

О. Н. Григорьева, В. В. Гракова
Республиканский институт высшей школы, Минск

O. Grigorieva, V. Grakova
National Institute for Higher Education, Minsk, Belarus

УДК 378.046.4:001.8

СПЕЦИФИКА И ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПЕРЕПОДГОТОВКИ

SPECIFICITY AND PRINCIPLES OF ORGANIZING SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL RESEARCH IN THE CONDITIONS OF THE EDUCATIONAL PROCESS OF RETRAINING

В статье определена специфика научно-педагогического исследования; выявлены особенности организации научно-исследовательской работы в образовательном процессе переподготовки на примере специальности «Педагогическая деятельность специалистов»; систематизированы педагогические задачи, которые решаются в ходе выполнения слушателями научно-исследовательских работ. Определены принципы научно-исследовательской деятельности слушателей при выполнении ими учебно-исследовательской и научно-исследовательской работ.

Ключевые слова: научно-педагогическое исследование; образовательный процесс переподготовки; учебно-исследовательская работа; научно-исследовательская работа; реферат; курсовая работа.

The article defines the specifics of scientific and pedagogical research, identifies the features of organizing research work in the educational process of retraining using the example of the specialty "Pedagogical Activities of Specialists", and systematizes the pedagogical tasks that are solved during students' research work. The principles of research activities of students when they carry out educational and research work are determined.

Keywords: scientific and pedagogical research; educational retraining process; educational and research work; research work; abstract; course work.

Специфика педагогической деятельности обуславливает значимость научно-исследовательской деятельности преподавателя, которая направлена на приращение научно-педагогических и методических знаний, развитие способности к постановке новых педагогических задач и прогнозированию результатов. В научно-исследовательской деятельности развиваются такие важные педагогические компетенции, как: умение объективно анализировать педагогический опыт и эффективность собственной педагогической деятельности, оценивать ее результаты, предъявлять материалы собственного исследования в форме научного отчета, доклада, методических рекомендаций.

Методология научно-педагогического исследования основана на особом социально-гуманитарном типе научной мыследеятельности, который вли-

яет на разработку технологического уровня методологии педагогического исследования с учетом специфики гуманитарного познания.

Определяя особенности методологических подходов к реализации научно-педагогического исследования, останавим свое внимание на специфике возникновения инновационного педагогического знания. Поскольку гуманитарное знание слабо поддается строгой регламентации и аксиоматизации, педагогическое исследование в определенной мере имеет субъективный характер, а ценностные взгляды и мировоззрение исследователя оказывают существенное влияние на его результат.

Для гуманитарных наук не свойственны понятийная однозначность и терминологическая определенность; наоборот, характерной особенностью исследований в области является отсутствие однозначных определенных базовых понятий, вариативная логика исследования, вероятностный характер выводов. Если в естественнонаучном исследовании целесообразно и обоснованно используется математический аппарат: формулы, аксиомы, математическое моделирование и др., то в гуманитарном исследовании доминирующими являются качественные методы, статистические методы обработки данных (при условии их целесообразного использования и корректной интерпретации данных статистических расчетов). Результаты гуманитарных исследований экспертируются, в первую очередь, с позиции гуманистических и культурных ценностей [1].

Следствием этого является вариативность философско-аксиологических оснований педагогического исследования и входящих в них концептуальных схем, гипотез, теоретических и нормативных моделей. Вместе с тем, педагогика как социогуманитарная сфера направлена на выработку, в том числе, нормативного знания о должном в образовательном процессе (нормы, принципы, методические рекомендации). Знания о должном отражают обоснованные объективные требования к реализации максимально эффективного образовательного процесса. Вышесказанное объясняет тот факт, что педагогические теоретические и экспериментальные исследования тяготеют в большей мере к выявлению закономерностей и тенденций, а не строго регламентированных законов воспитания и развития личности.

Специфика гуманитарного знания наглядно проявляется в амбивалентности (двойственном характере) функций педагогической теории. Так, описательная функция предполагает однозначное описание и толкование объекта исследования с помощью педагогических понятий и терминов. Вместе с тем, полисемичность педагогической терминологии ставит под вопрос определенность данного толкования, в то время как существование и единственность объекта является важнейшим критерием обстоятельности и научности описания. Объяснительная функция педагогической теории может быть реализована, если она раскрывает объективные причинно-следственные связи на репрезентативной (не случайной) основе. При этом педагогика в этом отношении добилась результатов лишь на уровне четкой фиксации тенденций, улавливающих существенную связь.

Еще одна сложность в проведении научно-педагогического исследования связана с многоуровневым характером его методологии, которая позволяет раскрыть и обосновать результаты педагогического исследования на разных уровнях обобщения:

- философском, оперирующем общими принципами познания и категориями, характерными для любой сферы деятельности и сознания человека (философская антропология и философско-антропологическое учение, логика, аксиология, философские теории, гуманистическая стратегия);
- общенаучном, включающем теоретические положения и подходы, используемые во всех или многих науках (например, культурологический, синергетический, системный подходы, а также методы системного, структурно-функционального анализа, моделирования и др.);
- конкретно-научном, представленном принципами, методами, приемами, характерными для педагогической науки (например, личностно-ориентированный (Е. В. Бондаревская, О. С. Газман, В. В. Сериков, И. С. Якиманская), акмеологический (Б. Г. Ананьев, О. С. Анисимов, Г. С. Альтшуллер, Н. Ф. Вишнякова, А. Х. Маслоу, К. Р. Роджерс) подходы);
- технологическом, презентующем методику и технику сбора научных данных и их обработки (педагогический эксперимент и др.) [2].

Таким образом, благодаря методологическому знанию исследователь может четко определить средства познания в педагогическом исследовании, характер его целеполагания, требования к точности понятийно-терминологического аппарата с учетом его гуманитарной направленности. Научные исследования всегда характеризуются четко определенными исходными предпосылками; содержат ясную дифференцировку познавательных задач; предполагают однозначное разграничение твердо установленных и гипотетических положений, полученных логических выводов и эмпирически проверяемых следствий; имеют строго выверенные критерии качества и методы оценки конечных результатов.

Важно отметить, что ценность научно-исследовательской деятельности заключается в том, что педагог осваивает принципы научной деятельности, принципы определения содержания исследования, а также приобретает нормативное знание о способах организации научного исследования, его программе, логике, методах. По мнению В. И. Загвязинского, методология научно-исследовательской деятельности обеспечивает педагога-исследователя системой знаний о способах обеспечения качества проводимого научного исследования, что позволяет осознать необходимость осмысления и преобразования своей педагогической деятельности [3].

В рамках образовательного процесса переподготовки научно-исследовательская работа является важнейшим средством углубления и расширения профессиональных знаний, умений; развития исследовательских и творческих способностей, самостоятельности педагогов, готовности к самостоятельной познавательной деятельности, постоянному самообразованию и самосовершенствованию, профессиональному росту в течение всей жизни.

Многолетняя образовательная практика реализации переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности 9-09-0114-13 «Педагогическая деятельность специалистов» [4] в ГУО «Республиканский институт высшей школы» (далее – РИВШ) свидетельствует о том, что в процессе выполнения научно-исследовательской работы слушатели переподготовки испытывают затруднения, связанные с выбором и формулировкой тем научно-исследовательских работ, разработкой научного аппарата, оформлением полученных результатов исследования и др. Отсутствие навыков научной рефлексии, систематизации и обобщения собственного опыта, его научно-педагогического обоснования и методов исследования педагогической реальности затрудняют развитие профессионально-педагогических компетенций и рост педагогического мастерства преподавателей.

Обобщая все ранее сказанное, систематизируем те педагогические задачи, которые решаются в ходе выполнения слушателями научно-исследовательских работ:

- углубляются их теоретические и прикладные знания по психолого-педагогическим дисциплинам, приобретенные в процессе переподготовки и самообразования;
- формируются умения и навыки организации, проведения и оформления научно-исследовательской работы; овладения методами и приемами самостоятельного педагогического исследования;
- приобретаются умения и навыки изучения, анализа и обобщения опыта собственной педагогической деятельности и работы других преподавателей;
- осуществляется профессионально-личностное развитие слушателей.

В процессе научно-исследовательской деятельности слушатели осваивают логику научного исследования через осознание его структурных компонентов: определение цели и задач исследования; осуществление подбора и анализа информации из различных источников по выбранной теме исследования; формулирование вопросов проблемно-поискового типа; построение теоретических моделей и оформление результатов исследования; работа с графиками, схемами, таблицами; выступление с публичной защитой полученных результатов.

При этом в рамках образовательного процесса слушатели переподготовки принимают участие в исследованиях двух типов: *учебных* и *научных*.

Учебно-исследовательская работа предполагает выполнение исследовательских заданий, связанных с изучением определенных дисциплин. Особенностью учебного исследования является его нацеленность на самостоятельное систематизированное изучение какого-то вопроса или практически актуальной проблемы. Суть учебного исследования заключается в постановке проблемы, выдвижении и проверке гипотез, проведении или моделировании эксперимента. Формой учебно-исследовательской работы в образовательном процессе переподготовки выступает **реферат**, выполня-

емый слушателями в рамках освоения модуля «Педагогика», который предполагает осмысление и краткое изложение имеющихся точек зрения на проблему и пути ее решения.

Научно-исследовательская работа слушателей предполагает поиск научно-педагогической проблемы, разработка которой актуальна для теории и практики педагогического процесса; работу с различными источниками информации по проблеме; исследование педагогической реальности в контексте проблемы; формулировку научного аппарата исследования и поэтапное его осуществление; анализ и обобщение полученных результатов, выводы и рекомендации; подготовку и опубликование научно-методических статей и т. д. Формой научно-исследовательской работы в образовательном процессе переподготовки является **курсовая работа**, выполняемая в рамках модуля «Педагогика».

Необходимо подчеркнуть, что в основе учебно- и научно-исследовательской работы лежит самостоятельная работа слушателей по изучению определенной проблемы посредством использования различных источников информации, их контент-анализа; проведению микроисследований и педагогической реальности; изучению и обобщению педагогического опыта; подготовке презентации результатов проделанной работы. В процессе самостоятельно организованной исследовательской деятельности у слушателей формируется опыт научной постановки педагогических задач, сбора опытного и экспериментального материала для обобщения педагогического опыта [5].

Общими требованиями к организации научно-исследовательской работы слушателей, обучающихся по специальности переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, 9-09-0114-13 «Педагогическая деятельность специалистов» являются:

- сочетание обязательных и добровольных научных работ каждого слушателя;
- наличие в системе научно-исследовательской работы постоянных и переменных компонентов;
- максимальная самостоятельность в проведении исследований при деятельной помощи преподавателя и/или научного руководителя.

В основе научно-исследовательской деятельности слушателей лежат следующие принципы:

- принцип научности, предполагающий наличие доказательной базы исследования; методов исследования, адекватных его целям и задачам; изложение научно достоверной информации; обоснование условий решения поставленных в исследовании задач, раскрытие перспектив развития исследуемой проблемы на основе выявления и описания научных фактов;
- принцип системности, предусматривающий целостное изучение педагогического явления в единстве причинно-следственных связей и отношений между изучаемыми фактами, процессами;

- принцип проблемности, означающий, что избранная для исследования проблема (тема) является актуальной и реальной, исходящей из практики обучения, воспитания обучающихся, управления образовательным процессом в учреждении образования;
- принцип субъектности, проявляющийся в ориентации при выборе темы и проблемы исследования, конструировании содержания на индивидуальные возможности слушателя, его интересы, потребности, мотивы, научный потенциал и имеющийся опыт педагогической деятельности;
- принцип рефлексивности, предполагающий овладение слушателем процессом исследования через личностное осознание и обобщение его собственного педагогического опыта и опыта других преподавателей [6].

Одним из эффективных средств управления исследовательской работой слушателей переподготовки в образовательном процессе РИВШ является разработанное авторами учебно-методическое пособие «Научно-исследовательская работа слушателей переподготовки» (по специальности переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, 9-09-0114-13 «Педагогическая деятельность специалистов»). При его разработке мы исходили из актуального уровня развития научно-исследовательских компетенций слушателей; учитывали специфику организации научно-исследовательской работы в системе дополнительного образования взрослых, а также структуру научно-исследовательской компетентности личности. Цель пособия – осуществление методической поддержки в области организации и реализации научно-исследовательской деятельности в рамках образовательного процесса переподготовки слушателей. Содержание пособия включает необходимый объем информации о самостоятельно выполняемых формах научно-исследовательской работы, примеры решения конкретных исследовательских задач, а также компетентностно-ориентированные задания. Такое наполнение учебно-методического пособия, по нашему мнению, позволит слушателям системно развивать собственные научно-исследовательские умения и навыки, последовательно осваивая различные аспекты организации и осуществления научно-исследовательской деятельности в разных формах в соответствии с учебным планом переподготовки.

Таким образом, реализации вышеуказанных задач и принципов в организации научно-исследовательской работы слушателей, а также продуктивности самостоятельной творческой педагогической деятельности слушателей будет способствовать описание методики проведения различных форм научно-педагогического исследования, представленных в учебном плане переподготовки.

Список использованных источников

1. Философия и методология науки: учеб. пособие для аспирантов и магистрантов / А. И. Зеленков [и др.]; под ред. А. И. Зеленкова. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2011. – 479 с.
2. Кушнер, Ю. З. Методология и методы педагогического исследования / Ю. З. Кушнер. – Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова, 2014. – С. 86–90.

3. *Загвягинский В. И.* Теория обучения: современная интерпретация / В.И. Загвягинский. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 192 с.

4. Образовательный стандарт по специальности переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, 9-09-0114-13 «Педагогическая деятельность специалистов»: утвержден постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 7 августа 2023 г. № 242.

5. *Василевская, Е. И.* Организация научных исследований. Практикум: учебное пособие / Е. И. Василевская. – Минск: РИВШ, 2023. – 140 с.

6. Методология и методы научных исследований: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / И. Ю. Ухарцева [и др.]. – Минск: РИВШ, 2022. – 275 с.

(Дата подачи: 28.02.2024 г.)

И. Н. Дерман

Белорусский национальный технический университет, Минск

I. M. Dzerman

Belarusian National Technical University, Minsk

УДК 159.923.2-057.875

УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

CONDITIONS FOR THE USE OF DEVELOPMENTAL ASSESSMENT TECHNOLOGY IN VOCATIONAL TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS

В статье раскрываются теоретико-методические аспекты применения технологии развивающего оценивания в образовательном процессе вуза, которая обуславливает коррекцию учебной самооценки студентов с целью повышения результативности обучения и дальнейшей успешной профессиональной самореализации выпускников.

Ключевые слова: технология развивающего оценивания; взаимооценивание; адекватная учебная самооценка; многоуровневая обратная связь.

The article reveals the theoretical and methodological aspects of the application of developmental assessment technology in the educational process of the university, which determines the correction of students' educational self-esteem in order to increase the effectiveness of training and further successful professional self-realization of graduates.

Keywords: technology of developmental assessment; mutual assessment; adequate educational self-assessment; multilevel feedback.

Профессиональная подготовка в учреждении высшего образования направлена не только на освоение выбранной специальности, но и на развитие личности студента, формирование у него универсальных профессиональных и социально-личностных компетенций, востребован-