

tehnologii/353051-chelovek-budushchego-kak-tehnologii-izmenyat-nashe-telo-i-soznanie-k-2030-godu/. – Дата доступа: 26.01.2024.

5. What is Human Augmentation? [Электронный ресурс] / Medium, 2024. – Режим доступа: <https://medium.com/prime-movers-lab/what-is-human-augmentation-eb2d2bc872cb/>. – Дата доступа: 26.01.2024.

(Дата подачи: 28.02.2024 г.)

М. Л. Шульга

Полесский государственный университет, Пинск

M. Shulga

Polesky State University, Pinsk

УДК 159.9.072

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРФЕКЦИОНИЗМА У СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМИ УЧЕБНЫМИ СТРАТЕГИЯМИ

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF PERFECTIONISM AMONG STUDENTS WITH DIFFERENT LEARNING STRATEGIES

В статье рассматривается проблема психологических особенностей перфекционизма у студентов с различными учебными стратегиями и разной профессиональной направленностью на разных этапах обучения. На примере студенческой выборки показано, что отдельные составляющие перфекционизма взаимосвязаны с различными учебными стратегиями. Полученные результаты позволяют студентам лучше понимать учебные задачи, планировать свои действия в соответствии с ними, контролировать и оценивать эффективность своей деятельности.

Ключевые слова: учебные стратегии; когнитивные стратегии; метакогнитивные стратегии; перфекционизм.

The article deals with the problem of psychological features of perfectionism among students with different educational strategies and different professional orientation at different stages of training. Using the example of a student sample, it is shown that the individual components of perfectionism are interrelated with various educational strategies. The results obtained allow students to better understand learning tasks, plan their actions in accordance with them, monitor and evaluate the effectiveness of their activities.

Keywords: learning strategies; cognitive strategies; metacognitive strategies; perfectionism.

Множество работ как зарубежных, так и отечественных авторов посвящено изучению связи перфекционизма с различными личностными особенностями и эмоциональными нарушениями.

Студенческий возраст является благоприятным периодом для развития такой личностной особенности, как перфекционизм. У современных молодых людей эталонными являются нереалистично высокие стандарты

и жизненные цели. Перфекционизм может препятствовать установлению межличностных контактов, способствовать возникновению конфликтов в студенческих группах, порождать нездоровые конкурентные отношения, что может негативно сказываться на учебной деятельности и освоении будущей профессии [1].

Особый интерес представляет изучение влияния различных структурных составляющих перфекционизма на учебную деятельность студентов.

Несмотря на наличие различных подходов к изучению перфекционизма, можно отметить недостаток исследований, направленных на установление взаимосвязи различных проявлений перфекционизма и стратегий учебной деятельности, что несомненно важно для периода вузовского обучения.

С целью изучения особенностей проявления перфекционизма у студентов с разными учебными стратегиями использовался «Дифференциальный тест перфекционизма А. А. Золотаревой» и «Многомерная шкала перфекционизма П. Л. Хьюитта и Г. Л. Флетта».

В исследовании приняли участие студенты 1-го и 4-го курсов факультета экономики и финансов и инженерного факультета Полесского государственного университета. Выборка испытуемых – 400 человек.

Так как различные проявления перфекционизма могут отличаться у студентов 1-го и 4-го курсов разной профессиональной направленности, был проведен сравнительный анализ с помощью U-критерия Манна – Уитни.

Установлены достоверные различия в показателях нормального перфекционизма, перфекционизма, ориентированного на других, социально предписанного перфекционизма и интегрального показателя перфекционизма у студентов экономической профессиональной направленности 1-го и 4-го курсов. Полученные результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Сравнительный анализ различных проявлений перфекционизма у студентов 1-го и 4-го курсов факультета экономики и финансов

Шкалы	Курс	Средний балл	Уровень статистической значимости
Нормальный перфекционизм	1	61,91	0,002
	4	58,78	
ПОД	1	55	0,000
	4	49,68	
СПП	1	59	0,048
	4	55,08	
ИПП	1	185	0,000
	4	175,24	

Примечание. 1 курс $n = 100$; 4 курс $n = 100$; ПОС – перфекционизм, ориентированный на себя; ПОД – перфекционизм, ориентированный на других; СПП – социально предписанный перфекционизм; ИПП – интегральный показатель перфекционизма.

У студентов экономической профессиональной направленности к концу обучения наблюдается понижение уровня «нормального перфекционизма», перфекционизма, ориентированного на других, социально предписанного перфекционизма и интегрального показателя перфекционизма. Таким образом, студенты 4-го курса менее склонны к предъявлению чрезвычайно высоких требований к окружающим, не считают требования окружающих к себе слишком завышенными. С другой стороны, снижение уровня нормального перфекционизма, представляющего позитивные последствия стремления к совершенству, могут приводить к негативным последствиям как в общении с окружающими, так и вызывать определенные трудности в учебной деятельности. А. А. Золотарева отмечает, что нормальный перфекционизм представляет собой личностный потенциал, позволяющий сохранять психическое благополучие личности [2, с. 15].

Установлены достоверные различия в показателях перфекционизма, ориентированного на других, социально предписанного перфекционизма и интегрального показателя перфекционизма у студентов инженерного факультета 1-го и 4-го курсов (таблица 2).

Таблица 2

Сравнительный анализ различных проявлений перфекционизма у студентов 1 и 4 курса инженерного факультета

Шкалы	Курс	Средний балл	Уровень статистической значимости
ПОД	1	66,12	0,000
	4	53,85	
СПП	1	47,8	0,000
	4	55,47	
ИПП	1	166	0,025
	4	158,83	

Примечание. 1 курс $n = 100$; 4 курс $n = 100$; ПОС – перфекционизм, ориентированный на себя; ПОД – перфекционизм, ориентированный на других; СПП – социально предписанный перфекционизм; ИПП – интегральный показатель перфекционизма.

Анализируя полученные данные, можно констатировать у студентов инженерного факультета заметное снижение к концу обучения показателей перфекционизма, ориентированного на других и интегрального показателя перфекционизма, но в то же время отмечается повышение уровня социально предписанного перфекционизма.

Студенты 4-го курса достоверно чаще, чем первокурсники, расценивают требования, предъявляемые к ним окружающими, как завышенные и нереалистичные, что может приводить к возникновению конфликтных взаимоотношений в учебной группе и с преподавателями, что в свою очередь будет оказывать негативное воздействие на учебный процесс и формирование профессиональных навыков.

Таким образом, и у студентов-экономистов, и у студентов-айтишников наблюдаются заметные изменения в структуре перфекционизма, которые могут негативно сказываться на учебной деятельности студентов, их психологическом самочувствии и провоцировать конфликтные отношения с окружающими.

Для организации эффективной учебной деятельности студентов представляет интерес ответ на вопрос: как различные учебные стратегии взаимосвязаны со структурными характеристиками перфекционизма?

С этой целью был проведен корреляционный анализ Спирмена, задачей которого было выделение наиболее значимых для развития учебных стратегий структурных составляющих такой психологической особенности личности, как перфекционизм.

Первый этап корреляционного анализа проводился между показателями методики «Учебные стратегии» и «Дифференциального теста перфекционизма А. А. Золотаревой» на выборке 1-го и 4-го курсов факультета экономики и финансов и инженерного факультета [2, с. 19; 3, с. 93–94].

В результате проведенного корреляционного анализа у студентов 1-го курса экономического факультета была обнаружена отрицательная взаимосвязь между метакогнитивной стратегией «наблюдения» и «нормальным перфекционизмом» ($r = -0,20$; $p0,05$), т. е. чем более выражены показатели «нормального перфекционизма», тем менее студенты склонны к отслеживанию качества усвоения учебного материала, меньше внимания уделяют самоконтролю собственных учебных действий.

У студентов 4-го курса факультета экономики и финансов отмечается положительная взаимосвязь между когнитивной стратегией «повторения» и нормальным перфекционизмом ($r = 0,232$; $p0,05$) и отрицательная корреляционная зависимость между метакогнитивной стратегией «наблюдения» и показателями патологического перфекционизма.

Студентам 4-го курса, склонным к отслеживанию качества усвоения учебного материала, группировке содержания, его классификации и упорядочиванию в меньшей степени свойственны негативные последствия стремления к совершенству (патологический перфекционизм), в то время как у первокурсников данное стремление может способствовать возникновению отклонений от показателей нормального перфекционизма и вызывать негативные последствия стремления к совершенству.

Студентов 1-го курса инженерного факультета отличает отрицательная корреляционная связь между когнитивной учебной стратегией «лаборация» и показателями патологического перфекционизма ($r = -0,214$; $p0,05$).

У студентов 4-го курса инженерного факультета не выявлены взаимосвязи между шкалами учебных стратегий и показателями нормального и патологического перфекционизма.

Таким образом, студенты 1-го курса инженерной направленности, склонные к детализации учебного материала, в меньшей степени предрасположены к негативным последствиям перфекционизма.

Второй этап корреляционного анализа включал в себя определение взаимосвязи между показателями учебных стратегий и данными методики «Многомерная шкала перфекционизма» на выборке 1-го и 4-го курсов факультета экономики и финансов и инженерного факультета.

У студентов 1-го курса экономической направленности отмечается положительная взаимосвязь между перфекционизмом, ориентированным на себя, и метакогнитивной стратегией «планирования» ($r = 0,204$; $p0,05$), общим уровнем когнитивных учебных стратегий ($r = 0,262$; $p0,01$) и общим уровнем учебных стратегий ($r = 0,236$; $p0,05$). Учебная стратегия «регулирования» множественно положительно взаимосвязана с перфекционизмом, ориентированным на других ($r = 0,261$; $p0,01$), социально предписанным перфекционизмом ($r = 0,244$; $p0,05$) и интегральным показателем перфекционизма ($r = 0,338$; $p0,01$). Социально предписанный перфекционизм положительно связан с общим уровнем метакогнитивных ($r = 0,275$; $p0,01$) и общим уровнем учебных стратегий ($r = 0,259$; $p0,01$). Так же отмечается положительная корреляционная связь между общим уровнем метакогнитивных стратегий и интегральными показателями перфекционизма ($r = 0,26$; $p0,01$).

Первокурсников отличает отрицательная взаимосвязь между когнитивной стратегией «организации учебного материала» и перфекционизмом ориентированным на других ($r = -0,218$; $p0,05$).

У студентов 4-го курса экономического факультета когнитивная стратегия «повторения» положительно коррелирует с показателями перфекционизма ориентированного на себя ($r = 0,263$; $p \leq 0,01$).

Перфекционизм, ориентированный на себя, положительно взаимосвязан с метакогнитивной стратегией «регулирования» ($r = 0,268$; $p \leq 0,01$), с общим уровнем когнитивных ($r = 0,21$; $p \leq 0,05$) и метакогнитивных учебных стратегий ($r = 0,252$; $p \leq 0,05$), а также общим уровнем учебных стратегий ($r = 0,259$; $p \leq 0,05$).

Таким образом, на начальном этапе обучения студенты с перфекционизмом, ориентированным на себя, более склонны к тщательному планированию своей учебной деятельности, для них характерно использование в учебной деятельности действий, направленных на постановку целей и планирования последовательности продвижения к ним (составление последовательности изложения, подготовка плана, постановка целей, создание и реализация алгоритма продвижения к ним). Они также больше внимания уделяют усвоению и обработке учебного материала.

Студенты-первокурсники с перфекционизмом, ориентированным на других, испытывают сложности с трансформацией учебного содержания в различные формы – схемы, таблицы, графики, но в то же время они склонны к концентрации внимания, чаще обращаются к преподавателям за консультативной помощью, склонны искать альтернативные источники информации. Те же особенности проявляются у студентов с социально предписанным перфекционизмом. Студенты с социально предписанным

перфекционизмом уже на начальном этапе обучения более склонны к организации и управлению своей учебной деятельности.

Студенты 4-го курса, использующие в своей учебной деятельности стратегии «повторения» и «регулирования» более склонны предъявлять чрезвычайно высокие требования к себе, что связано как с повышенным вниманием к обработке и усвоению учебного материала, так и с организацией своей учебной деятельности.

У студентов 1-го курса инженерного факультета отмечается положительная взаимосвязь стратегии «организации учебного материала» и социально предписанным перфекционизмом ($r = 0,254$; $p \leq 0,05$).

Отрицательная корреляция выявлена между стратегией «элаборации», социально предписанным перфекционизмом ($r = -0,235$; $p \leq 0,05$), общим уровнем метакогнитивных стратегий ($r = -0,2$; $p \leq 0,05$) и общим уровнем учебных стратегий ($r = -0,21$; $p \leq 0,05$).

Студенты, склонные к детализации учебного материала, в меньшей степени склонны расценивать требования окружающих к себе как чрезмерно завышенные и напротив студенты, активно использующие различные приемы организации своей учебной деятельности – графики, схемы, таблицы, склонны рассматривать эти требования как чрезмерные, что может способствовать возникновению конфликтов.

У студентов 4-го курса инженерного факультета наблюдается положительная взаимосвязь стратегии наблюдения с перфекционизмом, ориентированным на других ($r = 0,255$; $p \leq 0,05$).

Отрицательно коррелируют стратегия наблюдения с перфекционизмом, ориентированным на себя ($r = -0,216$; $p \leq 0,05$) и стратегия регулирования с социально предписанным перфекционизмом ($r = -0,203$; $p \leq 0,05$).

Студенты 4-го курса, предъявляющие высокие требования к окружающим, более склонны в своей учебной деятельности к составлению вопросов для самоконтроля, описанию собственных действий, подготовке рассуждений, но менее склонны предъявлять высокие требования к себе.

Студенты, использующие стратегии, связанные с управлением своей учебной деятельностью, менее склонны оценивать требования окружающих к себе как нереалистичные.

Подводя итоги по данным корреляционного анализа когнитивных, метакогнитивных учебных стратегий, общего уровня учебных стратегий и различных структурных составляющих перфекционизма, можно сделать следующие выводы:

- у студентов-экономистов к 4-му курсу наблюдается понижение уровня перфекционизма, ориентированного на других, социально предписанного перфекционизма и интегрального показателя перфекционизма, что снижает требовательность к своему социальному окружению, студенты не расценивают требования со стороны социума как завышенные, но одновременно у студентов к концу обучения снижается уровень «нормального перфекционизма», что может приводить к определенным трудностям в учебе и общении;

- у студентов инженерного факультета заметно снижаются к концу обучения показатели перфекционизма, ориентированного на других и интегрального показателя перфекционизма, но в то же время отмечается повышение уровня социально предписанного перфекционизма, что также может способствовать трудностям в общении с ближайшим окружением и вызывать конфликты;

- у студентов-экономистов с социально предписанным перфекционизмом в начале обучения наблюдается положительная взаимосвязь с общим уровнем метакогнитивных стратегий и общим уровнем учебных стратегий, а у студентов 1-го курса инженерного факультета эти стратегии отрицательно коррелируют с социально предписанным перфекционизмом.

Список использованных источников

1. *Гараян, Н. Г.* Перфекционизм, депрессия и тревога / Н. Г. Гараян, А. Б. Холмогорова, Т. Ю. Юдеева // Московский психотерапевтический журнал. – 2001. – № 4. – С. 18–48.
2. *Золотарева, А. А.* Диагностика индивидуальных различий перфекционизма личности: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / А. А. Золотарева; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – М., 2012. – 26 с.
3. *Дворникова, Т. А.* Диагностика степени сформированности учебных стратегий у студентов / Т. А. Дворникова, С. Н. Костромина // Вестник Санкт-Петербургского университета. – 2009. – Вып. 1. – Серия 12. – С. 321–332.

(Дата подачи: 28.02.2024 г.)