

9. Орлова, А. П. Моделирование этнопедагогической подготовки специалистов социальной сферы в поликультурной среде вуза / А. П. Орлова // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2018. – № 2. – С. 126–133. – URI: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/16288>.

(Дата подачи: 19.02.2024 г.)

*Н. В. Самусева*

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск

*N. V. Samuseva*

Belarussian State Pedagogical University of the name Maksim Tank, Minsk

УДК 378.147

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ДЛЯ «ЦИФРОВОГО» ПОКОЛЕНИЯ**

### **PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR IMPROVING PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS FOR THE «DIGITAL» GENERATION**

*Современное общество переживает период интенсивного технологического развития, воздействующего на различные аспекты жизни. Поэтому подготовка будущих учителей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, связанным с освоением и применением новых форм, методов, технологий в современном образовательном процессе, приобретает особую актуальность. В предлагаемой нами статье мы выделили педагогические условия совершенствования общепедагогической подготовки будущих учителей, способствующие эффективному педагогическому взаимодействию в системе «учитель – ученик» с учетом особенностей и ценностей современного школьника.*

*Ключевые слова: студент, профессиональная подготовка, современные педагогические технологии, педагогические условия, инновации.*

*Modern society is experiencing a period of intense technological development, affecting various aspects of life. Therefore, the training of future teachers who are able to quickly adapt to changing conditions associated with the development and application of new forms, methods, technologies in the modern educational process is of particular relevance. In our proposed article, we have identified pedagogical conditions for improving the general pedagogical training of future teachers, promoting effective pedagogical interaction in the “teacher-student” system, taking into account the characteristics and values of the modern schoolchild.*

*Keywords: student, professional training, modern pedagogical technologies, pedagogical conditions, innovation.*

Существенный вклад в проблематику совершенствования системы высшего образования внесли такие зарубежные и отечественные ученые, как О. Б. Даутова, А. И. Жук, О. Л. Жук, И. И. Казимирская, Н. В. Кузьмина,

Л. М. Митина, Е. И. Снопкова, В. П. Тарантей, А. В. Торхова, И. И. Цыркун и др. Так, сущность педагогической деятельности и профессионализма рассматривалась в трудах О. Б. Даутовой [2], А. И. Жука [3]; компетентностному подходу в системе высшего образования посвящены работы О. Л. Жук [4], А. В. Торховой [9]; профессионально-педагогическая и методологическая культура педагога отражена в работах Т. А. Печенёвой [6], Е. И. Снопковой [8]; профессионально-личностное развитие педагога – в исследованиях Л. М. Митиной [5] и др.

Но в свете стремительных изменений в информационной среде образование вынуждено переосмыслить свои традиционные методы и подходы. Цифровые технологии предоставляют уникальные возможности для улучшения качества образования и создания более эффективной образовательной среды. Они позволяют индивидуализировать обучение, сделать его более доступным и интересным, а также подготовить обучающихся к активному участию в цифровом обществе.

По определению, «цифровое» поколение представляет собой группу людей, для которых использование цифровых устройств и доступ к информационным технологиям являются неотъемлемой частью повседневной жизни. Эти особенности сказываются на способах общения, получения информации, обучения и самовыражения. Отличительными чертами «цифрового» поколения являются высокая степень цифровой грамотности, умение быстро адаптироваться к новым технологиям и предпочтение интерактивных форм обучения.

По мнению исследователей, «цифровое» поколение гораздо менее амбициозно, но больше прагматично. Большинству из детей этого поколения свойственны неприязнь, и даже отторжение абстрактных теорий, и тех понятий, для которых они не видят применения в реальной жизни, в действительности, причем применения именно в настоящем. «Даже разный вид деятельности, в том числе и учебное задание, они будут выполнять неохотно, только потому, что надо. Они должны понимать, для чего это “надо” и как эти знания могут быть полезными» [6, с. 4].

Им проще запомнить не содержание какого-либо документа, параграфа учебника, статьи, а «путь» к информации – источник информации в сети и способ до нее добраться [1; 6; 10].

Студенты «цифрового» поколения требуют больше внимания к себе как к личности, ожидают от преподавателей индивидуальных заданий, предложений, что ставит вопрос о значительном увеличении в методических комплексах по дисциплинам доли дифференцированных заданий проблемного, творческого и учебно-исследовательского характера [1; 7].

Современные технологии предоставляют уникальные возможности для персонализации обучения, развития критического мышления и активной социализации учащихся. Именно в контексте использования современных образовательных технологий приобретает первостепенное значение подготовка учителей, способных интегрировать инновации в учебный процесс

и эффективно использовать цифровые ресурсы для достижения образовательных целей.

В этой связи, в БГПУ им. М. Танка используются информационные технологии в образовательном процессе, включающие блоги преподавателей, размещение изучаемых дисциплин в СДО Moodle, а также интерактивные пособия и электронные учебно-методические комплексы. Также введение цифровых технологий в образовательный процесс потребует от будущих учителей не только технической грамотности, но и гибкости мышления, способности к инновациям и понимания потребностей «цифрового поколения».

С целью совершенствования общепедагогической подготовки студентов в учебные программы преподаваемых педагогических дисциплин внесены такие темы, как: «Цифровая революция, диджитализация общества и образования. Личность и специалист в цифровую эпоху»; «Педагог XXI века, его компетенции и новые гибридные навыки»; «Современные проблемы исследования профессионализма педагогической деятельности»; «Целеполагание и самонастройка на выполнение задач непрерывного личностного и профессионального развития»; «Роль и постановка развивающих вопросов при обмене опытом и его рефлексии»; «Цифровые технологии и сетевые сервисы как инструмент профессионального продвижения педагога»; «Техники преодоления барьеров общения»; «Преодоление проблем профессионального выгорания» и др.

Суть изменений заключается не только в освоении современных инструментов, но и в переосмыслении своей роли в образовательном процессе.

В данной статье остановимся более подробно на основных аспектах, которые следует учитывать при подготовке будущих учителей.

Интеграция технологий в образовательный процесс. Обучение не должно ограничиваться только теорией. Будущим учителям необходимо научиться применять свои знания на практике, интегрируя технологии в свои учебные планы и методики. Это включает в себя создание цифровых учебных материалов, использование онлайн-платформ и образовательных приложений, а также эффективное взаимодействие с учащимися через цифровые коммуникационные средства.

Эти навыки необходимы не только для успешного обучения студентов, но и для подготовки их к быстро меняющемуся миру. Обучение будущих учителей современным цифровым технологиям – это вложение в качество образования и его соответствие требованиям современной информационной эпохи.

Цифровая грамотность становится неотъемлемым элементом профессиональной компетенции учителя в эпоху цифровых технологий. Это включает в себя не только умение обращаться с технологиями, но и понимание их образовательного потенциала, а также способность передать эти знания учащимся.

Будущие учителя должны обладать навыками не только владения технологиями, но и умением их эффективно применять в образовательной среде.

Это включает в себя создание интерактивных уроков, разработку онлайн-курсов, использование образовательных платформ и инструментов для индивидуализации обучения.

Часть цифровой грамотности будущего учителя – это способность обучать своих учеников осознанному и безопасному использованию технологий. Это включает в себя развитие у школьников критического мышления в цифровой среде, обучение основам цифровой безопасности и этичного поведения в онлайн-пространстве.

Цифровая грамотность также включает в себя умение будущего учителя адаптировать свой подход к обучению в зависимости от уровня цифровой готовности каждого ученика. Это подразумевает создание разнообразных образовательных сценариев, в которых каждый ученик может развиваться согласно своим способностям и темпу.

*Интерактивные методики.* Важным компонентом переосмысления методик преподавания является введение интерактивных методов. Это может включать использование обучающих игр, вебинаров, виртуальных лабораторий и других цифровых средств для создания уроков, которые не только передают информацию, но и активно вовлекают учащихся в обучение.

*Виртуальные экскурсии.* Использование виртуальной реальности для проведения виртуальных экскурсий в исторические места, музеи или научные лаборатории. Учащиеся могут «посетить» места, которые недоступны им в реальной жизни, обогащая свой опыт.

*Образовательные игры.* Создание интерактивных образовательных игр, где учащиеся могут применять знания в практических сценариях, решать задачи и соревноваться друг с другом, стимулируя соревновательный дух и интерес к учебному материалу.

*Цифровые ресурсы для активизации обучения.* Применение цифровых ресурсов, таких как интерактивные учебники, онлайн-платформы и мультимедийные материалы, позволяет учителям сделать учебный процесс более увлекательным и доступным. Эти инструменты могут предоставлять учащимся возможность учиться в собственном темпе, использовать разнообразные форматы информации и развивать навыки самостоятельного поиска и анализа.

*Использование онлайн-платформ.* Интеграция в образовательный процесс онлайн-платформ, предоставляющих доступ к обучающим материалам, видеоурокам, тестам и форумам для обсуждения. Это позволяет учащимся учиться в удобное для них время и разнообразить формы обучения.

*Мультимедийные презентации.* Создание мультимедийных презентаций с использованием видео, графики и звука для визуализации сложных концепций. Это помогает визуальным и аудиальным обучающимся лучше усваивать материал.

*Активное вовлечение обучающихся в образовательный процесс.* Это может быть достигнуто через использование цифровых инструментов, позволяющих создавать обсуждения, задания с использованием онлайн-

инструментов сотрудничества, исследовательские проекты и обмен мнениями в онлайн-форматах.

*Онлайн-дискуссии.* Организация онлайн-дискуссий с использованием форумов или платформ для видеоконференций. Обучающиеся могут обсуждать темы, задавать вопросы и выражать свои точки зрения, стимулируя активное обмен мнениями.

*Проектные работы.* Задание проектных работ, которые требуют исследования, коллективной работы и презентации результатов. Это способствует развитию коммуникативных навыков, критического мышления и творчества.

*Развитие критического мышления.* Одним из основных целей переосмысленных методик преподавания должно быть развитие критического мышления у обучающихся. Использование технологий для стимулирования аналитического мышления, оценки информации и формирования своего мнения обеспечивает более глубокое понимание материала и подготавливает студентов к более высокому уровню образования и самостоятельной жизни.

*Критический анализ источников.* Учебные задания, включающие в себя анализ достоверности источников в интернете. Учащиеся должны оценивать информацию на предмет достоверности, различать факты от мнений и формировать свою точку зрения.

*Проблемно-ориентированные задачи.* Предоставление задач, которые требуют от учащихся применять полученные знания для решения реальных проблем. Это способствует переносу теоретических знаний в практические ситуации и развитию критического мышления.

*Обучение студентов навыкам саморегуляции.* Цифровые методики должны способствовать развитию у обучающихся навыков саморегуляции. Это включает в себя умение эффективно управлять временем, оценивать свои успехи и ставить цели. Эти навыки являются ключевыми для успешной адаптации к динамичному цифровому миру.

Эффективное переосмысление методик преподавания в цифровой эпохе не только сделает образовательный процесс более интересным, но и подготовит студентов к эффективному использованию цифровых ресурсов в своей будущей жизни и карьере.

*Самооценка и рефлексия.* Внедрение практик самооценки, где обучающиеся регулярно анализируют свои успехи, выявляют слабые стороны и устанавливают цели для улучшения. Это развивает ответственность и навыки саморегуляции.

- Создание образовательных видеороликов: просмотр коротких образовательных видеороликов, созданных педагогом или учениками, объясняющих сложные концепции или демонстрирующих эксперименты. Это увлекательный способ представления информации.

- Использование онлайн-игр в обучении: внедрение образовательных онлайн-игр, где обучающиеся решают задачи, сражаются за знания и совершенствуют свои навыки, создавая заинтересованность к учебному материалу.

- Интерактивные вебинары: организация интерактивных вебинаров с приглашенными экспертами или обсуждение тем в формате «вопрос-ответ», что расширит кругозор студентов и поднимет уровень обсуждаемых тем.

- Цифровые учебники с видео- и аудиоматериалами: создание цифровых учебников, дополненных видео- и аудиоматериалами, позволяющими обучающимся получить информацию не только в текстовой, но и в визуальной и звуковой форме.

- Онлайн-групповые проекты: организация групповых проектов через онлайн-платформы, где студенты работают в команде, обмениваются идеями и представляют результаты в виде мультимедийных презентаций.

- Проектные исследования: задание проектных исследований, где обучающиеся должны исследовать актуальные проблемы, анализировать информацию и представлять свои выводы в виде проектов или исследовательских докладов.

- Сравнительный анализ мнений: организация дискуссий, в которых студенты должны сравнивать различные точки зрения на актуальные вопросы, аргументировать свои мнения и находить общие решения.

- Электронные портфолио: создание электронных портфолио, где обучающиеся могут отслеживать свой академический прогресс, а также самостоятельно выделять сильные стороны и области для улучшения.

Таким образом, процесс совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей включает следующие педагогические условия. Во-первых, будущие учителя должны освоить современные цифровые технологии, включая облачные вычисления, искусственный интеллект и виртуальную реальность. Это обеспечит им необходимую техническую базу для успешной работы в цифровом образовательном пространстве.

Во-вторых, развитие цифровой грамотности становится приоритетом. Будущие учителя должны быть способными не только использовать технологии, но и эффективно оценивать их образовательный потенциал, а также обучать учащихся осознанному и безопасному использованию цифровых инструментов.

Третьим важным аспектом является переосмысление методик преподавания. Создание интерактивных уроков с использованием цифровых ресурсов становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Это способствует активному вовлечению обучающихся, развитию их критического мышления и формированию навыков самостоятельной работы.

Сотрудничество и обмен опытом также играют важную роль в подготовке учителей. Создание сообщества, где педагоги могут обмениваться лучшими практиками, способствует более успешной адаптации к быстро меняющимся требованиям образования. Обучение становится более эффективным, когда учителя могут общаться, делиться опытом и совместно разрабатывать инновационные методы обучения.

В целом, совершенствование профессиональной подготовки будущих учителей для «цифрового» поколения несет в себе потенциал трансфор-

мации образования. Это не только обеспечивает учащихся необходимыми знаниями и навыками для успешной жизни в цифровом мире, но также формирует культуру постоянного обучения и сотрудничества среди педагогов. Развивая техническую компетентность и педагогическую гибкость, учителя становятся ключевыми фигурами в подготовке нового поколения к сложностям современности.

#### **Список использованных источников**

1. *Артеменок, Е. Н.* Концептуальные основания персонификации профессионально-личностного развития специалиста в процессе общепедагогической подготовки / Е. Н. Артеменок, Л. Н. Воронечкая, Н. В. Самусева // Вестник МГИРО. – 2023. – № 1. – С. 3–9.
2. Содержание и методика психолого-педагогической подготовки преподавателя высшей школы: компетентностный подход / О. Б. Даутова [и др.]; под общ. ред. А. И. Жука. – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 372 с.
3. Научно-методические основы кластерного развития непрерывного педагогического образования: моногр. / А. И. Жук [и др.]. – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 184 с.
4. *Жук, О. Л.* Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.
5. *Митина, Л. М.* Психология труда и профессионального развития учителя: учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений / Л. М. Митина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 320 с.
6. *Печенёва, Т. А.* Педагогика для «цифрового поколения»: пути развития информационно-аналитических компетенций студента / Т. А. Печенёва. – Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь. – Минск: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2022. – 182 с.
7. *Самусева, Н. В.* Формирование здоровьесберегающих компетенций будущих учителей физической культуры: воспитательный аспект / XII Междунар. науч.-практ. конф. «Физическая культура, спорт и туризм в контексте достижения Целей устойчивого развития» / матер. Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 28 окт. 2022 г. – Минск: БГПУ, 2022. – С. 200–203.
8. *Снопкова, Е. И.* Исследование методологической культуры педагога как фактора успешности инновационной деятельности / Е. И. Снопкова // Весн. Магіл. дзярж. ун-та. Сер. С., Псіхал.-пед. навукі (педагагіка, псіхалогія, методыка). – 2018. – № 1. – С. 4–11.
9. *Торхова, А. В.* Теоретико-методические основы развития индивидуального стиля профессиональной деятельности будущего учителя / А. В. Торхова. – М.: МГОПУ, 2005. – 226 с.
10. *Тумашева, О. В.* Средства формирования и оценивания метапредметных результатов обучающихся поколения Z / О. В. Тумашева, М. Б. Шашкина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – Т. 9. – № 1(30). – С. 285–289.

**(Дата подачи: 26.02.2024 г.)**