

Н. И. Филимонова

Барановичский государственный университет, Барановичи

N. Filimonova

Baranovichi State University, Baranovichi

УДК 37.017

АНАЛИЗ ИСХОДНОГО УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ

ANALYSIS OF THE INITIAL LEVEL OF DEVELOPMENT OF STUDENTS' CIVIL-PATRIOTIC QUALITIES

Одним из важнейших направлений в работе преподавателей высших учебных заведений всегда было и остается патриотическое воспитание студенческой молодежи. Автор статьи представляет результаты проведенного анкетирования, которые позволят внести корректировки в дальнейшее планирование воспитательной работы студентов по осуществлению гражданско-патриотической направленности, отобразить сущность данного процесса, конкретизировать механизм воспитания гражданско-патриотических качеств студентов средствами физической культуры и спорта.

Ключевые слова: студенческая молодежь; идеологическая работа; воспитание; патриотизм; гражданско-патриотическое воспитание.

One of the most important areas in the work of teachers of higher educational institutions has always been and remains the patriotic education of students. The author of the article presents the results of the survey, which will make it possible to make adjustments to the further planning of educational work of students to implement a civic-patriotic orientation, reflect the essence of this process, and specify the mechanism for educating civil-patriotic qualities of students through physical culture and sports.

Keywords: student youth; ideological work; education; patriotism; patriotic education.

Гражданско-патриотическое воспитание студенческой молодежи в современных условиях выдвигается как одна из наиболее актуальных задач. Особое место в решении этой задачи отводится учреждениям высшего образования, готовящим поколения будущих профессионалов. От уровня их патриотической воспитанности и подготовленности в определенной мере зависит содержание патриотической направленности не только их деятельности, но и тех коллективов, в которых они будут трудиться, а в последующем и руководить таковыми. Идеологическая и идейно-воспитательная работа помогает студенческой молодежи усвоить основополагающие ценности, убеждения, идеи, определяющие суть белорусской государственности, формирует активную гражданскую и личностную позицию молодежи [2].

Патриотическое воспитание является одним из важнейших аспектов в деятельности преподавателей высших учебных заведений. Патриотизм помогает формированию у молодого человека готовности к исполнению своего гражданского долга во всех сферах общественной и государственной деятельности, выступает важным фактором обеспечения стабильности в обществе [1].

По нашему мнению, огромные воспитательные возможности заложены непосредственно в учебно-воспитательной работе, так как отдельно взятая учебная дисциплина способствует формированию идеологического, нравственного, гражданского и патриотического мировоззрения обучающихся.

В содержании гражданско-патриотического воспитания интегрируются правовые, политические и другие знания, ответственное отношение к обществу, а также опыт социального поведения, позволяющего осуществить гражданский долг, выбирать линию поведения в соответствии с нормами морали и права.

Основные приоритеты воспитательной деятельности в учреждениях образования закреплены в Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. Стратегической целью гражданско-патриотического воспитания является формирование не просто законопослушного гражданина, а человека, осознанно и активно исполняющего свой гражданский долг. Гражданско-патриотическое воспитание в любом коллективе должно содействовать воспитанию гордости и уважения в первую очередь к стране, в которой проживает человек, законам, государственным символам, правопорядку.

Для дальнейшего успешного развития нашей Родины нужны преданные патриоты, готовые подчинить личные интересы общим, отстаивать честь и достоинство своей страны. Построение правового государства, становление подлинной демократии невозможны без воспитания молодежи в духе патриотизма, любви к Отечеству, гражданственности.

Основным направлением воспитания обучающихся, является гражданское и патриотическое воспитание, направленное на содействие формированию патриотизма и активной гражданской позиции [2].

Значимость данной проблематики обусловлена:

- во-первых, обозначившимися приоритетами развития гражданского общества; вниманием к идеологии белорусского государства;
- во-вторых, необходимостью усиления методического обеспечения организации гражданско-патриотической деятельности преподавателей, работающих в учреждениях образования.

Отметим, что гражданско-патриотическое воспитание конкретизируется основными направлениями:

- обогащение учащихся гражданско-патриотическими знаниями;
- осознанное освоение и принятие учащимися гражданско-патриотических ценностей;
- воспитание уважения к государственной власти и закону, любви к своей Родине, народу;
- развитие национальных и интернациональных чувств;
- формирование готовности к выполнению гражданского долга, накопление опыта гражданского и патриотического поведения, способствующего активной жизненной позиции личности [4].

Согласно исследованиям специалистов, формирование личностной позиции студенческой молодежи происходит посредством усвоения норм и принципов социальной среды. Первокурсники усваивают новые для себя ценности или псевдоценности в условиях группового общения. При этом вопрос о воспитательных возможностях той или иной среды является центральным. Либо среда поглощает, «адаптирует» личность (пассивная адаптация к среде), либо субъект изменяет среду, становится её творцом, преобразователем (активная адаптация к среде). Поскольку характер влияния среды зависит от её качества, а это качество зачастую достаточно низкое, то предпочтителен второй вариант развития взаимодействия. Однако он реален только при продуктивном правильном влиянии на личность студента [3].

С целью изучения исходного уровня сформированности гражданско-патриотических качеств студентов было проведено эмпирическое исследование, объектом которого стали студенты, обучающиеся на первом курсе по специальностям «Физическая культура», «Спортивно-педагогическая деятельность» факультета педагогики и психологии УО «Барановичский государственный университет». Суммарная выборка респондентов составила 43 студента.

В качестве диагностического инструментария была использована оригинальная анкета, позволяющая определить сформированные гражданско-патриотические качества студентов.

В данном исследовании было важно определить, какое содержание вкладывают наши респонденты в понятие «патриотизм».

Отметим, что 84 % юношей и 81 % девушек считают себя патриотами страны. Ответы наших респондентов не могут не радовать, но анализ результатов показывает, что реально патриотами являются немногие из них (таблица 1).

Таблица 1

Ответы респондентов на вопрос «Считаете ли вы себя патриотом»

Ответы	Юноши n = 28	Девушки n = 15
Да	84	81
Нет	10	12
Затрудняюсь ответить	6	7

Значительная часть респондентов (92 % юношей и 90 % девушек) считают, что патриотизм – это «любовь к Родине, гордость за прошлое и настоящее своей страны» и только 7 % юношей и 5 % девушек убеждены, что патриот имеет право и даже обязан критиковать недостатки и ошибки, совершенные органами власти (таблица 2).

Таблица 2

**Ответы респондентов на вопрос
«Что такое патриотизм»**

Ответы	Юноши n = 28	Девушки n = 15
Любовь к Родине, гордость за прошлое и настоящее своей страны	92	90
Уважение традиций страны, семьи	84	81
Привязанность к месту рождения	64	52
Убеждение, что Беларусь лучше других стран	89	70
Чувство долга и ответственности перед Родиной (готовность защищать свою страну)	73	62
Готовность к труду на благо и для процветания общества и государства	54	39
Критическое отношение к недостаткам и ошибкам в различных сферах деятельности государства	7	5
Затрудняюсь ответить	6	7

Для большинства студентов-юношей истинный патриотизм проявляется в умении «мыслить и действовать государственно», «ни в коем случае не переезжать на постоянное место жительства в другую страну». Для девушек истинный патриотизм связан со службой в Вооруженных силах. Так, 62 % девушек отметили, что патриот обязан служить в армии. К сожалению, только 39 % юношей считают, что должны проходить службу в армии. Остальных не устраивают некоторые негативные явления, существующие в армии, например, дедовщина (таблица 3).

Таблица 3

**Ответы респондентов на вопрос
«В чем проявляется истинный патриотизм»**

Ответы	Юноши n = 28	Девушки n = 15
Мыслить и действовать государственно	67	49
Заключать брак только с соотечественниками	62	42
Ни в коем случае не переезжать на постоянное место жительства в другую страну	55	34
Участвовать в избирательных компаниях всех уровней	44	52
Проходить службу в Вооруженных силах	39	62
Платить установленные налоги	12	14
Благоустройство памятников истории	10	12
Затрудняюсь ответить	8	9

Результаты опроса показывают, что у молодого поколения преобладает гордость за военные успехи страны. Это неудивительно, так как в средствах массовой информации постоянно освещаются события, связанные с теми

или иными важными периодами Великой Отечественной войны и укреплении армии нашей страны сегодня (таблица 4).

Таблица 4

Ответы респондентов на вопрос «Есть ли что-то такое, чем вы могли бы гордиться как гражданин»

Ответы	Юноши n = 28	Девушки n = 15
Победа СССР в Великой Отечественной войне	92	89
Самая красивая страна в мире	89	73
Успехи в медицине	78	67
Победы белорусских спортсменов	68	84
Успехи белорусской науки	56	64
Деятели белорусской литературы и культуры	39	79
Затрудняюсь ответить	5	6

Хотелось бы, чтобы нация консолидировалась не только вокруг героического прошлого и настоящего, но и вокруг научных, социальных, культурных достижений Республики Беларусь. Именно усиление государственного влияния на телевидение и средства массовой информации в указанном направлении: наука, литература, культура, спорт – будет способствовать формированию истинно патриотических чувств подрастающего поколения.

Для выявления факторов, влияющих на общественно-политическую социализацию, респондентам был задан вопрос: «Кто в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств» (таблица 5).

Таблица 5

Ответы респондентов на вопрос «Кто в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств»

Ответы	Юноши n = 28	Девушки n = 15
Родители	38	40
Школа	30	28
Средства массовой информации	12	14
Органы власти	8	5
Друзья	7	7
Иное	5	6

Так, 38 % юношей и 40 % девушек указали, что в их семьях периодически ведутся беседы патриотической направленности. При этом респонденты отметили, что их родители постоянно следят за общественно-политическими событиями в стране и мире, что с раннего возраста им прививали интерес к явлениям общественной жизни, воспитывали доброжелательность и сопричастность к переживанию других, толерантное от-

ношение к представителям других национальностей. Примерно треть респондентов считают, что на их мировоззрение серьезное влияние оказала школа.

На наш взгляд, эффективность патриотического воспитания во многом зависит не только от выявления представлений студентов о патриотизме и Родине, но и о гражданственности (таблица 6).

Таблица 6

Ответы респондентов на вопрос «Что значит для вас Родина»

Ответы	Юноши <i>n</i> = 28	Девушки <i>n</i> = 15
Страна	33	40
Моя область, мой край	22	19
Мой город	21	10
Моя семья	8	10
Мои друзья	7	9
Затрудняюсь ответить	5	6

Стоит подчеркнуть, что почти 60 % молодых людей ассоциируют понятие гражданственности с собственной общественно-политической активностью и непременно участием в общественно-политических и социальных процессах (таблица 7).

Таблица 7

Ответы респондентов на вопрос «С чем, по вашему мнению, ассоциируется понятие “гражданственность”»

Ответы	Юноши <i>n</i> = 28	Девушки <i>n</i> = 15
С политической и социальной активностью личности	30	27
С участием в общественно-политических и социальных процессах	25	30
С готовностью защищать интересы страны	13	14
С гордостью за историю своей страны	12	7
С правовой культурой человека	8	6
С уважением к законам, государственным институтам	7	11
Затрудняюсь ответить	5	5

Для выявления особенностей мероприятий патриотического характера и их предпочтения студентам был задан вопрос «Какие мероприятия патриотической направленности проводятся на кафедре психологии и физического воспитания?» (таблица 8).

Ответы респондентов на вопрос «Какие мероприятия патриотической направленности проводятся на кафедре психологии и физического воспитания»

Ответы	Юноши n = 28	Девушки n = 15
Демонстрация кинофильмов	92	90
Благотворительные акции	87	89
Спортивно-оздоровительные мероприятия	76	82
Информационно-просветительские мероприятия	68	71
Встречи с деятелями культуры, знаменитыми тренерами, спортсменами, ветеранами войн	57	61
Экскурсии (музеи, выставки и др.)	46	68
Форумы, конференции, круглые столы, семинары	36	44
Затрудняюсь ответить	5	5

Следовательно, студентов привлекают мероприятия патриотической направленности разных форм. Очевидно, что эти мероприятия достаточно часто проводятся в вузах, и студенты с удовольствием участвуют в них.

Вместе с тем респонденты пояснили, что не только отдельно проводимые мероприятия формируют в них чувство патриотизма, а значительная роль в этом принадлежит семье. Старшее поколение доносит до молодежи чувство гордости за свою страну и ее достижения в разных областях, показывает богатство традиций и культуру белорусского народа, знакомит с символикой государства и памятными датами страны. Именно в семье, а не в школе их познакомили с символикой государства, традициями и памятными датами страны [5]. Можно сделать оптимистичный вывод: связь поколений в нашей стране еще сохраняется, и это — важнейший эмоциональный ресурс развития патриотических чувств.

Таким образом, результаты исследования позволяют внести коррективы в дальнейшее планирование учебно-воспитательной деятельности студентов по осуществлению гражданско-патриотической направленности, позволяют отобразить сущность данного процесса, а также конкретизировать механизм воспитания гражданско-патриотических качеств студентов средствами физической культуры и спорта.

Список использованных источников

1. Байдук, Л. Стать гражданином своей страны / Л. Байдук // Пралеска. – 2023. – № 10. – С. 32–36.
2. Башаркина, Е. А. Активная гражданская позиция старшеклассников: акцент на социально значимую деятельность: компетентное мнение / Е. А. Башаркина // Народная асета. – 2023. – № 1. – С. 26.
3. Кабаева, Л. А. Кейс-метод в системе гражданского и патриотического воспитания учащихся: методический портфель для руководителя объединения по интересам хореогра-

фического профиля / Л. А. Кабаева // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2022. – № 11. – С. 16–23. – (Серыя «У дапамогу педагогу»).

4. Казарина, В. А. Мужеству забвенья не бывает: проектный метод в гражданско-патриотическом воспитании учащихся / В. А. Казарина // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2020. – № 3. – С. 11–12. – (Серыя «У дапамогу педагогу»).

5. Косолапова, Л. А. Анализ уровня сформированности личностной характеристики «гражданственность» у современных подростков / Л. А. Косолапова, Е. Н. Потехина // Воспитание школьников. – 2018. – № 3. – С. 28–36.

(Дата подачи: 27.02.2024 г.)

Т. М. Фильченкова

Белорусский государственный университет информатики
и радиоэлектроники, Минск

T. M. Filchenkova

Belarusian State University
of Informatics and Radioelectronics, Minsk

УДК 378.147

МОДЕЛЬНЫЙ ДИЗАЙН СОВРЕМЕННЫХ СРЕД С ЭЛЕКТРОННЫМ ОСНАЩЕНИЕМ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

MODEL DESIGN OF MODERN E-LEARNING ENVIRONMENTS FOR THE ORGANISATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS USING BLENDED LEARNING TECHNOLOGY IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Статья посвящена актуальной проблеме организации эффективного образовательного процесса по технологии смешанного обучения в учреждениях высшего образования с помощью модельного дизайна современных сред с электронным оснащением. Проанализированы теоретические подходы к организации образовательного процесса по технологии смешанного обучения в учреждениях высшего образования, рассматриваются особенности разработки модельного дизайна современных сред с электронным оснащением. Сформулированы общие рекомендации для преподавателей-разработчиков электронных образовательных ресурсов по учебным дисциплинам.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии; образовательный процесс; смешанное обучение; электронное оснащение; электронная образовательная среда; учреждение высшего образования.

The article is devoted to the actual problem of organizing an effective educational process of blended learning technology in higher education institutions with the help of model design of modern environments with electronic equipment. The theoretical approaches to the organization