

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

И. А. Таранда¹⁾, Т. С. Стрельчик²⁾

1) Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, taranda@bsu.by

2) Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, strelchikTS@bsu.by

Одной из педагогических технологий, используемых при обучении иностранному языку будущих специалистов в области международных отношений, является технология обучения в сотрудничестве (*Cooperative Learning, Collaborative Learning*). Применение данной технологии целесообразно как в процессе обучения общелитературному иностранному языку, так и языку специальности. Оно способствует формированию у обучающихся академических, профессиональных и социально-личностных компетенций, а также позволяет научиться эффективно применять эти знания и умения на практике, в реальных ситуациях.

Ключевые слова: обучение в сотрудничестве, работа в группах.

THE TECHNIQUE OF COOPERATIVE LEARNING IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING FOR SPECIALISTS IN THE FIELD OF INTERNATIONAL RELATIONS

I. A. Taranda¹⁾, T. S. Strelchik²⁾

1) Belarusian State University,
4 Niezaliezhnasci Avenue, Minsk 220030, Belarus, taranda@bsu.by

2) Belarusian State University,
4 Niezaliezhnasci Avenue, Minsk 220030, Belarus, strelchikTS@bsu.by

One of the language teaching techniques used to teach future professionals in the field of international relations is cooperative learning (collaborative learning). This technique is suitable for teaching both general foreign language and language for special purposes. It helps students develop academic, professional, and socio-personal competences, and allows them to effectively apply these knowledge and skills in real-life situations. This article focuses on the use of cooperative learning in teaching foreign languages to future professionals in international relations.

Keywords: cooperative learning, collaborative teaching, work in groups.

Целесообразность применения технологии обучения в сотрудничестве обусловлена целями и задачами изучения иностранного языка, среди которых можно выделить, помимо прочих, формирование и развитие межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной

компетенции (как совокупности лингвистической, дискурсивной, социальной, социолингвистической, социокультурной, прагматической, стратегической, информационной, учебно-познавательной, когнитивной, межкультурной и компенсаторной компетенций), которая обеспечила бы будущему специалисту возможность эффективно выполнять свои профессиональные обязанности, используя иностранный язык как инструмент профессиональной деятельности в иноязычном поликультурном окружении [1, с. 3].

Суть технологии обучения в сотрудничестве состоит в создании условий для активной совместной учебной деятельности обучающихся в группах для достижения общей цели. Обучающиеся могут работать над отдельными задачами, способствующими достижению общей цели, или работать вместе над решением одной общей задачи (проблемы, темы, кейса). Участники группы взаимодействуют и делятся своими знаниями, чтобы выполнить задание, обсудить концепции или найти решение проблемы. При этом они совершенствуют навыки и умения постановки задач, выработки и принятия решений, планирования и организации учебно-познавательной деятельности.

Совместная деятельность делает процесс изучения языка более осмысленным, интересным, обучающиеся ощущают себя частью сообщества, где все работают над достижением одной цели и поддерживают друг друга, появляется уверенность. Все указанное выше, в свою очередь, является дополнительной мотивацией для изучения иностранного языка.

Основными принципами обучения в сотрудничестве являются:

- совместная учебно-познавательная деятельность обучающихся в группе (необходимо не просто вместе выполнять определенное задание, а учиться и узнавать новое сообща, в команде);
- взаимозависимость членов группы, создаваемая путем постановки единой цели, достижение которой возможно только совместными усилиями;
- равнозначное участие каждого обучающегося в процессе работы над заданием (вопросом, темой, проблемой), которое достигается либо распределением ролей между членами группы, либо делением задания на отдельные фрагменты;
- ответственность каждого обучающегося как за свой личный результат, так и за результат работы группы в целом;
- совместное групповое обсуждение и оценка результатов, качества выполненной работы, а также эффективности сотрудничества с целью его совершенствования в будущем. Необходимо, чтобы вся группа была осведомлена о результатах и успехах, которых достиг каждый ее участник, чтобы все были заинтересованы в результативности и эффективности своей работы. Ведь целью является не формальное выполнение задания, а усвоение материала каждым участником группы. Таким образом, главным фактором, влияющим на учебный процесс, становится влияние коллектива, группы, что невозможно при традиционном обучении.

В качестве примеров использования технологии обучения в сотрудничестве можно привести метод *Think-Pair-Share* (Я-Ты-Мы), при котором студентам предлагается тема или проблема, которую им необходимо сначала изучить и обдумать самим, затем обсудить в группе и, наконец, поделиться результатами с аудиторией, метод *Peer Review* (Рецензирование или Экспертная оценка), который состоит во взаимной оценке обучающимися письменных работ, а также метод коллективного поиска решений для самых разных задач *Brainstorming* (Мозговой штурм), при котором целью участников обсуждения является генерирование максимального количества идей решения задачи в условиях ограниченного времени, а затем осуществляется анализ и выбор наилучших вариантов решения, которые могут быть успешно применены на практике [2, с. 40].

Занятие с использованием технологии обучения в сотрудничестве состоит из нескольких последовательных, логически связанных этапов.

Вначале преподаватель озвучивает тему и цели занятия, обозначает задачу, примерный план работы, источники получения информации, создавая деловую атмосферу и настраивая студентов на рабочий лад. На данном этапе, как и при традиционном обучении, он выступает организатором, инициатором и координатором деятельности обучающихся.

Следующим этапом является распределение студентов на группы (3—4 человека). Важным преимуществом данной технологии при обучении иностранному языку является возможность и даже предпочтительность задействования в одной группе обучающихся с разным уровнем языковой подготовки. Распределение на группы может осуществляться как преподавателем, так и самими студентами.

Далее происходит непосредственно работа над заданием (темой, проблемой, и т. д.) Роль преподавателя на данном этапе состоит в наблюдении, ответах на возникающие вопросы, помощи в поиске необходимых информационно-образовательных ресурсов, указании на возможные ошибки или неточности, оказании помощи при необходимости и позитивном подкреплении. Исходя из поставленной задачи, студенты либо работают индивидуально над своей частью задания, либо выполняют его совместно, коллективно. На данном этапе они развивают умения самостоятельно получать лингвистические знания из разнообразных источников (энциклопедий, справочников, словарей, баз данных и иных образовательных ресурсов, в том числе и электронных), анализировать, осмысливать и критически оценивать полученную информацию, генерировать идеи, четко, грамотно и аргументированно доносить свою позицию, синтезировать информацию, обмениваться информацией, а также проявлять уважение к чужой точке зрения.

Практика показывает, что, так как группы, как правило, состоят из обучающихся с разным уровнем владения иностранным языком, а вся работа направлена на достижение общего результата и будет оцениваться именно как коллективный труд, студенты с более высоким уровнем вла-

дения языком заинтересованы в том, чтобы более «слабые» досконально разобрались в материале, и стараются помочь в снятии трудностей. А студенты с менее высоким уровнем подготовки прилагают все усилия, чтобы их вклад в общее дело был как можно более весомым. Таким образом, можно говорить о том, что в группах происходит как самообучение, так и взаимообучение участников, результатом чего становится углубление и расширение объема лингвистических, культуроведческих и профессиональных знаний, развитие умений эффективно применять их на практике, а также формируется дух коллективизма, взаимного доверия и поддержки.

Результатом работы группы, исходя из индивидуальных результатов и критической оценки предложенных вариантов, является выработка общего, оптимального решения, которое представляется и обосновывается группой.

Следующим этапом является оценка результатов работы. Необходимо подчеркнуть, что оценивается работа не каждого участника в отдельности, а всей группы в целом. Оцениваются не только знания и результаты, но и усилия обучающихся. После оценки непосредственно результатов работы целесообразно обсудить и оценить и сам процесс совместной работы в целях его совершенствования в дальнейшем: какие моменты вызвали наибольшие трудности, что не вызывало сложностей, как можно интенсифицировать процесс работы над поставленной задачей и сделать его более эффективным.

Практика показывает, что обучающиеся принимают активное участие в обсуждении, учатся объективно, но доброжелательно оценивать свои успехи и успехи товарищей, а также адекватно реагировать на критику. Подобные обсуждения создают дополнительную мотивацию как к изучению иностранного языка, так и к дальнейшему совершенствованию «мягких навыков», необходимых для успешной профессиональной деятельности: умения эффективно работать как индивидуально, так и в команде, умения активно и эффективно коммуницировать, навыков самоорганизации и самоконтроля, умений самостоятельного планирования учебной деятельности, гибкости ума и творческого подхода к решению задач, аналитического и критического мышления, способности убеждать и вести за собой, эмоционального интеллекта.

Исходя из вышеизложенного, можно утверждать, что использование технологии обучения в сотрудничестве при обучении иностранному языку будущих специалистов в области международных отношений способствует развитию как универсальных компетенций (способности осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения различного рода задач), так и базовых профессиональных и специализированных компетенций (таких, как осуществление речевого взаимодействия на иностранном языке в рамках различных, иногда непредсказуемых ситуаций, правиль-

ное и корректное использование языкового материала и соответствующего стиля речи в профессиональной деятельности), а также развитию эвристических, творческих и интеллектуальных способностей студентов.

Библиографический список

1. Иностранный язык первый (общее владение): Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальности 6-05 0312-02 Международные отношения №УД-235/б // Электронная библиотека БГУ. — URL: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/303691> (дата обращения: 15.10.2024).
2. Мерзляков, К. А. Метод рецензирования в методике обучения письменной речи на иностранном языке / К. А. Мерзляков // Вестн. Тамбов. ун-та. Сер. Гуманитар. науки. — 2016. — Т, 21, № 3-4 (155-156). — С. 38—48.