблемных вопросов требует комплексного подхода, включающего в себя как теоретическую, практическую, так и социально-психологическую подготовку студентов-психологов. Это может включать в себя проведение специальных курсов, тренингов, практикумов, а также участие в конференциях, посвященных проблемам зависимостей.

Социальные предубеждения (далее – СП) традиционно понимаются как негативно окрашенные аттитюды, препятствующие адекватному восприятию сообщения или действия. Предубеждение может быть следствием поспешных выводов, базирующихся на личном опыте, а также результатом некритического усвоения стандартизированных суждений, принятых в определенной общественной группе. Предубеждение нередко используется человеком для оправдания неблагоприятных поступков [5, с. 290–291].

Предубеждения формируются в межгрупповых отношениях, а реализуются в сфере межличностного взаимодействия. Общие характеристики, присваиваемые группе, преобразуются в конкретные характеристики личности. В то же время предубеждение носит априорный характер, выступая в качестве предварительного, предварительного объективного знания, ранее принятого мнения, преждевременного суждения, которое не основано на фактах [6, с. 695].

Если психолог-консультант склонен опираться в своих выводах о клиенте со склонностью к аддикции на предубеждения, распространенные в социуме и характеризующиеся непропорциональностью, неполной и неточной информацией, это препятствует адекватному восприятию и профессиональной интерпретации проблем субъекта, нуждающегося в психологической помощи.

Цель исследования – определить уровень выраженности и содержательные характеристики социальных предубеждений студентов-психологов к людям, **склонным к аддикциям**.

В исследовании приняли участие 102 студента 1–5 курсов дневной и заочной форм обучения факультета психологии Гродненского государственного университета имени Янки Купалы. Им был предложен опросник СП к стигматизированным группам, разработанный и апробированный Ю. С. Смирновой [7]. **Опираясь на факторную модель СП, отраженную в шкалах диагностического опросника, мы сравнили средние значения отдельных факторов** в структуре СП будущих психологов **к людям со склонностью к разным видам аддикций**.

Как видно на рисунке 1, наиболее высокий уровень значений фактора «конвенциональная оценка» соответствует негативным аттитудам в отношении людей со склонностью к алкоголизму.

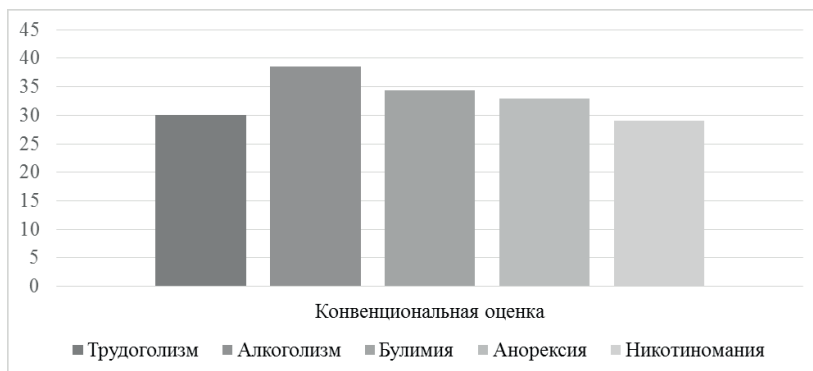


Рис. 1. Показатели средних значений фактора «конвенциональная оценка» в структуре СП студентов-психологов к клиентам со склонностью к аддикциям

Это можно объяснить тем фактом, что алкоголизм является одной из наиболее стигматизированных аддикций, а «алкоголики» часто воспринимаются как опасные члены общества, нарушающие общепринятые стандарты общества. Наименее осуждающе относятся студенты-психологи к людям, склонным к никотиновой зависимости. Данная «вредная привычка» в современном обществе рассматривается как самая «незначительная», допустимая. По-видимому, ответы будущих психологов являются отражением социальных репрезентаций, существующих о курении в сознании молодых людей. Оценки студентов лицам с склонностью к булимии или анорексии свидетельствуют, что наличие чрезмерной полноты и худобы являются также достаточно высоко стигматизируемым признаком при восприятии индивидуума будущими психологами.

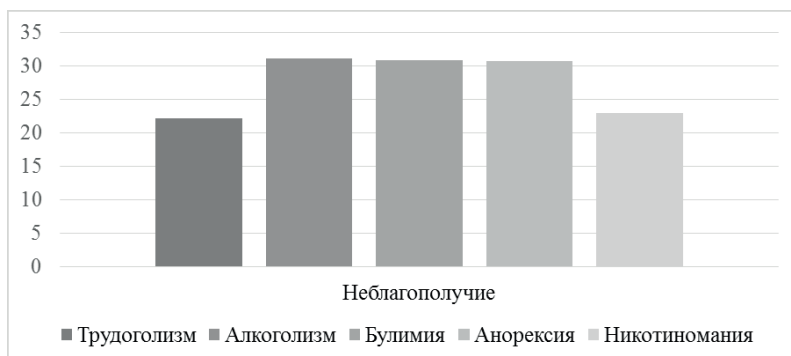


Рис. 2. Показатели средних значений фактора «неблагополучие» в структуре СП студентов-психологов к людям со склонностью к аддикциям

Уровень значений фактора «неблагополучие» в структуре СП студентов-психологов приблизительно одинаков в отношении таких аддикций, как алкоголизм, булимия, анорексия (рис. 2). Показатели фактора в отношении лиц с трудоголизмом и никотиноманией значительно ниже, что можно объяснить большей социальной приемлемостью данных аддикций в обыденном сознании, толерантным отношением к трудоголизму как «полезной» привычке, одобряемой работодателями за старательность и усердие, полезность обществу, и «вредной» привычке – табакокурению, довольно распространенному в обществе.

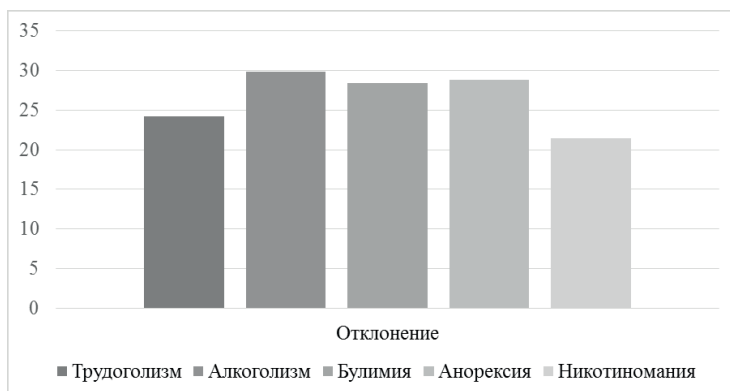


Рис. 3. Показатели средних значений фактора «отклонение» в структуре СП студентов-психологов к людям со склонностью к аддикциям

Как видно на рисунке 3, значения фактора «отклонение» в структуре СП в отношении людей со склонностью к алкоголизму, булимии и анорексии

приблизительно равны и являются более выраженными по сравнению с выраженностью данного фактора в отношении людей со склонностью к трудоголизму и никотиномании. Полученные результаты можно объяснить тем, что такие аддикции, как трудоголизм и никотиномания, являются в современном обществе социально приемлемыми и порой даже выгодными их «носителю», поскольку позволяют создавать имидж хорошего работника, готового поддерживать «ритуал перекура» в неформальном общении, а значит, и не воспринимаются как следствие каких-либо психических нарушений, в то время как алкоголизм и пищевые аддикции подвергаются стигматизации.

Показатели, отраженные на рисунке 4, свидетельствуют, что трудоголизм будущими психологами понимается не как тип зависимого поведения, а как ответственность и трудолюбие, и что трудоголики могут достигать успеха, повышать свой статус, вызывать уважение, а значит, создается впечатление, что корректировать такой шаблон поведения нет необходимости.

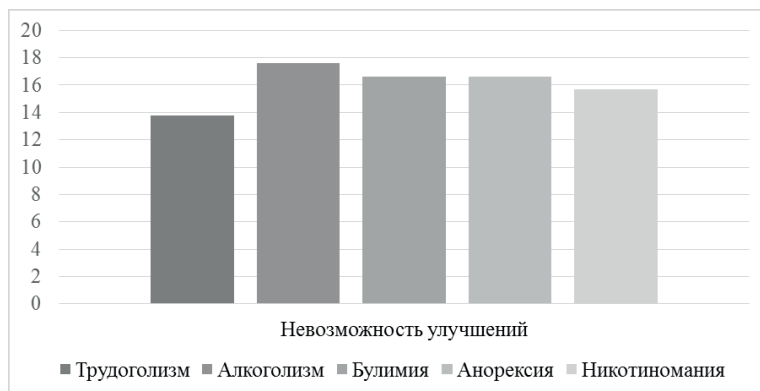


Рис. 4. Показатели средних значений фактора «невозможность улучшений» в структуре СП студентов-психологов к людям со склонностью к аддикциям

Показатели фактора «невозможность улучшений» в отношении людей со склонностью к алкоголизму, булимии, анорексии и никотиномании значительно выше, т. е. эти виды аддикций чаще рассматриваются как вариант зависимого поведения, при котором позитивные изменения являются трудоемким процессом.

В структуре СП студентов-психологов наиболее высокий уровень значений фактора «пассивность» характерен в отношении людей со склонностью к трудоголизму (рис. 5). Вероятно, респонденты полагают, что ввиду заикленности на трудовых целях и задачах такой субъект становится невовлечённым в остальные сферы жизни, так как прикладывает все свои силы для успешной профессиональной деятельности.

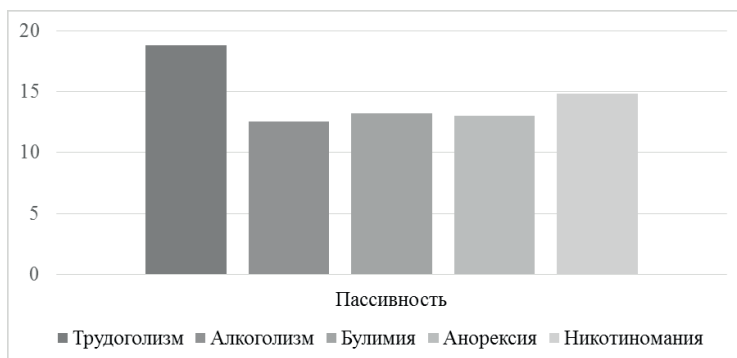


Рис. 5. Показатели средних значений фактора «пассивность» в структуре СП студентов-психологов к людям со склонностью к аддикциям

Значения фактора «пассивность» в отношении лиц с такими аддикциями, как алкоголизм, булимия, анорексия и никотиномания, значительно ниже и приблизительно равны, а значит людей с указанными видами аддиктивного поведения студенты-психологи склонны оценивать как умеренно вовлеченных в разные сферы жизнедеятельности.

Наиболее высокий уровень выраженности СП студентов-психологов по фактору «локализация контроля» (рис. 6) в отношении людей со склонностью к злоупотреблению курением, можно объяснить тем, что никотиномания часто возникает не как осознанный выбор аддикта, а как способ соответствовать малой группе, в которой он находится. Если рассматривать механизм возникновения данной аддикции под таким углом, уровень ответственности аддикта действительно будет ниже.

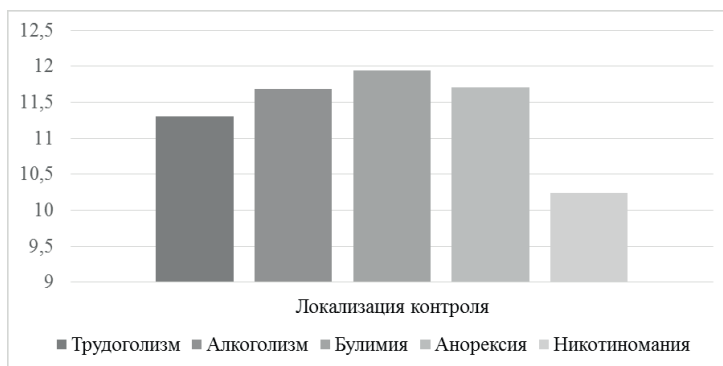


Рис. 6. Показатели средних значений фактора «локализация контроля» в структуре СП студентов-психологов к людям со склонностью к аддикциям

Высокий уровень значения фактора «локализация контроля» в отношении людей, страдающих булимией, объясняется тем, что применение различных методов для очищения желудочно-кишечного тракта после приема пищи рассматривается студентами-психологами как осознанный выбор аддикта, а значит вся ответственность за последствия этих действий лежит на нем.

В структуре СП студентов-психологов наиболее высокий уровень значений фактора «оценка потребности в помощи» характерен в отношении людей со склонностью к анорексии (рис. 7). Одноименная аддикция, вероятно, вызывает значительное сочувствие, поскольку в выборке студентов преобладают девушки, часто прибегающие к разным диетам, а потому склонные идентифицировать себя с соответствующим аддиктом. Наиболее низкий уровень выраженности данного фактора в отношении никотиноманов отражает репрезентации студентов-психологов о курении как о социально приемлемом поведении, а потому «курильщики» не нуждаются в психологической помощи.

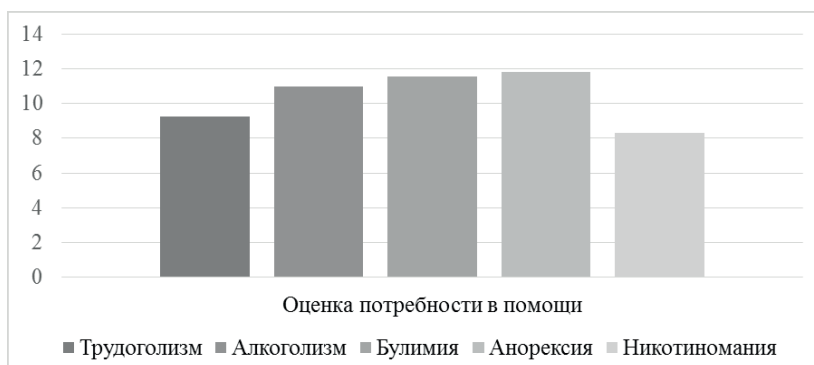


Рис. 7. Показатели средних значений фактора «оценка потребности в помощи» в структуре СП студентов-психологов к людям со склонностью к аддикциям

Наиболее высокий уровень фактора «иждивенчество» в структуре СП студентов-психологов характерен в отношении людей со склонностью к алкоголизму (рис. 8). В представлениях студентов-психологов «типичные алкоголики» являются безработными, живущими за счёт своей семьи, когда их лечением, как правило, занимаются их близкие, а не они сами.

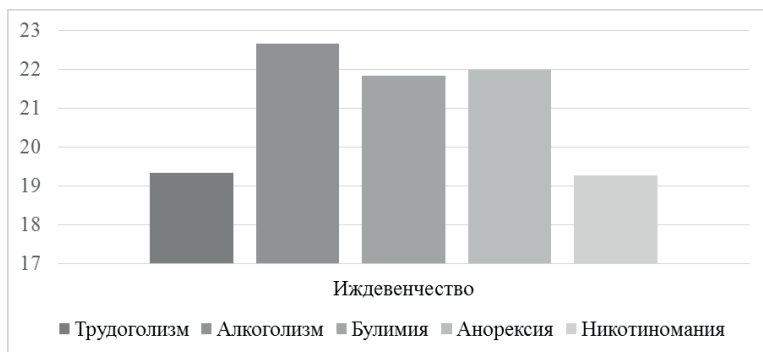


Рис. 8. Показатели средних значений фактора «иждивенчество» в структуре СП студентов-психологов к людям со склонностью к аддикциям

Низкие показатели фактора «иждивенчество» в отношении людей со склонностью к трудоголизму и никотиномании объясняются репрезентациями студентов-психологов о том, что представители данных видов аддиктивного поведения усердно трудятся, включены в общественно значимые виды активности.

По результатам проведённого эмпирического исследования сделаны выводы о правомерности поставленной гипотезы. Доказаны различия в уровнях выраженности СП студентов-психологов в отношении людей со склонностью к разным видам аддикций. Так, фактор «конвенциональная оценка» является наиболее выраженным в отношении людей со склонностью к алкоголизму и наименее – к лицам со склонностью к никотиномании. Уровни выраженности факторов «отклонение» и «неблагополучие» в отношении лиц со склонностью к алкоголизму, булимии и анорексии приблизительно равны в пределах умеренных значений и наименее выражены в отношении людей со склонностью к трудоголизму и никотиномании.

В отношении людей со склонностью к трудоголизму уровень выраженности фактора «невозможность улучшений» является самым низким, а фактора «пассивность» – наиболее высоким. Фактор «локализация контроля» значительно выражен в отношении людей с булимией, а наиболее низок – в отношении никотиноманов. Студенты-психологи уверены, что потребность в помощи наиболее высока у людей с анорексией, а наименее – у никотиноманов, а иждивенчество как стиль социального поведения наиболее характерен для субъектов, склонных к алкоголизму, и наименее – для трудоголиков и никотиноманов.

Полученные факты свидетельствуют о необходимости проведения просветительской работы со студентами психологических специальностей по содержательным характеристикам СП в отношении аддиктов, организации

обучения стратегии психокоррекционной работы и правилам профессионального взаимодействия с врачебным персоналом диспансеров и поликлиник в процессе ко-терапии аддиктов. Видится также необходимость воспитательной работы со студентами по снижению рисков их приобщения к курению и нарушениям пищевого поведения.

Список использованных источников

1. Менделевич, В. Д. Руководство по аддиктологии / под ред. проф. В. Д. Менделевича. – СПб.: Речь, 2005. – 250 с.
2. Фенухин, В. И. Социальные аспекты последствий девиации и аддикции / В. И. Фенухин, Н. В. Гончаров // Социально-гуманитарные знания. – 2018. – № 12. – С. 213–223.
3. Сельская, П. Д. Особенности различных видов зависимого поведения: теоретический аспект / П. Д. Сельская // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 76–2. – С. 285–289.
4. Казаренков, В. И. Эмпатия как фактор, препятствующий стигматизации в социальном взаимодействии / В. И. Казаренков, М. М. Карнелович, Т. Б. Казаренкова // Социальная педагогика в России. – 2022. – № 5. – С. 36–45.
5. Phelan, J. C. Stigma and prejudice: One animal or two? / J. C. Phelan, B. J. Link, J. F. Dovidio // Social Science and Medicine. – 2008. – № 68. – P. 358–367.
6. Янчук, В. А. Введение в современную социальную психологию / В. А. Янчук. – Минск: АСАР, 2005. – 768 с.
7. Смирнова, Ю. С. Методологические и методические проблемы исследования предрасположенности / Ю. С. Смирнова // Психологический журнал. – 2009. – № 2. – С. 3–8.

(Дата подачи: 19.02.2024 г.)

Е. Р. Кежун, М. М. Карнелович

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, Гродно

K. R. Kezhun, M. M. Karnialovich

Grodno State University of Yanka Kupala, Grodno

УДК 373.015.323

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СУБЪЕКТНОСТЬ СТУДЕНТОВ-БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ И ПРОБЛЕМА ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

PROFESSIONAL SUBJECTIVITY OF STUDENTS-FUTURE DOCTORS AND THE PROBLEM OF ITS FORMATION IN HIGHER SCHOOL

Статья посвящена вопросам подготовки специалистов для системы здравоохранения. Проблемы текучести врачебных кадров, отсутствие мотивации у молодых врачей работать по профилю рассматриваются авторами как признаки недостаточной сформированности профессиональной субъектности у выпускников медицинских учреждений образования. Представлены результаты теоретического анализа категории «про-