

5. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования / А. Г. Асмолов [и др.] // Вопр. психологии. – 2007. – № 4. – С. 16–21.

6. О Стратегии развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года: Постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 19 июня 2021 г., № 349 [Электронный ресурс] // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100349&p1=1>. – Дата доступа: 24.02.2024.

7. Карпенко, О. Мифы и конфликты на Южном Кавказе / О. Карпенко, Д. Джавахишвили. – International Alert, 2013. – Т. 1. Инструментализация исторических нарративов. – С. 192.

8. Шумская, Л. И. Качество и эффективность воспитательного процесса в вузе / Л. И. Шумская. – Минск: Изд. центр БГУ, 2007. – 263 с.

(Дата подачи: 28.02.2024 г.)

И. И. Петрашевич

Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина, Брест

М. И. Гордейчук

Брестский государственный колледж строителей, Брест

I. I. Petrashevich

Brest State University named after A. S. Pushkin, Brest

M. Hardzeichuk

Brest State College of Builders, Brest

УДК 377.5:37.013

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ БРЕСТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО КОЛЛЕДЖА СТРОИТЕЛЕЙ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ

FORMATION OF STUDENTS' SOCIAL AND PERSONAL COMPETENCIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS BREST STATE COLLEGE OF BUILDERS: THE THEORETICAL ASPECT OF THE PROBLEM

Статья посвящена проблеме формирования социально-личностных компетенций учащихся колледжа. На основе анализа нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательный процесс в учреждениях образования Республики Беларусь (Кодекс Республики Беларусь «Об образовании», Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 г., Образовательный стандарт по специальности 3-70 02 54 «Отделочные строительные работы» и др.) представлена сущность и компоненты социально-личностных компетенций, обоснована значимость их развития для будущей профессиональной деятельности учащихся Брестского государственного колледжа строителей.

Ключевые слова: социально-личностные компетенции; формирование; учащиеся колледжа; образовательный процесс; теоретический аспект.

The article is devoted to an urgent problem of modern education – the formation of social and personal competencies of college students. Based on the analysis of normative legal documents regulating the educational process in educational institutions of the Republic of Belarus (the Code of the Republic of Belarus «On Education», the Concept of development of the education system of the Republic of Belarus until 2030, the Educational standard in the specialty 3-70 02 54 «Finishing construction works», etc.), the essence and components of socio-personal competencies are presented, justified the importance of their development for the future professional activity of students of the Brest State College of Builders.

Keywords: socio-personal competencies; formation; college students; educational process; theoretical aspect.

Необходимость преобразований во всех сферах общественной жизни продиктована глобальными изменениями в мире. Образование в стремлении подготовить конкурентоспособного специалиста приобретает ярко выраженную технологическую направленность, направлено на формирование значимых для трудовой деятельности компетенций.

В соответствии с положениями Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 г. «компетентностный подход в образовании признается ключевым» [1]. Значимость в подготовке современного специалиста приобретают социально-личностные компетенции, так как сформированность рефлексивных способностей и волевой регуляции, самоанализа, умений формирования жизненных стратегий, осознание собственной индивидуальности – главные личностные образования, определяющие готовность специалистов к профессиональной деятельности [2].

Наше исследование направлено на теоретическое осмысление проблемы формирования социально-личностных компетенций учащихся в образовательном процессе Брестского государственного колледжа строителей. В исследовании применены теоретические методы (анализ нормативно-правовых документов, научной и методической литературы, систематизация, конкретизация, обобщение и структурирование).

Компетентностный подход, компетентность, компетенции являются предметом научного поиска таких ученых, как В. И. Байденко, О. Л. Жук, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, Дж. Равен, П. И. Третьяков, Н. Хомский, А. В. Хурторской В. Д. Шадриков и др. Социально-личностные компетенции учащихся колледжа мы понимаем как способность специалиста обеспечить себе продуктивную адаптацию в профессиональной и социальной сферах.

По результатам обучения по специальности 3-70 02 54 «Отделочные строительные работы» на уровне профессионально-технического образования специалист должен владеть социально-личностными компетенциями:

- быть способным к социальному взаимодействию, межличностным коммуникациям;
- уметь работать в коллективе;
- быть способным к совершенствованию своей деятельности, повышению своего профессионального уровня;

- соблюдать нормы здорового образа жизни [3, с. 11].

Для организации образовательного процесса с целью формирования социально-личностных компетенций важно четко представлять их суть, что поможет предвосхитить и обеспечить качественный результат. Рассмотрим заявленные социально-личностные компетенции и их компоненты.

Способность к социальному взаимодействию и межличностным коммуникациям обосновывается социальной сущностью человека (таблица 1.1). Выпускник учреждения профессионально-технического образования обязан донести точку зрения, отстоять её, разрешить конфликт на любой стадии приемлемым способом. Умение коммуницировать позволяет сформировать уважение к собеседнику, старшим по статусу и возрасту, толерантность, веротерпимость, расовое и гендерное равенство и т. д.

Таблица 1.1

**Способность к социальному взаимодействию,
межличностным коммуникациям**

Компонент компетенции	Описание компонента компетенции
Уверенность в себе	свойство личности, основано на позитивной оценке собственных навыков и способностей, как достаточных для достижения значимых целей и удовлетворения потребностей
Упорство	умение сосредоточиться на достижении цели, преодолевая любые препятствия
Доверие	умение правдиво воспринимать слова и действия других
Толерантность	принятие и уважение чужого выбора, особенностей, мнения
Культура речи	умение использовать выразительные языковые средства в разных условиях общения

Уверенность в себе – изменяемый потенциал личности, обогащается за счет опыта решения трудных ситуаций [4]. С уверенностью в себе взаимосвязана компетентность саморазвития, так как личностно-профессиональный потенциал необходимо развивать, выбирая непрерывную образовательную траекторию как образ жизни (уверенность в себе зависима от знаний и их деятельностного, созидательного применения) [5, с. 53]. Формирование уверенности способствует соотносимости знаниевых составляющих с жизнедеятельностью, а не просто с профессиональной деятельностью, чему способствует взаимообусловленность уверенности в себе и конструктивного самоутверждения, исключаящее агрессивное самоутверждение через другого человека или самоотрицание неуверенного в себе индивида [6, с. 65–67].

Предпосылкой упорства является твердость, способствующая длительному удержанию поставленной цели и желанию ее достичь [8, с. 160–168]. Упорство есть стремление достичь цель здесь и сейчас, ориентировано на выполнение конкретной задачи [7, с. 307].

Доверие возникает в условиях неопределенности, уязвимости, отсутствия контроля. Уровень доверия в процессе социализации определяют субъектные, объектные, средовые, ситуационные факторы.

Толерантность является составляющей зрелого, сильного, уверенного в себе человека, уважающего других, способного к конструктивному взаимодействию, умеющего разрешать конфликтные ситуации. Толерантность характеризует успешность общения, межличностных и межгрупповых отношений, социального познания, профессионального становления личности.

Формирование толерантной личности – процесс длительный и систематический, важна комплексная воспитательная работа, осуществляемая целенаправленно и косвенно в период обучения.

Культура речи есть «выбор и организация языковых средств, которые позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении коммуникативных задач» [8, с. 5]. Культура речи проявляется в художественной, научной, официальной, бытовой и др. сферах функционирования языка, связана с умением публично выступать, знанием образцов ораторских выступлений [9, с. 799].

Развитие культуры речи учащихся в обучении может быть обеспечено при соблюдении комплекса условий:

- создание положительной мотивации с использованием самоанализа, самооценки, взаимного анализа;
- вовлечение в дискуссионно-аналитическое общение;
- выработка навыков анализа текста и создания речевого произведения, обогащение словарного запаса в повседневном общении;
- расширение среды образцового речевого общения на основе разнообразия форм воспитательной работы во внеучебное время [10].

Умение работать в коллективе, по сути, – профессионально-ориентированное направление компетенции социального взаимодействия (таблица 1.2). Такой специалист обладает рядом достоинств:

- принимает интересы, признает неправоту, находит компромисс;
- берет на себя различные роли и выполняет любую задачу;
- налаживает отношения со всеми членами коллектива;
- ставит интересы проекта и коллектива выше личных;
- способен слушать, прислушиваться, делать выводы;
- задаёт корректные вопросы, доступно и уместно выражает мнение;
- принимает и ценит вклад каждого участника проекта [11].

Такие достоинства позволяют быть востребованным, а специалисты обладают высоким потенциалом, желанны в любой организации.

Таблица 1.2

Умение работать в коллективе

Компонент компетенции	Описание компонента
Трудолюбие	качество личности, заключающееся в положительном отношении к процессу трудовой деятельности, любви к труду, стремлению много и усердно работать

Компонент компетенции	Описание компонента
Лидерство	искусство оказывать влияние на людей для достижения групповых целей
Организованность	положительное качество личности или коллектива, выражающее их способность жить и действовать упорядоченно, системно
Инициативность	способность и стремление личности к самостоятельным общественным начинаниям, активности, предприимчивости

Трудолюбие – это нравственная черта личности, характеризует отношение к труду и нравственный облик, служит основой формирования ценных качеств (упорство в достижении цели, сила воли, деловитость, инициатива и др.).

В воспитании трудолюбия значение имеет «интерес» (служит пусковым моментом, оказывающим мобилизующее влияние на внутренние побуждения) [12, с. 8–10], также важны интересы и потребности личности. Любовь к труду и потребность в труде взаимосвязаны. Чувство любви есть условие и результат потребности трудиться, трудолюбие становится нравственным качеством личности, если оно – потребность. Условие формирования потребности – превращение труда в необходимость, во внутреннюю установку.

Лидерство и трудолюбие взаимосвязаны, так как реализуются в процессе активной деятельности. Формировании лидерства эффективно при соблюдении ряда условий:

- создание ситуаций выбора, решение задач, стимулирующих развитие лидерских качеств и реализующих субъектное включение учащегося;
- организация занятий тренингового типа по развитию самопознания и саморазвития личности, коммуникация и взаимодействие;
- обеспечение рефлексивного взаимодействия в коллективе на основе интереса к позиции других людей в процессе совместной деятельности.

Организованность – стройный порядок, дисциплинированность, точность и планомерность в действиях [13, с. 562], рассматривается как составляющая организаторской деятельности (А. Н. Лутошкин); как деловое качество личности (С. Л. Чернер); необходимая предпосылка ответственного отношения к учению (А. Д. Алферов); отношение учащегося к умственному труду (М. И. Шилова).

Инициативность – это мотивационное качество, волевая характеристика поведения человека, показатель интеллекта. Выделяют «творческую инициативу» (Н. А. Короткова); экспериментирование как развитие самостоятельности и инициативности (А. Н. Поддьяков) и т. д. Формирование инициативности предполагает, в первую очередь, доброжелательное отношение взрослых, разумную и нравственно оправданную поддержку с их стороны.

Способность к совершенствованию своей деятельности, повышению своего профессионального уровня остро востребована в цифровую эпоху (таб-

лица 1.3, так как технологии меняются быстро и кардинально, тем самым меняя мир. Специалист должен уметь трансформировать свою деятельность.

Таблица 1.3

**Способность к совершенствованию своей деятельности,
повышению своего профессионального уровня**

Компонент компетенции	Описание компонента
Самоконтроль	способность контролировать эмоции, мысли, поведение
Готовность и способность обучаться самостоятельно	способность к целенаправленному самостоятельному освоению знаний, во время которого учитываются индивидуальные особенности (тип темперамента, степень развития памяти, внимания и восприятия и др.)
Способность к рефлексии	мыслительный процесс, направленный на самопознание, анализ своих эмоций и чувств, состояний, способностей
Самостоятельность мышления	способность личности увидеть проблему, сформулировать ее, выработать способ ее разрешения и реализовать его, оценить степень успешности полученного результата и сделать своевременные выводы
Персональная ответственность	отношение зависимости человека, воспринимаемое как определяющее основание для принятия решений и совершения действий, прямо или косвенно направлено на сохранение или содействие чему-либо; объектом ответственности могут быть люди, будущие поколения, общности, животные, окружающая среда, материальные, социальные и духовные ценности

Формирование осознанного самоконтроля способствует повышению уровню знаний, так как активно меняется восприятие своего места в системе отношений, подвергаются изменениям и интересы, ценности. Условия формирования самоконтроля – положительная мотивация; взаимодействие субъектов познавательного процесса; реализация программ диагностики уровня развития самоконтроля (Л. Н. Габеева, Н. Н. Климентьева, Л. Б. Лубсанова).

Формирование самоконтроля для учащихся колледжа является сложной задачей, для успеха необходимо создание условий, в том числе совместная работа учреждения образования с родителями, компетентность педагога и формирование положительной мотивации к самоконтролю.

Готовность и способность обучаться самостоятельно предполагает и самообучение – форма учебной деятельности, основанная на самостоятельном освоении учебного материала. Суть самообучения в переводе во внутренний план личности приёмов, методов, способов работы, овладение ими, превращение их в способы самостоятельного добывания знаний [14, с. 180]. Эффективность самообучения зависит от сформированности внутренней мотивации.

Рефлексию трактуют как важнейшую характеристику сознания, вид самопознания. Изучение динамики развития рефлексии позволяет понять механизмы развития учащегося как личности и субъекта деятельности. Учебная рефлексия позволяет учащемуся отслеживать процесс и результат работы, корректировать пути и способы решения задач, менять мотивацию к познанию (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн).

С опорой на рефлексию субъекты учебной деятельности, переключаясь на меняющиеся условия, цели и задачи, управляют собственной активностью в соответствии с общепринятыми ценностями. В формировании рефлексии эффективны дискуссия, метод проектов, ученическое целеполагание, прогнозирование [15, с. 35]. Формирование рефлексивных умений способствует развитию самостоятельности мышления.

Самостоятельность мышления взаимосвязана с саморегуляцией познавательной деятельности; способствует формированию творческих способностей, эффективному выполнению профессиональной деятельности, способствует созреванию личности. Формирование самостоятельного мышления требует создания нестандартных ситуаций, перевод учащегося в состояние познавательной активности.

Персональная ответственность как интегральное свойство личности проявляется в осознанном, инициативном, самостоятельном, социально позитивном поведении, значима для всех сфер жизнедеятельности. Ответственность возникает и развивается в социальном окружении.

Соблюдение норм здорового образа жизни основополагающее для личности, есть стратегия развития государства (таблица 1.4). Пренебрежение нормами здорового образа жизни влияет на смертность, рождаемость, эпидемиологию, культурные и физиологические пристрастия.

Таблица 1.4

Соблюдение норм здорового образа жизни

Компонент компетенции	Описание компонента
Рациональное питание	своевременное снабжение организма пищей, содержащей жизненно важные питательные вещества в оптимальных количествах, с учетом характера труда и индивидуальных особенностей (возраст, пол, рост, вес и т. д.)
Регулярные физические нагрузки	ключевой аспект здорового образа жизни, делает человека физически более привлекательным, улучшает здоровье, позитивно влияет на продолжительность жизни
Личная гигиена	совокупность гигиенических требований и норм для людей любого возраста и рода занятий (правильное чередование умственного и физического труда; занятия физической культурой и закаливанием; рациональное питание; уход за телом и т. д.)

Компонент компетенции	Описание компонента
Соблюдение режима работы и отдыха	соотношение и содержание периодов работы и отдыха (сочетание высокой производительности труда с высокой и устойчивой работоспособностью без признаков утомления в течение длительного времени)
Отказ от вредных привычек	осознание пагубности вредных привычек, исключение и недопущение алкоголизма, табакокурения, наркомании и др.

Формирование здорового образа жизни является общественной задачей, которая реализуется посредством лично-ориентированного обучения, воспитания, изучения особенностей и анатомического строения организма, информации о факторах риска и т. д. Здоровый образ жизни – приоритет социальной и образовательной политики Республики Беларусь, это отражено в нормативно-правовых документах [16–20].

В колледже целесообразно введение валеологического сопровождения образовательного процесса (системы взаимодействия субъектов образовательного процесса по формированию, сохранению и укреплению здоровья) как гаранта сохранения здоровья учащихся и преподавателя.

Формирование правильного понимания рационального питания, обеспечивающее рост, развитие и жизнедеятельность человека, способствующее улучшению его здоровья и профилактике заболеваний, может стать одной из задач валеологического сопровождения образовательного процесса в колледже.

Личная гигиена предусматривает следование правилам предупреждения заболеваний, сохранения и укрепления здоровья путем соблюдения гигиенических требований в повседневной жизни и деятельности. Личная гигиена не только составляет основу здорового образа жизни, но и делает эффективными первичную и вторичную профилактику разных заболеваний.

Соблюдение режима работы и отдыха значимо для учащихся. Рациональность состоит в чередовании рабочих промежутков с периодами пауз так, чтобы утомление не развивалось как можно дольше. Критерии отдыха – достаточность и эффективность.

Помимо отдыха в процессе профессиональной деятельности, важно физический и морально-психологический, кратковременный и длительный покой, переключение на другие виды деятельности, не связанные с профессиональными обязанностями.

Вредные привычки – широкое понятие (мелкие, крупные недостатки, проявляющиеся в поведении человека, в образе действий и мышления), могут затрагивать интересы отдельных личностей, семьи, коллектива. Их профилактика занимает ключевое место в идеологическо-воспитательной работе с современной молодёжью. Способом борьбы с вредными привычками является повышение общей и внутренней культуры учащихся.

Подводя итог, можно утверждать, что понятие «социально-личностные компетенции» подразумевает обширное количество качеств личности. Значимость формирования именно социально-личностных компетенций обуславливается их ценностью в построении индивидуальной траектории развития профессиональной деятельности и личностного аспекта жизнедеятельности.

Список использованных источников

1. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/kontsepsiya-do-2030-goda/%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F.pdf>. – Дата доступа: 17.02.2024.

2. Оксина, И. Ю. Социально-личностные компетенции выпускников техникума [Электронный ресурс] / И. Ю. Оксина // Непрерывное образование: XXI век. – 2017. – Вып. 4 (20). – Режим доступа: <https://i121.petrsu.ru/journal/article.php?id=3764>. – Дата доступа: 17.02.2024.

3. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Специальность 3-70 02 54 ОТДЕЛОЧНЫЕ СТРОИТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ, утв. Пост. №167 от 10.08.2021г. – Минск: РИПО, 2021. – 17 с.

4. Наумова, О. М. Уверенность в себе как ключевой компетентностный конструкт профессионального образования / О. М. Наумова // Научные исследования в образовании. – 2009. – № 7 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/uverennost-v-sebe-kak-kljuchevoy-kompetentnostnyy-konstrukt-professionalnogo-obrazovaniya>. – Дата доступа: 18.02.2024.

5. Скотникова, И. Г. Проблема уверенности: история и современное состояние / И. Г. Скотникова // Психологический журнал. – 2002. – Т. 23, № 1. – С. 52–60.

6. Никитин, Е. П. Феномен человеческого самоутверждения / Е. П. Никитин, Н. Е. Харламенкова. – СПб.: Алетейя, 2000. – 224 с.

7. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2009. – 576 с.

8. Граудина, Л. К. Культура русской речи: учебник для вузов / Л. К. Граудина. – М.: НОРМА, 2003. – 560 с.

9. Формирование и развитие культуры речи / Л. К. Турабаева [и др.] // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 6-4. – С. 797–799.

10. Миронова, Л. Ю. Развитие культуры речи студентов в системе современного образования / Л. Ю. Миронова // Концепт. – 2014. – № S 13 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-kulturny-rechi-studentov-v-sisteme-sovremennogo-obrazovaniya>. – Дата доступа: 20.02.2024.

11. Шейнбаум, В. С. Компетенция «умение работать в команде» и ее развитие с использованием технологии междисциплинарного деятельностного обучения в виртуальной производственной среде // В. С. Шейнбаум // Высшее образование сегодня. – 2018. – № 2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://hetoday.ru/sites/default/files/2021-05/02.2018.pdf#page=4>. – Дата доступа: 05.01.2024.

12. Добрынин, Н. Ф. Интерес и внимание / Н. Ф. Добрынин // Учен. зап. Моск. госуд. пед. института им. К. Либкнехта. – 1941. – Т. 8, № 2. – С. 5–22.

13. *Ожегов, С. И.* Словарь русского языка: 70000 слов / С. И. Ожегов; под ред. Н. Ю. Шведова; Акад. наук СССР, Ин-т русского языка. – 21-е изд., перераб. и доп. – М.: Русский язык, 1989. – 924 с.

14. *Лихачёв, Б. Т.* Педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студ. пед. учеб. завед. и слуш. ИПК и ФПК / Л. Н. Габеева. – М.: Прометей, 1992. – 528 с.

15. *Олпорт, Г.* Становление личности: избранные труды / Г. Олпорт. – М.: Смысл, 2002. – 462 с.

16. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Мин. образования Республики Беларусь. – Минск: [б. и.], 2006. – 21 с.

17. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 годы / Мин. образов. Республики Беларусь. – Минск, 2020. – 44 с.

18. Программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении / Мин. образования Республики Беларусь. – Минск: [б. и.], 2011. – 19 с.

19. Инструкция о проведении воспитательной работы педагогическими работниками во внеучебное время с обучающимися / Мин. обр. Республики Беларусь. – Минск: [б. и.], 2022. – 4 с.

20. Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования, в 2023/2024 учебном году» / РИПО. – Минск: [б. и.], 2023. – 50 с.

(Дата подачи: 22.02.2024 г.)

В. Н. Пунчик

Республиканский институт высшей школы, Минск

V. N. Punchyk

National Institute for Higher Education, Minsk

УДК 37.09

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ РЕДИЗАЙН ПЕДАГОГИКИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

TERMINOLOGICAL REDESIGN OF PEDAGOGICS IN DIGITAL TRANSFORMATION CONTEXT

В статье приведены основания для терминологического обогащения педагогики, представлены результаты обобщений и дефиниции понятий кластера, порождаемого центральным концептом «ИКТ в образовании», а также специфика внутренних связей между ними: цифровая трансформация образования, цифровые образовательные ресурсы, электронное оборудование, электронные средства обучения, электронное обучение, онлайн-обучение, дистанционное обучение, смешанное обучение, гибридное обучение, BYOD, электронные системы управления обучением, MOOC. На основе анализа модели Педагогическое колесо А. Каррингтона обосновывается предложение о целесообразности создания национальной модели такого формата.