

6. Что представляет собой теория коннективизма в обучении и правда ли, что за ней будущее [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://skillbox.ru/media/education/chto-predstavlyayet-soboy-teoriya-konnektivizma-v-obuchenii-i-pravda-li-chto-za-ney-budushchee>.

7. Массовые открытые онлайн-курсы. Сайт Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ru.iite.unesco.org/oer_and_digital_pedagogy/oer/online_courses.

8. Травкин, И. Ю. Неформальное образование в Интернет: от сетевых сообществ к массовым открытым онлайн-курсам [Электронный ресурс] / И. Ю. Травкин // ОТО. – 2015. – № 2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/neformalnoe-obrazovanie-v-internet-ot-setevykh-soobschestv-k-massovym-otkryтым-onlayn-kursam>.

9. Джанелли, М. Электронное обучение в теории, практике и исследованиях [Электронный ресурс] / М. Джанелли // Вопросы образования. – 2018. – № 4. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnoe-obuchenie-v-teorii-praktike-i-issledovaniyah>.

(Дата подачи: 20.02.2024 г.)

В. Г. Левкевич, Н. И. Филимонова, Е. Н. Герасимович
Барановичский государственный университет, Барановичи

U. Liaukevich, N. Filimonova, L. Herasimovich
Baranovichi State University, Baranovichi

УДК 796.616

МОДЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

MODEL OF EDUCATION OF CIVIC-PATRIOTIC QUALITIES OF STUDENTS BY MEANS OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS

В статье рассматривается педагогическая модель, которая позволяет наглядно представить процесс воспитания гражданско-патриотических качеств студентов средствами физической культуры и спорта как единое целое и повысить уровень сформированности гражданско-патриотических качеств студентов средствами физической культуры и спорта. Сконструированная модель включает взаимосвязанные между собой блоки: целевой, содержательный, технологический, результативный. Результаты исследования, будут полезны для субъектов учебно-воспитательного процесса в учреждениях образования.

Ключевые слова: студенты; гражданско-патриотическое воспитание; модель; физическая культура; спорт; обучение.

The article discusses a pedagogical model that makes it possible to visually present the process of educating students' civic-patriotic qualities through the means of physical culture and sports as a whole and to increase the level of formation of students' civic-patriotic qualities through the means of physical culture and sports. The constructed model includes interconnected blocks: target, content, technological, and effective. The results of the study will be useful for subjects of the educational process in educational institutions.

Keywords: students; civic-patriotic education; model; physical culture; sports; training.

Проблема воспитания молодых людей, развитие у них национального самосознания и формирование гражданско-патриотических качеств являются частью государственной политики. В принятых нормативных документах делается акцент о необходимости усиления патриотического воспитания людей, формирования целостной государственно-патриотической системы.

Является очевидным, что от уровня сформированности у молодых людей гражданской позиции, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего и других народов зависит решение ряд проблем в воспитании подрастающего поколения [1].

В связи с этим приоритетным направлением и составной частью образовательного процесса студентов является гражданско-патриотическое воспитание.

Цель исследования – разработать и теоретически обосновать педагогическую модель воспитания гражданско-патриотических качеств студентов средствами физической культуры и спорта.

В педагогическом исследовании мы опирались на метод моделирования, суть которого заключается в получении сведений, выделении присущих предмету важных признаков, особенностей, компонентов структуры, установлении их существенных связей и взаимозависимостей на основе предварительного изучения объекта или предмета исследования [3].

В ходе исследования разработана модель воспитания гражданско-патриотических качеств студентов средствами физической культуры и спорта, которая рассматривается нами как совокупность взаимосвязанных между собой компонентов, определяющих целостную систему. Выделение компонентов модели позволило разбить ее на блоки (целевой, содержательный, технологический, результативный), которые позволяют представить процесс воспитания гражданско-патриотических качеств студентов средствами физической культуры и спорта как единое целое, обеспечивающее взаимосвязь его основных компонентов.

Целевой блок модели включает цель, задачи, принципы, лежащие в основе процесса воспитания гражданско-патриотических качеств студентов средствами физической культуры и спорта. При этом компоненты данного блока выступают основой определения содержания, основных методологических и методических подходов к воспитанию гражданско-патриотических качеств студентов. Система дидактических принципов регулирует процесс воспитания, поскольку принципы выступают в качестве нормативов, определяющих деятельность субъектов образовательного процесса.

Первым структурным элементом данного блока является цель, определяемая как воспитание у обучающихся активной позиции, патриотизма, средствами физической культуры и спорта.

В качестве задач воспитания гражданско-патриотических качеств студентов мы рассматриваем:

- приобщение молодежи к реализации молодежных спортивно-патриотических инициатив;
- организация патриотических акций, флешмобов, встреч, спортивных мероприятий;
- организация образовательных лекториев, круглых столов для подготовки студенческих лидеров в системе физического воспитания;
- внедрение инновационных форм двигательной активности молодежи.

Решение задач определяется рядом принципов, на которых основывается стратегия воспитания гражданско-патриотических качеств студентов: принцип гуманистической направленности; природосообразности; культуросообразности, предполагающего воспитание на общечеловеческих ценностях; предоставления студенту права свободного выбора видов и сфер деятельности; единства воспитания, обучения, развития.

Содержательный блок модели включает следующие направления деятельности:

1. Гражданско-патриотическое воспитание, ориентированное на формирование у человека гражданской позиции, чувства уважения, гордости и любви к Беларуси, ответственности за ее развитие и государственное устройство; приумножение авторитета своей Родины через собственные достижения в обучении, общественной и спортивной жизни [2].

2. Военно-патриотическое воспитание представляет воспитание молодежи в духе гражданственности, патриотизма и готовности к службе в армии. Оно призвано сформировать у молодых людей устойчивую убежденность в необходимости укрепления страны, государственности и соблюдения правовых норм, воспитать глубокое уважение к белорусским национальным и культурным традициям, героическому прошлому народа, к воинской службе, армии, чувство гордости за принадлежность к гражданству Республики Беларусь.

3. Идеино-политическое воспитание ориентировано на формирование у молодежи политических убеждений, взглядов, основанных на принципах гражданского согласия, демократии, социальной защиты и справедливости о каждом человеке.

4. Нравственное воспитание должно способствовать развитию у молодежи навыков здорового образа жизни и моральных качеств.

5. Национальное и интернациональное воспитание содействует знакомству молодых людей с культурой и традициями белорусского народа, с особенностями становления белорусского производства и науки [5].

Технологический блок модели воспитания гражданско-патриотических качеств студентов включает: методы воспитания, средства, формы.

В процессе патриотического воспитания студенческой молодежи рекомендуем использовать разнообразные методы:

- наглядные: посещение тематических выставок, демонстрация кинофильмов;

- словесные: рассказы живых свидетелей Великой Отечественной войны, беседы;
- практические: игровой метод, труд.

К эффективным средствам совершенствования работы по патриотическому воспитанию молодёжи, развитию духовно-нравственных и патриотических качеств можно отнести краеведческую деятельность: походы по родному краю, рейды поисковых отрядов, встречи со старожилыми, экскурсии по историческим и мемориальным местам, конференции краеведов. Применение в образовательном процессе воспитательного потенциала краеведения играет положительную роль: обогащает учащихся новыми знаниями об историко-культурных достижениях народа, поддерживает их интерес к этой тематике, что, в свою очередь, меняет к лучшему ценностную шкалу личности и способствует упрочению в мировоззрении патриотических идеалов.

Так, с целью закрепления полученных и приобретения новых знаний о героических страницах военной истории для студентов специальности «Физическая культура», «Спортивно-педагогическая деятельность (менеджмент в спорте)» были проведены информационные и кураторские часы с использованием составленных презентаций и слайд-шоу: ток-шоу «О пользе спорта для человека», конкурс видеороликов «Я – гражданин своей страны», кинолекторий «Наши ровесники в годы войны», беседа «Государственные интересы – мои интересы?», практический семинар «Тенденции развития современного спорта», информация + «Город, в котором я учусь».

Особую актуальность при воспитании чувства патриотизма и гражданской ответственности у молодежи оказывают мероприятия к датам – освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков и Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Отметим, что студенты приняли участие в экскурсиях и походах по местам боевой славы, историческим и культурным объектам, наследии Республики Беларусь: туристические соревнования «Дорога к победе», приуроченные Победе в Великой Отечественной войне; туристский поход по местам боевой славы Барановичского района; велопробег «Тропами победы» по маршруту Барановичского района; посещение экспозиционного уголка белорусской культуры «Я нарадзіўся тут», экспозиционного уголка 203-го Гвардейского Орловского тяжелобомбардировочного авиационного полка, музейный комплекс БарГУ, выставку «Забвению не подлежит!».

Традиционно студенты участвуют в организации и проведении Международного марафона «Великой Победе в Благодарность!». Так, преддверии празднования Победы в Великой Отечественной войне, обучающиеся выступают со студенческой инициативой «Спортивный рывок», которая включает проведение флешмоба – массовый легкоатлетический забег «Великой Победе в Благодарность!»; шоу-турнир по становой тяге.

В рамках недели физической культуры и спорта студенты принимают активное участие в мероприятиях историко-краеведческой направленности:

спортивный фестиваль белорусских народных подвижных игр; открытый диалог «Беларусь единая» с участием органов государственной и законодательной власти, представителей общественных организаций; участие в тематическом дне в БарГУ, посвященном Дню знаний – открытый урок «Историческая память – дорога в будущее!». Преподавателями кафедры психологии и физического воспитания организованы и проведены спортивный фестиваль «Преемственность поколений», квест-игра «Дорога к победе», Эко-акция «Сохраним Беларусь вместе!».

В рамках тематической недели, приуроченной празднованию Дня народного единства студенты под руководством кураторов групп ежегодно принимают участие в диалоговой площадке «БРСМ – будущее Родины строить молодежи», в мероприятии «Мы вместе #первашлаваш». Так в сентябре 2023 учебного года студенты ознакомились с информационной презентацией «Геноцид белорусского народа – трагедия каждого белоруса», осуществили организованный просмотр фильма «На другом берегу», а также приняли участие в организации выставки «Мирные профессии, мирным людям». С целью формирования здорового образа жизни и массового привлечения молодежи к физической культуре для студентов и преподавателей университета организовывается оздоровительный забег «Мы вместе!».

Следует отметить, что студенты Барановичского государственного университета ежегодно становятся призерами Областного этапа спартакиады среди участников молодежных отрядов охраны правопорядка «Академия мужества», что является актуальной формой для формирования гражданско-патриотического сознания молодежи.

При проведении мероприятий необходимо учитывать организационные и методические аспекты. Так, организационная деятельность включает:

- организацию мониторинга патриотического воспитания молодежи;
- создание банка данных современных форм деятельности по осуществлению гражданско-патриотического воспитания;
- разработку критериев оценки эффективности работы;
- разработку анкет, опросников по изучению ценностных ориентаций, интересов и потребностей молодежи;
- организацию и проведение семинаров, учёбы актива по актуальным проблемам патриотического воспитания молодежи;
- анализ состояния и содержания наглядной агитации: стендов, информационных бюллетеней, тематической печатной продукции;
- организацию информационной поддержки: размещение материалов патриотической направленности в СМИ, выступления на местном радио, телевидении.

В свою очередь, методическая деятельность направлена на:

- разработку тематики и содержания выступлений информационной группы в молодёжных аудиториях;
- организацию работы патриотических клубов;

- разработку тематики и содержания молодёжных акций в поддержку государственной внутренней и внешней политики;
- организацию и проведение конкурсов молодёжных патриотических проектов [4].

Следовательно, выбор форм, средств и методов работы по патриотическому воспитанию молодёжи зависит прежде всего от её интересов и потребностей, уровня подготовки организаторов воспитательного процесса, специфики учреждения образования, воспитательной среды.

Формированию гражданско-патриотических ценностей студентов специальностей «Физическая культура», «Спортивно-педагогическая деятельность» будет способствовать реализация комплекса педагогических условий:

- самоидентификации личности как части целого – рода и народа;
- понимание обучающимися роли событий страны в личной жизни и биографии конкретных людей;
- осмысление себя как творца действительности, а, следовательно, сегодняшнего и завтрашнего дней страны;
- упрочения в системе ценностей студентов позиций героизма и активного патриотизма.

Преподавателям необходимо создавать все возможные в конкретных условиях предпосылки для формирования патриотизма: вести молодёжь от мотивов через знания к поступку-слову и, наконец, к главному – к поступку-делу. Мотивы патриотического поведения создаются на чувственно-эмоциональной базе, а именно на основе привязанности к своему роду и народу в целом, на желании для них счастливой судьбы, на национальной гордости. Укрепляется мотивация углублением знаний об истории родины, расширением системы патриотических идей, осознанием ответственности за судьбу народа. Грамотная организация деятельности по патриотическому воспитанию приведёт к практическим результатам: активному участию студентов в труде на благо народа, стремлению сохранять и умножать благосостояние своей страны, готовности защищать её от внешних посягательств.

Названные условия направлены на решение единой цели и в своей совокупности логически взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Практическое воплощение модели воспитания гражданско-патриотических качеств студентов средствами физической культуры и спорта призвано сформировать следующие компоненты: потребностно-мотивационный; когнитивно-интеллектуальный; эмоционально-чувственный; поведенческий и волевой.

Результативный блок модели воспитания гражданско-патриотических качеств студентов в образовательном процессе учреждений высшего образования определяет непосредственно его результат. Методами оценки эффективности модели являются: анкетирование, письменный опрос и тестирование будущих педагогов, которые определяются критериями оценивания результатов воспитательной деятельности обучающихся.

Критерием эффективности реализации модели воспитания гражданско-патриотических качеств студентов средствами физической культуры и спорта можно рассматривать формирование у студентов гражданско-патриотической зрелости, которая проявляется в уровне сформированности гражданско-патриотического поведения, отношений, законопослушаний, мировоззрения.

Предлагаемая модель представляет циклический поэтапный процесс, в содержании которой заложены достаточные возможности по воспитанию гражданско-патриотических качеств студентов средствами физической культуры и спорта. Успешная реализация модели определяется не только содержанием, но и процессуальным аспектом в виде конкретных методов, средств, форм и технологий обучения. Более того, результативность воспитания гражданско-патриотических качеств студентов средствами физической культуры и спорта, на наш взгляд, зависит не только от отдельных методов, средств и организационных форм, но и от их единства, возникающего благодаря их направленности на достижение поставленных целей.

Список использованных источников

1. Башаркина, Е. А. Методологические основы формирования активной гражданской позиции личности: подходы, принципы, функции и средства воспитания учащихся / Е. А. Башаркина // Народная асвета. – 2022. – № 7. – С. 3–6.
2. Башаркина, Е. А. Год малой родины: направления и формы воспитательной работы: организационно-педагогические основы воспитания детей и молодежи / Е. А. Башаркина // Народная асвета. – 2019. – № 6. – С. 29–32.
3. Вансович, М. Н. Модель формирования коммуникативной компетентности учащихся: инновационная практика: система взаимодействия гимназии с детскими и молодежными общественными объединениями / М. Н. Вансович // Народная асвета. – 2023. – № 10. – С. 11–14.
4. Васильченко, Н. В. Формирование гражданина и патриота: воспитательная доминанта в деятельности учреждений дополнительного образования детей и молодежи / Н. В. Васильченко // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2023. – № 1. – С. 23–26. – (Серыя «У дапамогу педагогу»).
5. Жук, А. И. Ключевые направления совершенствования идеологической и воспитательной работы со студентами в учреждениях высшего образования / А. И. Жук // Вышэйшая школа. – 2021. – № 4. – С. 3–12.

(Дата подачи: 27.02.2024 г.)