

7. *Артеменок, Е. Н.* Управление образовательным процессом в цифровой среде: учеб. программа учрежд. высш. обр. по уч. дисц. для специальн.: 7-06-0111-01 Науч.-пед. деят-ть; 7-06-0112-01 Дошк. образов.; 7-06-0112-02 Начальн. образов.; 7-06-0113-01 Истор. образов.; 7-06-0113-02 Филолог. образов.; 7-06-0113-03 Природовед. образов.; 7-06-0113-04 Физ.-матем. образов.; 7-06-0113-06 Худ.-эстет. образов.; 7-06-0114-02 Обр. менеджмент [Электронный ресурс] / Е. Н. Артеменок; Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Режим доступа: <https://bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/Управление%20образовательным%20процессом%20в%20цифровой%20среде%281%29.pdf>. – Дата доступа: 30.06.2023.

8. *Артеменок, Е. Н.* Электронный учебно-методический комплекс «Управление образовательным процессом в цифровой среде» [Электронный ресурс] / Е. Н. Артеменок; Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=7515>. – Дата доступа: 27.10.2023.

9. *Артемёнок, Е. Н.* Экосистема среды опережающего профессионального развития педагога в процессе общепедагогической подготовки / Е. Н. Артемёнок, В. Н. Пунчик // Образование в XXI веке. – 2020. – № 1 (3). – С. 48–59.

(Дата подачи: 26.02.2024 г.)

*И. Н. Батура*

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова,  
Могилев

*I. Batura*

Mogilev State A. Kuleshov University, Mogilev

УДК 371

## **МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕОНТОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **THE MODEL OF FORMATION OF THE DEONTOLOGICAL COMPETENCE OF THE FUTURE TEACHER OF PRESCHOOL EDUCATION**

*В статье дается характеристика модели формирования деонтологической компетентности будущего педагога дошкольного образования, обосновываются методологические и теоретические основания для ее построения, описаны блоки и их содержание для ее реализации.*

*Ключевые слова: моделирование; педагогическая деонтология; социальный заказ; деонтологическая компетентность будущего педагога дошкольного образования.*

*The article describes the model of formation of the deontological competence of the future teacher of preschool education, they are justified methodological and theoretical foundations for its construction, describes the blocks and their contents for its implementation.*

*Keywords: modeling, pedagogical deontology, social order, deontological competence future teacher of preschool education.*

Теоретическое обоснование и организационно-методическое обеспечение процесса формирования деонтологической компетентности будущих педагогических работников является одной из задач развития науки и выступает направлением научного исследования целого ряда отраслей знания (медицина, психология, специальная педагогика, юридические науки и др.), что определяет междисциплинарный ее характер.

Предметом нашего исследования является деонтологическая компетентность будущего педагога дошкольного образования, так как именно в учреждении дошкольного образования ребенок впервые встречает педагога, который в последующем выступит агентом его социализации и окажет влияние на его развитие. Педагогическая деонтология как сфера этического знания раскрывает значение профессионального долга педагога, ответственности за результат профессиональной деятельности; как отрасль гуманитарного знания обосновывает причины возникновения и существования моральных норм и ценностей профессионального долга педагога разрабатывает правила и нормы поведения педагога в сфере педагогической деятельности.

Логика построения модели отправляет нас к краткой его характеристике как метода научного познания, где моделирование понимается как реальный способ воспроизведения и объяснения изучаемого аналога, в котором отражены все его основные характеристики для более легкого, понятного и удобного их использования. А. Т. Куракин и Л. И. Новикова отдают предпочтение моделированию как основному методу научного исследования и инструменту теоретического анализа и синтеза всех представлений о педагогической системе, указывая, что «по отношению к моделированию все остальные методы выступают как частные, обуславливаются им» [1]. В. В. Краевский определяет моделирование как «воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения, где второй из объектов называют моделью первого. В наиболее общем виде модель определяют как систему элементов, воспроизводящую некоторые стороны, связи, функции объекта исследования» [2]. Е. И. Снопкова предлагает критериальную модель непрерывного образования, базирующуюся на ценности «профессиональное развитие», которая разработана на основе деятельностного подхода. «Ее цель и задачи состоят в поиске новых смыслов образовательной деятельности через проблематизацию и отрицание наличного опыта субъектами образования, нормирование и перенормирование собственной практики» [3]. Для построения модели формирования деонтологической компетентности будущего педагога существенное значение имеет представление сути и закономерности построения моделей в педагогических исследованиях В. Н. Пунчик. Исследователь рассматривает «широкое применение моделирования при решении проблем эффективности действия, что связано с научным поиском, прогнозированием и является неотъемлемым и одним из доминирующих методов педагогического исследования» [4].

Методологию процесса формирования деонтологической компетентности будущего педагога дошкольного образования составляют аксиологический, компетентностный и личностно-ориентированный подходы, отраженные в логически связанных между собой блоках.

*1. Концептуальный блок* модели формирования деонтологической компетентности будущего педагога дошкольного образования представлен методологическими принципами и теоретическими основаниями. Концептуальные основания модели опираются на аксиологический подход, ориентирующий процесс образования на развитие у будущих педагогов дошкольного образования ценностных профессиональных ориентаций, мировоззренческих установок, опосредующих установки и ценностные ориентации, которые преобразуются из знаний в убеждения. Аксиологический подход делегирует следующие принципы регулирующие реализацию моделирования в контексте нашего исследования:

- нормативно-ценностный принцип отражает исходные рамки (нормы-правила, нормы-запреты, нормы-обязанности), нормативные требования и позволяет будущему педагогу осознанно воспринимать педагогическую действительность;
- принцип гуманизма ориентирует педагогическую деятельность в интересах воспитанника, способствует его формированию и развитию с учетом социокультурной ситуации, что диктует необходимость восприятия различных витальных и ментальных особенностей субъект-субъектных отношений в системе взаимодействия всех участников педагогического процесса;
- принцип социокультурной обусловленности акцентирует внимание на учете особенности социокультурной среды воспитанника при организации педагогической деятельности.

Компетентностный подход является одним из ключевых методологических оснований нашего исследования, и, соответственно дает нам опору в моделировании процесса формирования деонтологической компетентности будущего педагога дошкольного образования. Исходные положения компетентностного подхода выражаются в принципах, позволяющих реализовать его при воплощении модели:

- принцип профессиональной мобильности предусматривает готовность и умения будущего педагога дошкольного образования быстро осваивать технические средства, технологические процессы, формы и методы работы с воспитанниками;
- принцип профессиональной ответственности – формирование у будущих педагогов дошкольного образования мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, а именно, о долге, справедливости, патриотизме как ориентире и регуляторе их профессионального поведения;
- принцип интеграции обеспечивает деонтологизацию содержания образовательной, воспитательной, внеучебной, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности в процессе профессиональной подготовки специалистов сферы дошкольного образования.

Личностно-ориентированный подход предлагает рассматривать обучающихся как субъектов педагогической деятельности и направляет будущего педагога дошкольного образования на субъект-субъектное взаимодействие, последовательное отношение к личности и раскрывается в следующих принципах:

- принцип активности отправляет нас рассмотреть требования, ожидания и возможности нормативного поведения будущего педагога дошкольного образования, предъявляемые социумом с одной стороны и его внутренними ресурсами (ценности, мотивы, идеалы) способностями актуализировать внутренние ресурсы развития с другой стороны;
- принцип личностной обусловленности поясняет, что от личности будущего педагога дошкольного образования во многом зависит отношение к нему как специалисту, его личность и профессионализм определяют эффективность педагогической деятельности, особенности индивидуального стиля его деятельности обуславливают своеобразие отношения к нему и его труду;
- принцип единства и непрерывности профессионального образования единства развития уровня деонтологической компетентности и эффективности реализации всех компонентов педагогической деятельности, активное включение будущих специалистов в трудовой процесс и общественную работу, непрерывности педагогических воздействий.

Теоретическое обоснование модели опирается на ключевые положения педагогической деонтологии (К. М. Левитан, Г. М. Кертаева, Е. Е. Неумоева-Колчеданцева, И. А. Филатова, С. С. Быкова и др.) как сфере гуманистического знания, которая разъясняет значение тех или иных действий, поступков, мотивов, характерных личностных качеств педагогических работников, содействует формированию необходимых для данной профессии нравственных черт, предотвращает их деформацию в результате длительного выполнения профессиональных функций, разрабатывает правила и нормы поведения педагога при реализации всех направлений педагогической деятельности.

Немаловажным для теоретического основания является сопряженность вышеуказанных положений с социальным заказом общества, ценностной позицией педагога, центральными установками учреждения образования, при учете интересов и склонностей потребностей детей и социальных запросов родителей (законных представителей), учете передового педагогического опыта, весомость которого неоспорима и является ценностью для определения содержания профессиональной подготовки, пониманием значимости исследований в области дошкольного образования на этапе подготовки высококвалифицированных кадров (Т. Л. Маркова [4], Т. Е. Титовец [5], М. В. Луговцова [6]).

*II. Целевой блок* показан единством цели и задач, комплексное решение которых обеспечивает их достижение, ориентирован на объединение всех компонентов модели формирования деонтологической компетентности будущего педагога дошкольного образования. Цель, отражая идеальное представление результата, предполагает достижение высокого уровня деонто-

логической компетентности будущего педагога дошкольного образования в соответствии с его профессиональными функциями.

Социальный заказ государства относительно базовых характеристик педагога отражен в нормативно-правовых документах, регламентирующих и регулирующих процесс образования посредством формализованных норм, отраженных в Кодексе Республики Беларусь «Об образовании».

В статье 52 «Права педагогических работников» очерчен круг формальных норм, заключающихся в защите профессиональной чести и достоинства, обеспечение условий для осуществления профессиональной деятельности; право на творческую инициативу, свободу выбора педагогически обоснованных форм и методов обучения и воспитания, учебных изданий и средств обучения и воспитания, участие в научной, научно-технической, экспериментальной, инновационной, международной деятельности учреждения образования и пр. [8, с. 48]. В статье 53 «Обязанности педагогических работников» прописаны обязательства педагога, связанные с осуществлением своей деятельности на профессиональном уровне, обеспечивающем реализацию образовательных программ, программ воспитания; соблюдением правовых, нравственных и этических норм; уважением чести и достоинства обучающихся и других участников образовательного процесса и пр. [8, с. 49].

Приказом Министерства образования Республики Беларусь № 401 от 10.06.2022 были утверждены правила педагогических работников, где нормируется деятельность педагогов на основе безусловного взаимного уважения, добросовестного и качественного исполнения профессиональных обязанностей, честного, искреннего и справедливого общения, соблюдения этических принципов и норм в медиапространстве и пр. [9].

На личностном уровне будущего специалиста отражается социальный заказ государства и общества, проявляющийся в ориентации на деятельность в соответствии с профессиональным долгом (перед государством, обществом, воспитанниками и их родителями, коллегами, долгом перед собой в профессии), на осмысление системы деонтологических ценностей, в усвоении целостной системы знаний и умений будущего специалиста системы дошкольного образования о структуре, смысловых единицах деонтологической компетентности, закономерностях ее формирования и развития; овладение разнообразием форм, методов и технологий применения в практике организации педагогического процесса всего спектра содержания деонтологической компетентности. Все перечисленное закреплено и находится в причинно-следственных связях четырех компонентов, характеризующих сущность деонтологической компетентности будущего педагога: мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного и рефлексивно-оценочного.

*III. Технологический блок.* Практическая реализация модели нацелена на создание в учреждении высшего образования образовательно-воспитательной среды с опорой на субъектность личности обучаемого, использование методов и приемов формирования деонтологической компе-

тентности будущего педагога дошкольного образования, разработку механизмов, позволяющих организационно и методически обеспечить процесс формирования деонтологической компетентности будущего педагога.

*IV. Результативный блок* отражает механизм рефлексии, определяет стратегию формирования деонтологической компетентности будущего педагога дошкольного образования, определяет промежуточный и конечный результаты реализации модели и содержит критерии оценки эффективности деятельности субъектов в образовательно-воспитательном процессе, показатели и индикаторы сформированности деонтологической компетентности будущего педагога.

Рефлексивный компонент отражает содержание результативного блока и проявляется в следующих показателях:

- ценности педагогической деонтологии, устойчивая педагогическая позиция и мотивы, мотивация выполнения педагогического долга;
- система знаний о приоритетных направлениях, задачах, принципах в области образования, представления о деонтологической составляющей педагогической профессии;
- навыки прогнозирования и реагирования в деонтологически детерминированных ситуациях (где категория долга выступает ключевой при принятии решения), умение моделировать педагогическую деятельность с опорой на деонтологические ценности и принципы, умение осознанно выполнять профессиональный долг в соответствии с квалификационными требованиями и профессиональным кодексом;
- рефлексия передового педагогического опыта, деонтологическая оценка собственной профессиональной деятельности, оценка и прогнозирование недочетов собственной педагогической деятельности, устойчивая мотивация самопознания, саморазвития и самосовершенствования в педагогической деятельности.

Реализация данного компонента модели состоит в качественном преобразовании и структурном изменении деонтологической компетентности в проекции профессиональной компетентности будущего педагога. Здесь соотносятся и соподчиняются вызовы современного общества и профессионально-личностной характеристики будущего педагогического работника системы дошкольного образования, осуществляется поиск наиболее оптимальных путей самосовершенствования, что будет способствовать достижению высокого уровня деонтологической компетентности.

Выстраивая, таким образом, образовательный процесс учреждения высшего образования, мы исходили из того, что разработанная нами модель будет использоваться в качестве схемы для анализа, коррекции и преобразования подготовки будущих педагогов дошкольного образования, обеспечивающей формирование деонтологической компетентности и дальнейшей научной работы в конструировании ее организационно-методического обеспечения.

## Список использованных источников

1. *Куракин, А. Т.* Об актуальных проблемах теории и практики воспитания: материалы к совещанию 28.06.68 / А. Т. Куракин, Л. И. Новикова. – М.: Ред. журн. «Сов. педагогика», 1968. – 30 с.
2. *Краевский, В. В.* Методология педагогики: пособие для педагогов-исследователей / В. В. Краевский. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2001. – 168.
3. *Снопкова, Е. И.* Моделирование процесса повышения квалификации работников образования: монография / Е. И. Снопкова. – Минск: ИВЦ Минфина, 2005. – 195 с.
4. *Пунчик, В. Н.* Атлас педагогического моделирования / В. Н. Пунчик. – Минск: РИВШ, 2023. – 116 с.
5. *Маркова, Т. Л.* Образовательный процесс в учреждении дошкольного образования: учебное пособие / Т. Л. Маркова; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2023. – 120 с.
6. *Титовец, Т. Е.* Основы дошкольной педагогики: учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования / Т. Е. Титовец, Т. В. Поздеева, Н. В. Литвина. – 2-е изд. – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 180 с.
7. *Луговцова, М. В.* Трансформация требований к профессиональной подготовке воспитателя дошкольного учреждения в период с 1991 по 2022 г. / М. В. Луговцова // Альтернант-2022: сб. науч. ст. / ГрГУ им. Янки Купалы отв. ред. И. И. Капальгина; редкол.: И. И. Капальгина [и др.]. – Гродно: ГрГУ им. Янки Купалы, 2022. – С. 182–186.
8. Кодекс Республики Беларусь «Об образовании» [Электронный ресурс]: // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154>. – Дата доступа: 17.01.2024.
9. Приказ Министерства образования Республики Беларусь № 401 от 10.06.2022 «Об утверждении правил педагогических работников» [Электронный ресурс]: // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/pravila-pedagogicheskikh-rabotnikov.html>. – Дата доступа: 15.01.2024.

**(Дата подачи: 26.02.2024 г.)**