

А. С. Парамонова

Белорусский государственный университет, Минск

A. S. Paramonova

Belarusian State University, Minsk

УДК 37.03

ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

FACTORS OF DEVELOPMENT OF MULTICULTURAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN HIGHER EDUCATION INSTITUTION

В статье рассматривается проблема формирования поликультурной компетентности студентов в учреждении высшего образования. Анализируются различные аспекты среды, которые могут повлиять на принятие обучающимися этнического разнообразия. Проведен анализ нормативных правовых документов в области формирования поликультурной компетентности студентов. Выделены показатели оценки организации поликультурной воспитательной работы в учреждении высшего образования.

Ключевые слова: поликультурная компетентность; учреждение высшего образования; поликультурное воспитание; студенты.

The article discusses the problem of the formation of multicultural competence of students in a higher education institution. Various aspects of the environment that may influence students' acceptance of ethnic diversity are analyzed. An analysis of regulatory legal documents in the field of developing multicultural competence of students was carried out. Indicators for assessing the organization of multicultural educational work in a higher education institution are identified.

Keywords: multicultural competence; higher education institution; multicultural education; students.

Развитие современного общества и стремление Республики Беларусь интегрироваться в мировое образовательное пространство, укрепив межнациональное сотрудничество, но при этом сохранив свое культурное наследие, способствуют необходимости развития поликультурной воспитательной среды в учреждениях высшего образования. На сегодняшний день проблема поликультурного воспитания становится все более актуальной. В академической среде активно обсуждается роль профессорско-преподавательского состава, кураторов учебных групп и одногруппников в формировании поликультурной компетентности. В учреждениях высшего образования наблюдается тенденция к увеличению многонациональных учебных групп. Однако технологии для формирования поликультурной компетентности у студентов недостаточно развиты. Можно сказать, что воспитательная среда консервативна к распространению нововведений. Однако, влияние внешних факто-

ров на сферу воспитательной работы приводит к значительным изменениям. Воспитание более не ограничивается отдельным этапом в жизни студента, а становится непрерывным процессом, сопровождающим его на протяжении всего периода обучения в учреждении высшего образования. Следует отметить, что спрос на студентов, обладающих поликультурными компетентностями, будет только расти. В связи с этим новые реалии требуют изменений в организации воспитательной работы, способствующей включению студентов в многонациональную среду в качестве активных участников взаимодействия. Сформировать поликультурную компетентность сегодня и укрепить в сознании студентов такую ценность, как взаимное уважение, – это не просто задача воспитания, а его главная функция.

Идеи интеграции и систематизации общепризнанных традиций и ценностей, осмысление национальных особенностей Республики Беларусь заложены в основных нормативных правовых документах в области образования: Кодекс Республики Беларусь об образовании (статья 17), Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи (глава 5), Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг., Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 гг. В данных документах прописано, что одним из основных составляющих воспитания является поликультурное воспитание, направленное на формирование у обучающихся толерантного отношения к представителям других культур, национальностей, вероисповеданий [1–4]. Правовая основа деятельности образования базируется на системно-деятельностном подходе, в соответствии с которым развитие обучающегося происходит через педагогически организованное взаимодействие субъектов образования путем проектирования инновационных моделей воспитания и социализации обучающихся [5].

Основными приоритетами Стратегии развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 г. являются повышение качества национальной системы образования и подготовка квалифицированных кадров, гражданское и патриотическое воспитание молодежи, содействие занятости, сохранение семейных ценностей и поддержка молодой семьи, использование потенциала молодежных формирований в сфере молодежной политики, содействие сохранению и развитию преемственности поколений, усиление роли молодежи в деятельности по сохранению исторической памяти, историко-культурного наследия и традиций Беларуси и др. [6].

Под поликультурным воспитанием принято понимать целенаправленный процесс социализации личности, основанный на знакомстве с историко-культурным наследием, этническим самосознанием и культурой, в целях духовного обогащения и формирования толерантности у подрастающего поколения по отношению к людям в поликультурной среде; развития навыков межкультурной коммуникации и умений ясно и четко выражать свою точку зрения и отношение к событиям и явлениям. Стоит отметить важность осознанности студентами собственной идентичности

и принятия себя на фоне представителей отличных культур. Различные модели поликультурного воспитания могут стать основой для формирования общегражданской идентичности студентов во многих современных многонациональных обществах.

Развитие поликультурности способствует формированию позитивного отношения к многообразию этнокультурных групп в обществе и способности взаимодействовать с их представителями, а также налаживать партнерские отношения с представителями других культур. Наиболее influential агентами (проводниками) социализации в учреждениях высшего образования являются профессорско-преподавательский состав и учебно-методическая литература. Во многом восприятие своего окружения и принятие ответственности за поддержание социального дисбаланса зависит от высказываний и поступков преподавателей, а также от степени проникновения стереотипов и предрассудков в литературу. В настоящее время в учебно-методической литературе и в преподавании все еще присутствует этноцентризм и отмечаются современные версии расизма. Следует уделить больше внимания разнообразию в литературе и учебных материалах, а также изменить методику преподавания, чтобы способствовать более толерантному и глубокому пониманию многообразия и равноправия всех людей и нетерпимости к дискриминации.

Учебно-методическая литература является одним из распространенных средств социализации и воплощении государственной политики идентичности. Исследования показывают, что в литературе для студентов присутствует обсуждение этнических различий. Основным способом преподнесения национального самосознания осуществляется через понятие «этнос», под которым подразумевается общность, исторически существующая на определенной территории, что способствует материализации символических границ и овеществления культуры. Данный подход связывает национальные культуры с определенными территориями и приписывает каждому человеку его национальную этническую культуру и, соответственно, определенную территорию [7, с. 27–30]. Но существует множество примеров, когда этническая принадлежность и культурные особенности не совпадают с территориями, что создает необходимость в пересмотре и расширении существующих понятий и подходов. Стоит акцентировать внимание на индивидуальных и групповых идентичностях, которые могут быть сформированы не только на основе национальной принадлежности, но и на основе других факторов, таких как язык, религия, социальный статус и образование.

В рамках учебного процесса, воспитательной деятельности преподаватели не всегда учитывают культурно обусловленные особенности. Преподаватели, будучи носителями знаний, несут ответственность не только в передаче академической информации, но и в формировании мировоззрения, убеждений и способов взаимодействия с окружающим миром. О. В. Хухлаева выделяет несколько этнопсихологических проблем, с которыми сталкиваются педагоги.

Одной из главных проблем является непонимание и неприятие преподавателем национального самосознания обучающегося.

Вторая проблема – пренебрежение или непонимание опыта студентов из других стран или регионов. Важно осознавать, что каждый обучающийся приносит с собой разные знания, навыки и опыт, которые могут быть полезны для академического обучения и обмена идеями. Преподаватели должны уметь ценить и уважать этот опыт и включать его в учебный процесс.

Следующей проблемой является использование устаревших и неактуальных методов и материалов обучения. Стремительное развитие технологий и информационного пространства требует постоянной адаптации и обновления содержания образовательного процесса. Преподаватели должны отражать современные реалии в своей работе, используя современные методы обучения и актуальные материалы.

Также необходимо обратить внимание на проблемы коммуникации и взаимодействия. Каждая культура имеет свои особенности в общении и отношениях с окружающим миром. Преподаватели должны быть гибкими и адаптироваться к студентам с различными культурными фонами, принимая во внимание их предпочтения и стили общения.

Студенты, не входящие в основную численность поликультурной группы, склонны находиться в зоне риска в отношении успешного приспособления к преобладающей системе мышления и восприятия. Они более подвержены комплексу неполноценности, а также проявлению компенсаторной агрессии в случае неудачи. Отказ преподавателей признать равноправие культур представителей данной группы студентов, которые проходят обучение в учреждении высшего образования, может только ухудшить эту ситуацию.

Л. И. Шумская выделяет следующие показатели оценки организации поликультурной воспитательной работы в учреждении высшего образования: наличие структур, отвечающих за поликультурное воспитание; сформированность толерантности как главного критерия поликультурной грамотности специалиста; проведение фестивалей, праздников национальных культур, дискуссий, дебатов, «круглых столов», заочных путешествий, направленных на осмысление разнообразия и многомерности различных культур, взаимопонимания народов; развитие волонтерского движения как активной формы межкультурного сотрудничества и партнерства молодежи; развитие межнациональных связей, деятельности студенческого самоуправления [8, с. 43]. Стоит отметить, что для достижения высоких показателей эффективной поликультурной воспитательной работы в учреждении высшего образования кураторами учебных групп и профессорско-преподавательским составом проводится большая работа, направленная на социально-психологическую адаптацию студентов, сохранение национальных культур, формирование культуры межнациональных отношений в полиэтническом коллективе. На систематической основе организовываются экскурсии на ведущие предприятия Республики Беларусь, с целью расширения кругозора обучающихся

и формирования уважения к другому государству. Проводятся кураторские часы, направленные на знакомство с культурной идентичностью участников образовательного процесса и воспитания позитивного отношения к культурным различиям. Педагог-психолог в начале учебного года в каждой группе проводит тренинги на воспитание толерантности.

Таким образом, можно сформулировать следующие выводы:

1. Учреждение высшего образования обладает значительным потенциалом для формирования поликультурной компетентности студентов. Для организации эффективной поликультурной воспитательной среды требуется реорганизация системы отношений участников образовательного процесса.

Одним из важных аспектов в этом процессе является создание органов студенческого самоуправления, волонтерского движения. Такой подход позволит всем студентам принимать активное участие в общественной деятельности учреждения высшего образования.

2. Идеи и направления формирования поликультурного воспитания являются ключевыми элементами основных нормативных правовых актов в области образования. Они играют важную роль в развитии общества, позволяя формировать знания о разнообразии поликультурного мира и учитывать культурные особенности различных групп людей.

3. Преподаватели и учебно-методическая литература являются наиболее влиятельными агентами (проводниками) в учреждении высшего образования. Они являются основными источниками знаний для студентов, что в свою очередь значительно влияет на готовность студентов воспринимать поликультурность окружающего мира. Необходимо создать необходимые условия повышения поликультурной компетентности преподавателей с целью акцентирования внимания на этнокультурные особенности студентов.

4. Для организации эффективной поликультурной воспитательной среды в учреждении высшего образования необходимо учитывать потребности поликультурных учебных групп. Разнообразие студенческого состава делает высшее образование уникальным и представляет собой сложную задачу для работников отдела воспитательной работы с молодежью учреждения высшего образования. У этих групп разные потребности, которые должны учитывать работники отдела. Работники отдела воспитательной работы с молодежью должны усердно работать над тем, чтобы помочь каждому студенту самореализоваться в научной, общественной и культурной деятельности. В этом отношении отдел воспитательной работы с молодежью должен находиться в тесном взаимодействии с другими отделами, например, с учебно-методическим отделом (управлением) по академическим вопросам, чтобы обеспечить целостное развитие студентов в учреждении образования. Взаимодействие с отделом международных связей с целью обогащения опыта работников учреждения по специфике национального и этнического сознания представителей различных культур. Помимо этого, работники отдела воспитательной работы с молодежью должны создавать проекты и предлагать различного рода мероприятия, которые помогут

студентам развиваться лично, интеллектуально, социально и духовно, независимо от пола, класса, расы и религии. В частности, работники отдела воспитательной работы с молодежью должны обладать поликультурной компетентностью в своей повседневной работе и принятии решений, чтобы решать и реагировать на проблемы и потребности различных групп обучающихся. Поликультурная компетентность помогает работникам провести самооценку, чтобы понять свои сильные и слабые стороны. Когда они осознают свои сильные и слабые стороны и привилегированное положение, работники отдела воспитательной работы с молодежью могут эффективнее выстроить свою деятельность и помогать обучающимся из разных учебных групп. Знания о различных группах населения и других культурах помогут работникам понять уникальность отдельных студентов. В результате они будут реагировать на потребности студентов и предоставлять необходимые рекомендации, советы, консультации и поддержку, чтобы помочь студентам добиться успеха при получении высшего образования.

Поликультурное воспитание в современном образовании должно быть неотъемлемой частью образовательного процесса, поскольку поликультурный компонент стимулирует обучающихся к новому знанию и одновременно предлагает студентам вариативные точки зрения на нынешнее общество.

Для развития поликультурной воспитательной среды на современном этапе перед руководством и педагогическими работниками становится необходимость разработки поликультурной образовательной стратегии, направленной на развитие поликультурного взаимодействия всех участников образовательного процесса и большего привлечения иностранных студентов к научной, общественной и культурной жизни учреждения образования.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: Закон Респ. Беларусь от 13 января 2011 г., № 243-3 [Электронный ресурс] // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 24.02.2024.

2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи (глава 5) [Электронный ресурс] // Республиканский институт высшей школы. – Режим доступа: <https://nihe.by/images/ideology/konczepczya-vospitaniya.pdf>. – Дата доступа: 24.02.2024.

3. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 годы [Электронный ресурс] // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/molodezhnaya-politika/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/informatsiya/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf>. – Дата доступа: 24.02.2024.

4. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы [Электронный ресурс] // Республиканский институт высшей школы. – Режим доступа: https://nihe.by/images/ideology/Концепция_развития_педагогического_образования_в_РБ_на_2021-2025_гг.pdf. – Дата доступа: 24.02.2024.

5. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования / А. Г. Асмолов [и др.] // *Вопр. психологии.* – 2007. – № 4. – С. 16–21.

6. О Стратегии развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года: Постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 19 июня 2021 г., № 349 [Электронный ресурс] // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100349&p1=1>. – Дата доступа: 24.02.2024.

7. *Карпенко, О.* Мифы и конфликты на Южном Кавказе / О. Карпенко, Д. Джавахишвили. – *International Alert*, 2013. – Т. 1. Инструментализация исторических нарративов. – С. 192.

8. *Шумская, Л. И.* Качество и эффективность воспитательного процесса в вузе / Л. И. Шумская. – Минск: Изд. центр БГУ, 2007. – 263 с.

(Дата подачи: 28.02.2024 г.)

И. И. Петрашевич

Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина, Брест

М. И. Гордейчук

Брестский государственный колледж строителей, Брест

I. I. Petrashevich

Brest State University named after A. S. Pushkin, Brest

M. Hardzeichuk

Brest State College of Builders, Brest

УДК 377.5:37.013

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ БРЕСТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО КОЛЛЕДЖА СТРОИТЕЛЕЙ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ

FORMATION OF STUDENTS' SOCIAL AND PERSONAL COMPETENCIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS BREST STATE COLLEGE OF BUILDERS: THE THEORETICAL ASPECT OF THE PROBLEM

Статья посвящена проблеме формирования социально-личностных компетенций учащихся колледжа. На основе анализа нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательный процесс в учреждениях образования Республики Беларусь (Кодекс Республики Беларусь «Об образовании», Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 г., Образовательный стандарт по специальности 3-70 02 54 «Отделочные строительные работы» и др.) представлена сущность и компоненты социально-личностных компетенций, обоснована значимость их развития для будущей профессиональной деятельности учащихся Брестского государственного колледжа строителей.