

ФРАНЦУЗСКИЙ ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ НА БАЗЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ

В. З. Дятлова

*Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, e-mail: dziatlavavz@bsu.by*

В статье рассматривается роль искусственного интеллекта (ИИ) в образовательном процессе на примере Франции, где Министерство образования реализует Национальную стратегию исследований в этой области. ИИ трансформирует традиционные методы обучения, делая их более интерактивными и персонализированными. Внедрения ИИ в образовательные программы позволит подготовить достойных специалистов, способных эффективно работать с новыми технологиями и адаптироваться к современным реалиям. Статья также описывает успешные цифровые ресурсы, используемые во Франции. В условиях быстрого технологического прогресса такие ресурсы становятся необходимыми для подготовки учащихся в современном мире.

Ключевые слова: искусственный интеллект; цифровые ресурсы; образовательный процесс.

THE FRENCH EXPERIENCE OF USING DIGITAL RESOURCES BASED ON ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN EDUCATION

V. Z. Dziatlava

*Belarusian State University,
4 Niezaliezhnasci Avenue, Minsk 220030, Belarus, dziatlavavz@bsu.by*

The article discusses the role of artificial intelligence in the educational process using France as an example, where the Ministry of Education is implementing a National Research Strategy in this area. AI transforms traditional teaching methods, making them more interactive and personalized. The integration of AI into educational programs will help prepare competent specialists who can effectively work with new technologies and adapt to modern realities. The article also describes successful digital resources used in France. In the context of rapid technological progress, such resources become essential for preparing students for the complexities of the modern world.

Keywords: artificial intelligence; digital resources; educational process.

В последние годы искусственный интеллект стал неотъемлемой частью образовательного процесса как в средних, так и высших учебных заведениях. Интерактивные приложения, интеллектуальные системы оценки и персонализированные учебные планы — все это стало возможным благодаря достижениям в области ИИ. Он трансформирует традиционные методы, делая их более интерактивными и персонифицированными.

С помощью ИИ учащиеся могут погружаться в языковую среду, получать мгновенную обратную связь и адаптировать процесс обучения под свои индивидуальные потребности.

Стремительное развитие новых технологий поднимает ряд вопросов, которые должны рассматриваться не только на локальном уровне, но и на национальном. Внедрение ИИ в образовательные программы должно стать важным направлением государственной политики в сфере образования, так как это позволит подготовить новое поколение специалистов, способных эффективно работать с передовыми технологиями и быстро адаптироваться к быстро меняющемуся миру.

Франция в последние годы активно развивает данное направление и поощряет создание различных интерактивных курсов, учебников и проектов на основе искусственного интеллекта.

В конце 2018 г. Министерство образования Франции представило Национальную стратегию исследований в области искусственного интеллекта. Руководить данной стратегией было доверено Национальному исследовательскому институту информатики и автоматизации (*Institut national de recherche en informatique et en automatique, INRIA*) [1].

Одним из пунктов стратегии является создание и активное внедрение цифровых ресурсов, которые становятся неотъемлемой частью учебного процесса. Эти инструменты не только облегчают подготовку учителей, но и делают обучение более интерактивным и доступным для учеников. Цифровые ресурсы в образовательном процессе представляют собой разнообразные инструменты и платформы, которые используют информационные технологии для улучшения обучения и преподавания. Они включают в себя программное обеспечение, онлайн-курсы, приложения и мультимедийные материалы, которые помогают как учителям, так и ученикам. Значимость цифровых ресурсов заключается в их способности адаптироваться к индивидуальным потребностям учащихся, обеспечивать доступ к качественным образовательным материалам и способствовать более активному вовлечению студентов в процесс обучения. В условиях быстрого технологического прогресса, такие ресурсы становятся необходимыми для подготовки учащихся к вызовам современного мира.

Рассмотрим подробнее наиболее успешные цифровые ресурсы, представленные во французском образовательном пространстве.

LALILO — это платформа, специально разработанная для обучения учащихся чтению и письму. Она предлагает интерактивные упражнения, которые помогают развивать фонематическое восприятие, навыки чтения и письма. Платформа адаптируется под уровень знаний каждого ученика, предлагая задания, соответствующие его потребностям. Учителя могут отслеживать прогресс своих учеников и получать рекомендации по дальнейшему обучению. *LALILO* делает акцент на игровой форме обучения, что способствует повышению мотивации и интереса у учеников [2].

NAVI — это ресурс для изучения языков и развития языковых навыков. Платформа предлагает интерактивные упражнения, тесты и игры, которые помогают учащимся улучшать навыки чтения, письма, аудирования и говорения. *NAVI* включает в себя разнообразные темы и уровни сложности, что позволяет учителям интегрировать его в учебный процесс на разных этапах обучения. С помощью *NAVI* учащиеся могут самостоятельно работать над своими языковыми компетенциями и получать мгновенную обратную связь [3].

SMART ENSEIGNO — это платформа для создания интерактивных уроков, которая позволяет учителям разрабатывать уникальные учебные материалы с использованием мультимедийных ресурсов. Платформа поддерживает интеграцию различных типов контента: текстов, изображений, видео и интерактивных заданий. *SMART ENSEIGNO* способствует созданию более динамичной и вовлекающей учебной среды, позволяя учителям легко адаптировать уроки под интересы и потребности учеников. Учителя могут также делиться своими разработками с коллегами и использовать уже готовые материалы.

ADAPTIV'Langue, предлагаемый регионом Иль-де-Франс, предназначен для изучения иностранных языков. Эта платформа предоставляет разнообразные уроки с использованием мультимедийных материалов, таких как видео, аудиозаписи и интерактивные задания. Система анализирует уровень знаний пользователя и предлагает материалы, соответствующие его потребностям. *ADAPTIV'Langue* содержит инструменты для отслеживания прогресса пользователя, включая тесты и задания, которые помогают оценить уровень владения языком. Пользователи могут взаимодействовать друг с другом через форумы и чаты, что способствует обмену опытом и поддержанию мотивации. Ресурс доступен на различных устройствах в любое время и в любом месте. *ADAPTIV'Langue* подходит как для самостоятельного обучения, так и для использования в образовательных учреждениях, это универсальный инструмент для всех, кто хочет улучшить свои языковые навыки.

PIXEES — платформа, предназначенная для создания интерактивных учебных материалов. Она предоставляет учителям инструменты для разработки собственных уроков, встраивания мультимедийных элементов и создания увлекательных заданий. Учителя могут создавать динамичные уроки с использованием текста, изображений, видео и аудио. Платформа поддерживает совместное обучение, позволяя ученикам работать в группах над проектами и заданиями. Можно отслеживать успеваемость учеников, анализируя их ответы и прогресс. Простота в использовании позволяет быстро осваивать платформу даже тем, кто не имеет опыта работы с цифровыми инструментами.

MON BUREAU NUMÉRIQUE — это комплексная платформа, которая объединяет учебные материалы, электронные дневники и другие ресурсы для управления учебным процессом. Она создает единое пространство

для взаимодействия между учениками, учителями и родителями через встроенные чаты и уведомления. Платформа предлагает ресурсы по различным предметам, что позволяет учителям легко находить нужные материалы.

CLIC ET LIRE— это программа, разработанная для обучения чтению. Она предлагает интерактивные упражнения, которые делают процесс обучения увлекательным и эффективным. Платформа подстраивается под уровень каждого ученика, предлагая задания соответствующей сложности. Учителя могут видеть достижения своих учеников и корректировать процесс обучения.

BIBLIOVOX — это платформа с обширной библиотекой аудиокниг и литературных произведений. Она направлена на развитие навыков чтения и аудирования. Пользователи могут слушать книги в любое время и в любом месте, что делает процесс обучения более доступным и удобным. Платформа предоставляет рекомендации по использованию аудиокниг в классе, а также задания для обсуждения прослушанных произведений. Инструменты для анализа позволяют ученикам глубже понять содержание книг и развивать критическое мышление.

Можно выделить следующие плюсы использования интерактивных цифровых платформ на занятиях:

- Экономия времени.

Цифровые ресурсы позволяют быстро находить и адаптировать материалы для уроков, значительно упрощая процесс подготовки.

- Доступ к разнообразным ресурсам.

Учителя могут использовать готовые уроки, задания и тесты из онлайн-баз данных, что расширяет их инструментарий.

- Легкость в оценивании.

Многие платформы автоматически оценивают ответы учащихся и предоставляют статистику по результатам, что облегчает анализ успеваемости.

- Адаптация под разные уровни.

Цифровые ресурсы позволяют легко адаптировать задания под уровень знаний каждого ученика, делая обучение более индивидуализированным.

- Интерактивность.

Использование современных технологий и игровых элементов делают занятия более динамичными и интересными, мотивируя учащихся и способствуя повышению их вовлеченности в образовательный процесс.

- Удобство доступа.

Возможность учиться в любое время и в любом месте с помощью мобильных устройств повышает заинтересованность и самостоятельность учащихся.

Таким образом, применение цифровых ресурсов не только обогащает учебный процесс, но и способствует созданию более эффективной и мотивирующей образовательной среды.

Однако стоит отметить некоторые проблемы и трудности, возникающие в процессе использования ИИ в процессе обучения. Во-первых, это проблемы с доступом к интернету. В некоторых регионах может отсутствовать стабильный интернет или необходимое оборудование, что ограничивает доступ к ИИ-технологиям. Также различные технические неполадки могут привести к сбоям в обучении и снижению его качества. Быстрые изменения в технологиях требуют постоянного обновления оборудования и программного обеспечения, и, как следствие, — больших финансовых вложений в эту сферу.

Во-вторых, учителям также необходимо постоянно развиваться в вопросе использованию новых технологий, проходя дополнительное обучение и повышение квалификации, а это требует много времени и ресурсов. Некоторые педагоги в силу различных причин не готовы к внедрению новых технологий, что создает дополнительные барьеры для их использования.

Также возникают вопросы с авторскими правами. Споры о том, кто является автором материалов, созданных с помощью ИИ, могут вызвать юридические разбирательства и этические дилеммы.

Но самой главной проблемой ИИ, является опасность потери критического мышления. Избыточная зависимость от ИИ может привести к снижению способности учащихся к самостоятельному анализу и решению различных задач. Критическое мышление включает в себя способность формулировать и обосновывать свои идеи. Если учащиеся не учатся анализировать информацию и строить аргументы самостоятельно, это может негативно сказаться на их способности участвовать в дискуссиях и дебатах.

Еще один опасный момент: если студенты полагаются на ИИ для генерации идей или решений, это может подавлять их собственную креативность. Умение мыслить нестандартно становится важным навыком в современном мире, и его потеря может иметь серьезные последствия.

Чтобы не допускать таких ситуаций, педагогу нужно четко понимать, что использование ИИ на каждом этапе обучения должно быть обосновано и целесообразно. Студентов необходимо научить сбалансированному использованию технологий, поощрять критическое мышление и самостоятельный анализ, использование ИИ в качестве инструмента, а не замены традиционных методов обучения. Важно обсуждать на занятиях этические вопросы использования ИИ, чтобы студенты осознавали последствия своей зависимости от технологий и понимали важность независимого мышления. Важно отметить, что успешное внедрение цифровых технологий требует совместных усилий со стороны учащихся, педагогов, образовательных учреждений и государства.

Таким образом, цифровые ресурсы не только обогащают образовательный процесс, но и формируют новое поколение учащихся, готовых к вызовам современного мира. Важно продолжать развивать и внедрять эти технологии, чтобы обеспечить качественное образование для всех и создать устойчивую основу для будущих поколений. И опыт Франции

в этой сфере может быть успешно использован для модернизации традиционной образовательной системы. Ведь образование, основанное на цифровых ресурсах, — это не просто модная тенденция, а необходимая реальность для успешного развития общества в XXI в.

Библиографический список

1. Programme national de recherche en intelligence artificielle // Inria. — 17.01.2024. — URL: <https://www.inria.fr/fr/programme-national-recherche-intelligence-artificielle> (date of access: 10.09.2024).
2. Différencier l'enseignement de la lecture et du français // Lalilo. — URL: <https://lalilo.com/?language=fr>. (date d'accès: 11.09.2024).
3. Navi. — URL: <https://navi.education/> (date of access: 10.09.2024).