

И. В. Платонова

Республиканский институт высшей школы, Минск

I. V. Platonova

National Institute for Higher Education, Minsk

УДК 159.923.2

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ГУМАНИТАРНОМ ВУЗЕ

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL SELF-ATTITUDE OF STUDENTS IN THE PROCESS OF STUDYING AT A HUMANITARIAN UNIVERSITY

Статья посвящена описанию результатов исследования профессионального самоотношения студентов в процессе обучения в гуманитарном вузе. Выявлены детерминанты психологических аспектов, которые влияют на профессиональную идентичность студентов, их самооценку как специалистов, а также факторы формирования профессиональной идентичности.

Ключевые слова: профессиональное самоотношение; профессиональная востребованность студентов; самоуважение в профессии; профессиональная идентичность; самозффективность в профессии; психологические детерминанты.

The article is devoted to describing the results of a study of the professional self-attitude of students in the process of studying at a humanitarian university. Determinants of psychological aspects that influence the professional identity of students, their self-esteem as specialists, as well as factors in the formation of professional identity have been identified.

Keywords: professional self-attitude; professional demand for students; self-esteem in the profession; professional identity; self-efficacy in the profession; psychological determinants.

Вопросы значимости предмета исследования профессионального самоотношения студентов вуза становятся более актуальными из-за увеличения требований к профессионализму. Одним из ключевых факторов успешной адаптации молодого специалиста в профессию заключается в его профессиональной идентичности. Этот термин подразумевает индивидуализированное отождествление с определенной социальной группой, когда человек выбирает то, что соответствует его ценностям. Формирование профессиональной идентичности включает в себя следующие ключевые аспекты: развитие стойкого интереса к профессии; накопление знаний, навыков, опыта работы и личностных качеств, необходимых для успешного освоения профессии; цельное понимание собственного профессионального развития с эмоционально-ценностным отношением к себе как представителю данной профессии. Недостаток уверенности у молодых людей в правильности выбора профессии и сомнения в своих способностях для освоения выбранной сферы иногда затрудняют разработку стратегии профессионального разви-

тия, требуя педагогической поддержки в процессе формирования их профессиональной идентичности и самоотношения.

Особое значение в формировании профессионального самоотношения будущих специалистов придается периоду обучения в высшем учебном заведении, так как именно в это время происходит усвоение требований и ценностей профессии, а также формирование адекватной самооценки в профессиональном и личностном плане.

В ходе обучения и после его завершения основное внимание уделяется компетенциям, с акцентом на профессиональные знания, навыки и личностные качества. При этом не учитывается состояние профессиональной идентичности, отражающее индивидуальное отношение к профессии. Основная задача исследования заключается в выявлении сущности, структуры и содержания психологических факторов, влияющих на профессиональную идентичность студентов, их отношение к себе как к профессионалу, а также в разработке целостной модели формирования профессиональной идентичности будущих специалистов на основе теоретических основ, принципов и условий ее развития в период обучения в университете.

Качественно-количественный и статистический анализ результатов эмпирического исследования на предмет изучения подлинных представлений субъекта о Себе, собственном, а не навязанном пути развития, а также отношения к Себе как к профессионалу реализовавшему свой потенциал и оценивающему его результаты. Данное исследование также охватывало анализ содержания, структуры и функций идентичности личности в контексте ее профессиональной деятельности при помощи определенных инструментов. «Методика исследования профессиональной идентичности» (МИПИ) Автор: Л. Б. Шнейдер (2007) [4, с. 39], методика «Профессиональная востребованность личности» [2, с. 40] (ПВЛ). Авторы: Е. В. Харитонова, А. Б. Ясько (2009), методика «Опросник профессионального самоотношения личности» (ОПС) Автор: К. В. Карпинский (2010) [1, с. 140] у студентов младших и старших курсов представляющих выборку бакалавриата гуманитарного вуза в количестве 50 человек, проводился на основе результатов процедуры кросстабулирования и U-критерия Манна – Уитни, реализованных в системе STATISTICA 8.0. На основе данных кросстабулирования и сравнительного анализа преобладания показателей по изучаемым признакам были сделаны выводы по выборке студентов младших и старших курсов гуманитарного вуза.

Преждевременная идентичность возникает, когда человек не совершал самостоятельных жизненных выборов, и его идентичность не осознается; скорее это форма навязанной идентичности. Преждевременная идентичность связана с высоким уровнем авторитарности и низкой самостоятельностью. Согласно результатам кросстабуляции, преждевременная идентичность не выявлена среди студентов младших курсов и только у одного (2 %) – старших курсов.

Лица с диффузной идентичностью, или преждевременной идентичностью, проявляют меньшую интеллектуальную самостоятельность, особен-

но при решении сложных задач в стрессовых ситуациях. Представители первой категории чувствуют себя ограниченными, в то время как вторые склонны отстраняться от процесса. Диффузная идентичность характеризуется отсутствием ясных целей, ценностей и убеждений, а также нежеланием активно формировать их.

Характеристиками диффузной идентичности являются средняя степень неудовлетворенности собой, сомнения в своих способностях, а также потеря интереса к своему внутреннему миру. Что касается показателей диффузной идентичности, то данный критерий имеет место быть у 6 (12 %) студентов младших курсов по сравнению с 2 (4 %) студентами старших курсов.

Псевдопозитивная идентичность представляет собой постоянное отрицание уникальности личности или ее чрезмерное подчеркивание, нарушение механизмов идентификации и обособления, а также жесткое неприятие критики. Некоторые случаи псевдопозитивной идентичности могут рассматриваться как гиперидентичность из-за полного поглощения объектом или субъектом стремления достичь цели любыми средствами. Наибольший процент псевдопозитивной идентичности пришелся на 9 студентов младших курсов, что составило 18 % от всей выборки испытуемых участвовавших в исследовании и 7 (14 %) – старших курсов [4, с. 39].

Таким образом, распределение значений уровня сформированности статуса профессиональной идентичности, согласно методике МИПИ, практически одинаково как среди студентов младших, так и среди студентов старших курсов, что также было подтверждено на статистическом уровне посредством U-критерия Манна – Уитни, который указал на незначительные (на уровне тенденции) различия в показателях по данному критерию ($U = 216,5$; $p = 0,1$).

Показатели «самоуважения в профессии» в изучении психологических детерминант и функции самоотношения личности как субъекта профессии согласно результатам опросника профессионального самоотношения личности (ОПС) [1, с. 140] у испытуемых исследуемой выборки распределились практически одинаково, как среди старших, так и младших студентов. И, хотя и незначительно, но все-таки наибольший процент здесь приходится на студентов младшего курса, из которых 11 (22 %) получили средний и 13 (26 %) высокий уровни показателя «самоуважение в профессии». Среди старших курсов бакалавриата средний уровень диагностирован у 12 (24 %) и высокий – у 9 (18 %) студентов. Данные различия по признаку «самоуважение в профессии» выявлены лишь на уровне тенденции к статистически значимым, с незначительным преобладанием его показателей у студентов младшего курса ($U = 234,5$; $p = 0,1$).

Показатель «самоэффективность в профессии» распределился следующим образом. Среди младших курсов бакалавриата высокий уровень у 15 (30 %), средний у 9 (18 %) и низкий уровень лишь у одного (2 %) студента младшего курса, в то время как среди старших курсов большинство 16 (32 %) студентов имеют показатели средний уровень самоэффективно-

сти в профессии, и соответственно у 5 (10 %) низкие и у 4 (8 %) высокие уровни по данному критерию.

Итак, различия по признаку «самоэффективность» выявлены на уровне высоко значимых, со значительным преобладанием его показателей у студентов младшего курса ($U = 128$; $p < 0,0005$). В контексте настоящей методики данный показатель рассматривается как способность человека осознанно использовать свои индивидуальные качества для решения противоречий и достижения успеха в профессиональной сфере, а также для стимулирования личностного роста. Высокий уровень самоэффективности характеризует подлинного субъекта, который понимает и успешно применяет законы взаимодействия в профессиональной деятельности и важные профессиональные качества личности [1, с. 140].

При изучении психологической природы и содержания профессионального самосознания личности выделяется детерминанта «внутренняя конфликтность профессионального самосознания». Этот инструмент объективно отражает тенденцию испытуемого к разногласиям между профессиональными требованиями и личными возможностями. В психологическом плане этот конфликт проявляется через чувства ненужности, бесполезности, никчемности, недоверия к себе как к специалисту, сомнения в правильности выбора профессии и несоответствия условиям и т. д. Внутренняя конфликтность профессионального самоотношения в большей степени характерна для студентов старшего, нежели младшего курса. Так, высокий уровень согласно результатам кросстабуляции у 9 (18 %) старших и 3 (6 %) младших, средний уровень у 13 (26 %) старших и 15 (30 %) младших и низкий уровень у 3 (6 %) старших и 7 (14 %) младших курсов. Таким образом, показатель «внутренняя конфликтность» наблюдается больше у студентов старших курсов ($U = 163$; $p < 0,005$), согласно высоко значимым различиям U-критерия Манна – Уитни. Следует отметить, что высокие оценки по данному опроснику указывают на профессионально-личностную дезадаптацию и разделение самосознания испытуемого на «профессиональную» и «непрофессиональную» составляющие. Низкие баллы могут свидетельствовать об отсутствии актуальных противоречий между профессиональными требованиями и личностными возможностями испытуемого. Таким образом, студенты старших курсов гуманитарного вуза в большей степени склонны испытывать чувство недоверия к себе как к специалисту, неуверенность в своих навыках, а также ощущение несоответствия выбранной профессии и непригодности для работы.

По показателям отношения к Себе как к профессионалу, реализовавшему свой потенциал, оценки собственной профессиональной деятельности с использованием методики ПВЛ распределение значений абсолютных и относительных величин несколько иное. Опять же низкий уровень обнаружен только у одного студента (2 %) старшего курса, средний – у 20 (40 %) и высокий – лишь у 4 (8 %). Показатели профессиональной востребованности личности по среднему и высокому уровням у студентов младшего курса практически одинаковые – 12 (24 %) и 13 (26 %) соответственно. И по

данному признаку выявлены высоко значимые различия, с преобладанием данного признака у студентов младшего курса ($U = 119,5$; $p < 0,0005$).

Таким образом, у студентов младшего курса наблюдается более благоприятное отношение к себе как к успешному специалисту, который реализовал свой потенциал, чем у студентов старших курсов. Так же, опираясь на результаты исследования, показывают, что студенты младших курсов гуманитарных вузов более уверены в своей профессиональной компетентности, чем студенты старших курсов данного вуза. Студенты младших курсов не испытывают тревоги относительно ненужности своей работы и ценят свой вклад как важный для окружающих. На начальном этапе обучения более явно сформирован четкий образ себя в профессиональном сообществе, что способствует позитивному эмоциональному отношению к себе, ценностям в данной области деятельности, чем у студентов старших курсов.

Список использованных источников

1. *Карпинский, К. В.* Профессиональное самоотношение личности и методика его психологической диагностики: моногр. / К. В. Карпинский, А. М. Колышко. – Гродно: ГрГУ, 2010. – 140 с.
2. *Харитонов, Е. В.* Опросник «Профессиональная востребованность личности» (ПВЛ): руководство / Е. В. Харитонов, Б. А. Ясько. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2009. – 40 с.
3. *Шнейдер, Л. Б.* Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики / Л. Б. Шнейдер. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. – 128 с.
4. *Шнейдер, Л. Б.* Профессиональная идентичность: структура, генезис и условия становления: дис. д-ра психол. наук / Л. Б. Шнайдер. – М., 2001. – С. 39.

(Дата подачи: 28.02.2024 г.)

Н. М. Плескачёва

Республиканский институт высшей школы, Минск

N. M. Pleskachova

National Institute of Higher Education, Minsk

УДК 377

СУЩНОСТЬ SCRUM-ПОДХОДА В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВУЗЕ

THE ESSENCE OF THE SCRUM APPROACH IN THE PRACTICE OF TEACHING AT A UNIVERSITY

В свете современной парадигмы образования проблема внедрения образовательных инноваций, направленных на самостоятельное открытие студентами нового знания, приобретает все большую практическую и теоретическую значимость. Такой инновацией сегодня является внедрение в образовательный процесс Agile-методологии и,