

of information and pedagogical technologies: материалы междунар. науч. конф., Минск, 22–25 окт. 2008 г. / Белорус. гос. ун-т; редкол.: И. А. Новик (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2008. – С. 343–347.

5. Мартысевич, О. В. Оценка качества сетевого курса при преподавании информационных технологий студентам экономических специальностей/ О. В. Мартысевич, Н. А. Соколова // сб. тр. IV Междунар. научно-практ. конф.: математика, статистика и информационные технологии в экономике, управлении и образовании: г. Тверь, 2 июня 2015 г. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2015. – С. 162–167.

(Дата подачи: 09.02.2024 г.)

В. К. Мухлядо, А. Р. Борисевич, И. В. Листапад
Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка, Минск

V. K. Mukhliada, A. R. Barysevich, I. V. Listapad
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk

УДК 378.147

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL APPROACHES TO THE ORGANIZATION OF SPORTS EVENTS IN THE PROCESS OF TRAINING A FUTURE PHYSICAL EDUCATION TEACHER

В системе высшего образования в процессе подготовки будущих учителей физической культуры значимой является проблема формирования профессионализма. На факультете физического воспитания Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка преподавательский состав работает над развитием профессиональной компетентности будущих специалистов, тесно связанной с развитием уровня интеллекта. Компетентностно-ориентированный подход к реализации образовательного процесса позволяет сформировать высокий уровень профессионализма будущего учителя в области физической культуры и спорта.

Ключевые слова: физическая культура; шестой школьный день; будущие учителя; компетентностно-ориентированный подход; профессиональная компетентность; спортивное мероприятие.

In the higher education system, in the process of training future teachers of physical culture, the problem of the formation of professionalism is significant. At the faculty of physical education of the Maxim Tank Belarusian state pedagogical university, the teaching staff is working on the development of professional competence of future specialists closely related to the development of the level of intelligence. A competence-oriented approach to the implementation of the educational process makes it possible to form a high level of professionalism of the future teacher in the field of physical culture and sports.

Keywords: physical education; sixth day of school; future teachers; competence-oriented approach; professional competence; sports event.

Современная студенческая молодежь, обучаясь в ведущем высшем педагогическом учебном заведении, изучает большой объем научной информации, способствующий формированию целого ряда профессиональных компетенций, что помогает в дальнейшем их успешной адаптации в педагогической деятельности и возможности использования собственных знаний, умений и навыков в развитии подрастающего поколения.

Современные белорусские ученые, занимающиеся профессиональной подготовкой будущих специалистов в области физической культуры, спорта и туризма, такие как Л. Д. Глазырина, Т. А. Лопатик, В. А. Коледа, М. М. Круталевич, В. Н. Кряж, Л. И. Кузьмина, Л. В. Маришук, С. С. Огородников, С. Б. Репкин считают, что профессиональное становление будущего учителя, преподавателя физической культуры происходит на основе практикоориентированной деятельности, внедрения современных технологий в процесс обучения, использования научных знаний в системе высшего образования [1; 2; 3; 4; 7].

В нашем педагогическом исследовании необходимо достичь поставленную цель – представить и изучить аспекты организации и проведения спортивного мероприятия на основе современных подходов как элемента профессиональной компетентности будущего учителя физической культуры.

Для исполнения решений по заданной цели исследования мы используем целый спектр научных методов: метод контент-анализа; теоретического анализа научных источников в области педагогики, психологии, теории и методики физического воспитания; метод наблюдения; фиксации полученных данных.

Педагогическое исследование проводилось на базе факультета физического воспитания БГПУ им. М. Танка. В нем приняли участие студенты 3-го курса дневной формы получения высшего образования (58 студентов специальности «Спортивно-туристская деятельность»).

Так, на факультете физического воспитания БГПУ преподавательский состав работает над развитием профессиональной компетентности будущих специалистов, тесно связанных с развитием уровня интеллектуальных способностей. Этому виду деятельности способствует, в частности, изучение такой учебной дисциплины как «Спортивные и подвижные игры и методика преподавания», а также дисциплин «Повышение спортивного мастерства» и «Спортивно-педагогическое совершенствование». Компетентностно-ориентированный подход к реализации образовательного процесса позволяет сформировать высокий уровень профессионализма будущего учителя в области физической культуры и спорта, что подтверждается текущей и промежуточной аттестацией студентов по дисциплинам учебного плана.

Рассмотрим возможность проведения интегрированного занятия на примере цикла семинарских занятий, предусмотренных учебным планом специальности по учебным дисциплинам, где будущие учителя физической культуры будут изучать теоретические основы разработки и организации спортивного праздника, что будет способствовать формированию их профессиональных умений и навыков и компетентности в целом.

Процесс подготовки будущего учителя к организации и проведению спортивного мероприятия очень важен, так как именно в ходе педагогической практики будущие специалисты впервые соприкасаются с таким видом деятельности. И чтобы со стороны администрации учебного учреждения к будущему учителю не было замечаний, на семинарских занятиях мы уделяем особое внимание выработке профессиональных умений и навыков, способствующих достижению цели.

Спортивное мероприятие любого вида может быть проведено в учебном заведении в соответствии с планом воспитательной работы школы, гимназии, например, в шестой школьный день, который специально предназначен для развития физической культуры школьников и формирования у них культуры здорового образа жизни. Для начала будущие учителя должны определить, в каком классе (или параллели) будет организовано спортивное мероприятие или праздник. И с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся начинать составлять план-конспект и сценарий данного мероприятия.

Конечно, с ученическим коллективом необходимо для начала побеседовать и так заинтересовать учащихся, чтобы им было уже интересно само ожидание проведения мероприятия. Анонс данного события может быть озвучен за одну-две недели до начала спортивного праздника, с привлечением не только желающих участников, но и зрителей и спортивных болельщиков за конкретные команды.

Студенты в процессе организации семинарских занятий разделены на подгруппы: такая форма работы позволяет не только проявить творческие и интеллектуальные способности каждого участника, но и позволяет научиться работать в команде, воспитывая тем самым такие качества личности, как взаимопомощь, взаимоподдержка, уважение друг к другу, самостоятельность, инициативность, лидерство, что в целом также способствует формированию профессиональной компетентности.

Студенты совместно с преподавателем выполняют работу по следующим направлениям:

1. Выбрать формат спортивного мероприятия.
2. Сформулировать название мероприятия.
3. Спортивное оборудование.
4. Сформировать состав участников: сколько команд, тренерский состав, помощники, судейская коллегия, жюри мероприятия, медицинский работник.
5. Церемония открытия мероприятия.
6. Разработка сценария мероприятия.

7. Церемония награждения участников мероприятия.
8. Информационная поддержка мероприятия [2].
9. Рефлексия мероприятия, с учетом и минимизацией рисков, возможных в ходе проведения мероприятия.

Так, если обратиться к решению первого направления по выбору формата спортивного мероприятия, – необходимо определить, в какой форме будет организовано мероприятие. Студенты предлагают, а преподаватель направляет на поиск единственно верного варианта.

Проведенный опрос студентов показал, что наиболее важные формы спортивных мероприятий следующие:

- спортивный праздник, посвященный известному спортсмену, тренеру (36 %);
- спортивный праздник по формированию культуры здорового образа жизни в форме круглого стола (28 %);
- спортивный праздник, посвященный олимпийским ценностям в форме пресс-конференции (24 %);
- спортландия, конкурсы и эстафеты, подвижные, народные игры (8 %);
- спортивное соревнование по одному виду спорта (2 %);
- спортивный праздник для всей семьи «Мама, папа, я – спортивная семья!» (2 %).

Далее, переходя к работе над вторым направлением, необходимо использовать такой метод обучения в высшей школе, как мозговой штурм, или мозговая атака, который характеризуется тем, что студентам дается конкретное задание, объясняя при этом, что надо достаточно быстро рассуждать и выдвигать различные идеи, как назвать мероприятие. И при этом преподаватель дает указание, что название должно быть емким, состоящим из двух-трех слов, сохраняющих интригу мероприятия и общий настрой на него; также приветствуются веселые названия, так как с одной стороны, мы работаем с растущими личностями – детьми, подростками, старшеклассниками, а с другой – в работе со студентами такие необычные названия позволяют переключиться на активную деятельность, дать студентам выразить свои мысли, показать свою креативность и с новыми силами продолжать работу над составлением и разработкой названия.

Название мероприятия должно отражать спортивный дух, настрой на игру, должно быть ярким, неординарным, авторским, искрометным, позволяющим прочувствовать атмосферу праздника. Например: «Вперед, к победе!», «Спорт – наша сила!», «Здоровый образ жизни – с нами всегда!», «Наши спортсмены – наша гордость!», «Белорусские спортсмены – патриоты Родины!», «Футбольная баталия», «Кто сильнее, выше, быстрее?!», «Спортивная угадайка!», «Олимпийские ценности – наше спортивное будущее!» и др.

В микрогруппах со студентами работаем над следующим пунктом: детально продумать, какое необходимо спортивное оборудование, реквизит, форма участников и, возможно, форма для групп болельщиков или какие-то

средства, типа флажков, барабанов, свистков, – всё, что поможет придать силы команде. Предложения студенты записывают в конспект, чтобы не упустить детали.

По следующему направлению необходимо сформировать состав участников. Работа идет над составлением подробных списков участников, с контактными телефонами. Необходимо определить, сколько команд, тренерский состав, помощники судей, судейская коллегия, жюри мероприятия, медицинский работник, зрители (возможно из числа родителей), болельщики (из числа одноклассников или заинтересованных обучающихся учреждения образования), а также фотограф, корреспондент школьной газеты и др.

Для организации церемонии открытия мероприятия необходимо продумать, кто будет ведущим (чаще всего это пара обучающихся или учитель физической культуры), их костюмы (не обязательно спортивные), место, где ведущие будут находиться и работать с залом, аудиторией, присутствующими приглашенными [6].

Далее, продолжая активную работу в ходе семинарских занятий, студенты работают над подробным планом-сценарием. Здесь учитываются и записываются все слова каждого участника, каждого структурного элемента, «литературные переходы», «связующие части» от одного конкурса (эстафеты) к другому и т. д.

При рассмотрении организации церемонии награждения участников мероприятия необходимо определить формат подарков, наград, ценных призов, благодарностей, дипломов и др., а также тех участников или приглашенных, кто будет вручать грамоты.

Информационная поддержка мероприятия: фото, видео, анонсы, плакаты, объявления в сети Интернет, на сайте учебного заведения, в социальных сетях и др.

Рефлексия мероприятия проводится с учетом и минимизацией рисков, возможных в ходе проведения мероприятия. Определяются достоинства и недостатки, которые будут учитываться при организации следующего мероприятия.

Таким образом, в результате педагогического эксперимента по этому направлению работы в процессе подготовки будущего специалиста мы получили такие данные: 92 % студентов экспериментальной группы получили профессиональные знания, а также сформировали профессиональные компетенции по изучению аспектов организации и проведения спортивного мероприятия на основе современных подходов.

Представленную научную информацию можно включать в мастер-классы, круглые столы, иные мероприятия физкультурно-спортивного направления, которые способствуют не только расширению кругозора будущих специалистов, а и помогают выработать будущим учителям физической культуры взгляды, теоретические основы по учебной дисциплине «Спортивные и подвижные игры и методика преподавания». Такая обра-

вательная практика способствует формированию компетентности в области физической культуры и спорта [5, с. 57].

Организация спортивных мероприятий для школьников позитивно влияет на отношение детей к спорту, их двигательную активность, отношение к собственному внешнему виду, физической культуре, к здоровому стилю жизни. Огромное влияние оказывает личный пример учителя физической культуры, его отношение к своей деятельности в работе с подрастающим поколением.

Проведение спортивных мероприятий в учреждениях образования дает возможность расширить и дополнить школьную программу по физическому воспитанию, что способствует формированию здорового поколения для достижения целей устойчивого развития общества.

Список использованных источников

1. Коледа, В. А. Направления актуализации содержания физкультурно-спортивной деятельности учреждений высшего образования / В. А. Коледа, В. И. Новицкая // Мир спорта. – 2021. – № 1. – С. 68–72.

2. IT-технологии и олимпийское движение: блог-интеграция в образовательный процесс УВО / М. М. Круталевич [и др.] / Сахаровские чтения 2020: экологические проблемы XXI века = Sakharov readings 2020: environmental problems of the XXI century: материалы 20-й междунар. науч. конф., Минск, 21–22 мая 2020 г.: в 2 ч. / Междунар. гос. экол. Ин-т им. А. Д. Сахарова Бел. гос. ун-та; редкол.: А. Н. Батян [и др.]; под ред. д-ра ф.-м. н., проф. С. А. Маскевича, д-ра с.-х. н., проф. С. С. Позняка, к. т. н., доцента М. Г. Германчук. – Минск: ИВЦ Минфина, 2020. – Ч. 1. – С. 180–183.

3. Кряж, В. Н. Гуманизация физического воспитания и олимпизм / В. Н. Кряж, Е. Куликович // Олимпийский спорт и спорт для всех: V Междунар. науч. конгр., Минск, 5–7 июня 2001 г.: [тезисы] / М-во спорта и туризма Респ. Беларусь [и др.]; редкол.: М. Е. Кобринский (пред.) [и др.]. – Минск, 2001. – С. 80.

4. Марищук Л. В. Психология спорта: учебное пособие / Л. В. Марищук. – Минск: БГАФК, 2002. – 93 с.

5. Мухлядо, В. К. Профессиональная готовность к будущей деятельности: теоретический аспект / В. К. Мухлядо, А. Р. Борисевич // Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре, спорту и туризму: материалы XV Междунар. науч. сес. по итогам НИР за 2016 год, посвящ. 80-летию ун-та, Минск, 30 марта – 17 мая 2017 г.: в 4 ч. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры; редкол.: Т. Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2017. – Ч. 2. – С. 173–177.

6. Мухлядо, В. К. Формирование научных знаний о спортивной игре «Пляжный футбол» в подготовке будущих специалистов по физической культуре и спорту / В. К. Мухлядо // Вісн. Запорізь. нац. ун-ту. Сер.: Фіз. виховання та спорт. – 2021. – № 1. – С. 50–57.

7. Репкин, С. Б. Управление проектом карьеры спортсмена / С. Б. Репкин, Д. А. Панков // Научные труды Белорусского государственного экономического университета: юбил. сб. – Минск: БГЭУ, 2013. – Вып. 6. – С. 322–327.

(Дата подачи: 27.02.2024 г.)